Аналитический отчет о выполнении программы эксперимента

1. **Концептуальная часть эксперимента**

**Тема, ее актуальность**

«Социально-экономическое образование учащихся как процесс их социализации»

**Актуальность эксперимента** определяется происходящими существенными преобразованиями в социально-экономической жизни в нашей стране, которые кардинально изменили условия социализации подрастающих поколений**.** Социализация подрастающих поколений, выступаяуниверсальным фактором становления и развития каждой личности, с одной стороны, является, в то же время, непреложной частью социокультурной жизни, неотъемлемой функцией жизнедеятельности любого общества**.** Спереходом России к экономике рыночного типа возникла острая необходимость исследования социализации подрастающих поколений, которой до этого времени уделялось недостаточно внимания**.** Современное общество все острее начинает понимать, что наша молодежь,готовящаяся к самостоятельной жизни,должна уметь хорошо ориентироваться в социально-экономических вопросах вусловиях рыночной экономики**.** Общая встревоженность делового мира России по поводу отставания от западных и азиатских стран в социализации подрастающих поколений привела к тому, что уже в 90-х годах в России делаются первые кардинальные шаги по изменению мотивации социально-экономического поведения людей с помощью внедрения экономического воспитания и образования в российских школах.

Процессы социализации в России затруднены, т.к. протекают в ситуации нестабильности общества в целом и кризиса привычных норм и ценностей. В итоге современный подросток оказывается не только на традиционном возрастном "перекрестке" выбора, но и в ситуации, когда установленные на нем общественные "светофоры" дают противоречивую информацию, а то и не работают вовсе. Ситуация осложняется еще и тем, что в России идет реформирование системы образования, изменяются программы обучения, формируются новые требования госстандартов, расширяется практика организации образования. Невероятно долгий период выхода из глубочайшего экономического кризиса в России связан с тем, что экономика парализована в главном звене - человеке, потому что качество человеческого ресурса не адекватно масштабам преобразований. Новой экономике нужны люди принципиально новой формации, инициативные и творчески мыслящие. Прежнее образование, несмотря на все былые заслуги, безнадежно устарело. Темпы инноваций и темпы изменения человека должны быть прямо пропорциональны. Сегодня в экономике ощутим дефицит предприимчивости, способности к риску, психологической активности. Сама обстановка требует нового социально-экономического мышления, но ждать когда оно самообразуется, нельзя, надо его активно формировать.

**Цель эксперимента**

 – обеспечить социализацию учащихся через содержание, технологии социально-экономической подготовки.

**Задачи эксперимента**:

* