Аналитический отчет о выполнении программы эксперимента

1. **Концептуальная часть эксперимента**

**Тема, ее актуальность**

«Социально-экономическое образование учащихся как процесс их социализации»

**Актуальность эксперимента** определяется происходящими существенными преобразованиями в социально-экономической жизни в нашей стране, которые кардинально изменили условия социализации подрастающих поколений**.** Социализация подрастающих поколений, выступаяуниверсальным фактором становления и развития каждой личности, с одной стороны, является, в то же время, непреложной частью социокультурной жизни, неотъемлемой функцией жизнедеятельности любого общества**.** Спереходом России к экономике рыночного типа возникла острая необходимость исследования социализации подрастающих поколений, которой до этого времени уделялось недостаточно внимания**.** Современное общество все острее начинает понимать, что наша молодежь,готовящаяся к самостоятельной жизни,должна уметь хорошо ориентироваться в социально-экономических вопросах вусловиях рыночной экономики**.** Общая встревоженность делового мира России по поводу отставания от западных и азиатских стран в социализации подрастающих поколений привела к тому, что уже в 90-х годах в России делаются первые кардинальные шаги по изменению мотивации социально-экономического поведения людей с помощью внедрения экономического воспитания и образования в российских школах.

Процессы социализации в России затруднены, т.к. протекают в ситуации нестабильности общества в целом и кризиса привычных норм и ценностей. В итоге современный подросток оказывается не только на традиционном возрастном "перекрестке" выбора, но и в ситуации, когда установленные на нем общественные "светофоры" дают противоречивую информацию, а то и не работают вовсе. Ситуация осложняется еще и тем, что в России идет реформирование системы образования, изменяются программы обучения, формируются новые требования госстандартов, расширяется практика организации образования. Невероятно долгий период выхода из глубочайшего экономического кризиса в России связан с тем, что экономика парализована в главном звене - человеке, потому что качество человеческого ресурса не адекватно масштабам преобразований. Новой экономике нужны люди принципиально новой формации, инициативные и творчески мыслящие. Прежнее образование, несмотря на все былые заслуги, безнадежно устарело. Темпы инноваций и темпы изменения человека должны быть прямо пропорциональны. Сегодня в экономике ощутим дефицит предприимчивости, способности к риску, психологической активности. Сама обстановка требует нового социально-экономического мышления, но ждать когда оно самообразуется, нельзя, надо его активно формировать.

**Цель эксперимента**

– обеспечить социализацию учащихся через содержание, технологии социально-экономической подготовки.

**Задачи эксперимента**:

* Разработать модель социально-экономической подготовки как средства социализации учащихся
* Обосновать и апробировать технологии, активные методы и приемы социально-экономической подготовки как средства социализации учащихся.
* Создать «методическую копилку» по теме эксперимента.
* Повысить социально-экономическую компетентность учителей через консультации, семинары, самообразование, и учащихся через преподавание предметов: общественных дисциплин

**Концепция изменений**

* Социально-экономическое образование - необходимое условие формирования социальных компетенций, вооружение учащихся навыками адаптации к социальным ролям в изменяющейся экономической среде, воспитания ценностных установок в поведении.
* Создание условий для выбора учеником своего собственного образовательного пути, развитие каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными психофизиологическими особенностями и применение современных методов оценки поступательного движения учащегося по образовательному маршруту - важнейшие задачи школы и педагогического сообщества страны в современных условиях качественного обновления российской системы образования.

1. **Организация экспериментальной деятельности**

**Сроки реализации**

сентябрь 2010 – июнь 2014 гг.

**Участниками эксперимента**:

- учащиеся 6 «А» класса – 23 человек;

- учащиеся 7 «А, В» классов (7 «А» - 26 человек, 7 «В» - 26 учащихся);

- учащиеся 9 «А, Б» классов (9 «А» - 27 учащихся, 9 «Б» - 26 учащихся)

- учащиеся 10 класса – 26 человек

- учителя – предметники:

- учитель права, обществознания, экономики (Одариченко О.И., высшая квалификационная категория);

- учитель географии (Кудрицкая Л.В., первая квалификационная категория);

- психолог школы (Бодунова Н.А., высшая квалификационная категория)

- заместитель директора по ВР Аносова Л.А.

- заместитель директора по информатизации Казак В.А.

- классный руководитель 6 «А» класса – Буцик О.А.

- классный руководитель 7 «А» класса – Войтенкова В.П.

- классный руководитель 7 «В» класса – Рехтина Е.М.

- классный руководитель 9 «А» класса – Керн Е.Г.

- классный руководитель 9 «Б» класса – Останина В.П.

- классный руководитель 10 класса – Сологуб Т.В.

**Нормативно-правовая база**:

* Приказ РОО "О присвоении статуса муниципальной экспериментальной площадки и продлении действия МЭП"
* Договор по осуществлению совместной деятельности по организации работы экспериментальных площадок между отделом образования и образовательным учреждением
* Приказ по МКОУ СОШ № 4 10 "Об организации работы экспериментальной площадки"
* Положение о муниципальной экспериментальной площадке
* Положение о проблемной, творческой группе учителей
* Программа эксперимента
* План эксперимента на текущий год

**Обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| материально-техническое обеспечение | АРМУ сеть Интернет |
| финансовое обеспечение |  |
| программно-методическое обеспечение | Учебный план  Государственные программы по предметам обществоведческого цикла учебные пособия и дидактические материалы по предметам обществоведческого цикла |
| организационное обеспечение | нормативно-правовая база  программа эксперимента фукциональные обязанности участников эксперимента |
| другие условия | стимулирующая доплата участникам эксперимента |

**Отчет о выполнении плана эксперимента:**

* разработана нормативно-правовая база эксперимента
* разработана программа проведения эксперимента
* создана творческая группа, проведены два теоретических семинара «Эффективное использование современных образовательных технологий в педагогической практике», «Урок-средство формирования информационной грамотности обучающихся»
* проводятся открытые и рабочие уроки по теме эксперимента (Кудрицкая Л.В.. Одариченко О.И., Буцик О.А., Казак В.А.).
* проводится мониторинг уровня успеваемости, качества и обученности учащихся-участников эксперимента по предметам обществоведческого цикла (по окончании каждой четверти)
* проведено анкетирование учащихся по выявлению отношения учащихся к изучению предметов социально-экономического профиля, определение степени понимания и осознания учащимися знаний, полученных в ходе изучения предметов социально-экономического профиля
* разработаны и организована работа с дневниками личностного роста
* разработан и функционирует образовательный блог «Путешествие в страну Экономики и Права»

1. Содержание полученных результатов, степень их соответствия ожидаемым.

* начата работа по формированию методической копилки по теме эксперимента (разработки уроков, ЭОР, публикации, выступления (методическая копилка расположена на школьной сайте в разделе **МЭП** и **Каталог файлов**)
* публикация разработок урока, статей, ЭОР на сайте «Открытый класс», участие во всероссийских конкурсах: «Нестандартный урок» (Одариченко О.И.) «II» (Одариченко О.И., Буцик О.А., Грищенко Е.В.)
* по результатам мониторинга наблюдается повышение качества обучения по предметам: право, экономика, обществознание, география:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл | % качества | % обученности |
| Обществознание | 4 | 72% | 69% |
| География | 3,9 | 62% | 60% |
| Право | 4 | 68% | 67% |
| Экономика | 3,9 | 60% | 57% |

* высокая результативность сдачи ГИА по географии и обществознанию, ЕГЭ по географии и обществознанию
* высокий рейтинг участия в школьных, муниципальных, краевых олимпиадах по праву, экономике, обществознанию, географии (первые в районе)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | Количество участников школьного тура предметных олимпиад /количество победителей и призеров | Количество участников муниципального тура предметных олимпиад /количество победителей и призеров | Количество участников краевого тура предметных олимпиад /количество победителей и призеров |
| 2010/2011 | Обществознание  География  Право  Экономика | 96/27  78/23  57/23  38/15 | 15/9  15/9  15/10  9/3 | 2/1  3/1  1/-  1/- |
| 2011/2012 | Обществознание  География  Право  Экономика | 102/38  87/29  65/25  39/17 | 15/4  15/6  15/13  16/4 | 4/  4/  5-  1/ |

* высокая результативность участия в краевых конкурсах:

- на знание символики (2 призера)

- на знание Конституции (2 призера)

- «Цифровые каникулы» ( команда- победитель, команда – призер)

* высокая результативность участия во всероссийских заочных олимпиадах:

- обществознание (2 победителя, 2 призера)

- география (1 победитель, 3 призера)

* в 8 «А, Б», 9 «А, Б» от 70 до 100% заполнения дневников личностного роста
* активность ряда педагогов, участвующих в реализации эксперимента группы (Кудрицкая Л.В., Рехтина Е.М., Буцик О.А.)
* участие в научно-практической конференции в рамках деятельности районного НОУ

1. Продукты экспериментальной деятельности (с указанием приложений к аналитической справке).

* образовательный блог «Путешествие в страну Экономики и Права»
* дистанционный элективный курс для 9-го класса (возможно в старшей школе) «Азы потребителя) (в 2010/2011 учебном году – 20 учеников, 2011/2012 учебный год – 22 ученика). Элективный курс проводится на платформе образовательного блога и в Дневник. ru

1. Практическое значение продуктов экспериментальной деятельности. Возможность их применения в других образовательных учреждениях.

* разработан и апробирован дистанционный элективный курс «Азбука потребителей» (возможно организация с другими ОУ Верхнебуреинского района)

1. Трансляция идей и результатов эксперимента (где можно ознакомиться с результатами и продуктами экспериментальной деятельности)

<http://schooleconomiks.blogspot.com/>

школьный сайт

1. Выступления на краевых конференциях и семинарах:VIII краевая научно-практическая конференция «Информационно-коммуникационные технологии в образовании Хабаровского края 2010: опыт, проблемы, перспективы»
2. Мастер – класс учителя географии Кудрицкой Л.В. в рамках курсах повышения квалификации по теме:

**Динамика развития компетентности педагогических работников**

Для нас приемлемой являются следующие уровни определения компетентностей:  
• *предметно-методологическая компетентность:*- знания в области преподаваемого предмета;  
- ориентация в современных исследованиях по предмету;  
- владение методиками преподавания предмета;  
• *психолого-педагогическая компетентность:*  
- теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика;  
- умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса;  
- умение педагогическими способами определить уровень развития "познавательных инструментов" ученика;  
• *компетентность в области валеологии образовательного процесса:*  
- теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду;  
- владение навыками использования здоровьесберегающих технологий;  
- теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);  
• *коммуникативная компетентность:*  
- практическое владение приемами эффективного общения, позволяющими осуществлять направленное результативное, неразрушающее взаимодействие в системе "учитель - ученик";  
• *компетентность в сфере медиатехнологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса:*- владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами учебных предметов;  
- владение методиками и технологиями медиаобразования;  
• компетентность в области управления системой "учитель - ученик":  
- владение управленческими технологиями - педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты своей работы;  
• *компетентность в сфере трансляции собственного опыта:*  
- способность транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах);  
• *исследовательская компетентность:*- умение планировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций;  
• *акмеологическая компетентность:*  
- способность к постоянному профессиональному совершенствованию;  
- умение выбрать необходимое направление и формы деятельности для профессионального роста.

Используемая нами модель позволяет использовать ее в любой школе как основу:  
 - для системы оценки эффективности образовательного процесса или системы мониторинга качества ОП, дающую возможность **отследить динамику изменений не только в ученике, но и в учителе;**- организации развивающей образовательной среды в школе не только для ученика, но и для учителя;  
- конструирования целостной управляемой системы повышения методологической и управленческой культуры учителя.  
Технология мониторинга уровня профессиональной компетентности учителя обеспечена информационной поддержкой как в бумажном, так и в цифровом формате. Процедуры мониторинга представляют собой алгоритм совместной деятельности всех участников эксперимента

Для учителей, участвующих в экспериментальной деятельности предлагается карта мониторинга профессиональной компетенции учителя (приложение 1) , которая заполняется сначала учителем, затем экспертной группой. При заполнении карты учитываются результаты годичного административного контроля, участия учителя в методической и экспериментальной работе школы, итоги аттестации, обучение на курсах повышения квалификации и т. д.  
Самооценка и экспертная оценка производятся в десятибалльной системе, параметры и критерии оценки приведены в специальной памятке (приложение 2).  
Карты мониторинга являются материалом для ежегодного анализа, за проведение которого отвечает заместитель директора по учебно-воспитательной работе.  
Данные мониторинга уровня профессиональной компетенции учителя используются в управлении. По его результатам выделяются "западающие" компетенции у каждого учителя, определяющие выбор им индивидуальной методической темы.

**В 2011/2012 учебный год будет продолжена работа:**

* мониторинг уровня успеваемости, качества и обученности учащихся-участников эксперимента по предметам обществоведческого цикла (в конце каждой четверти)
* мониторинг успешности применения технологий, активных методов и приемов на предметах обществоведческого цикла
* работа проблемной группы
* проведение рабочих и открытых уроков
* серия классных часов «Скажи наркотикам нет!», «Пагубные привычки человека» , «Умеем ли мы общаться»
* создание методической копилки
* организация дистанционных элективных курсов «Азы потребителя», «Азбука бизнеса»
* участие в проекте модернизации региональных систем общего образования в реализации дистанционного обучения школьников (Одариченко О.И., Кудрицкая Л.В.)
* наполнение содержания блога «Путешествие в страну экономики и права»
* реализация деятельности в сетевом сообществе «Профи» (сайт «Открытый класс»)
* разработка и организация проведения социальных проектов «Наше здоровье», «Дом, в котором мы живем».
* разработка и организация выпуска школьной правовой газеты «Доживем до перемены»
* проведение мониторинга ключевых компетенций социализации учащихся на основе контрольно-измерительных материалов, разработанных коллективом АНО «Лаборатория модернизации образовательных ресурсов»
* диагностика мотивации достижения и наличия творческого потенциала у учащихся
* диагностика индивидуальных способностей учащихся
* тестирование самооценки своих способностей
* проведение семинаров-практикумов, по теме: «Технология критического мышления», «Портфолио педагогов и учеников»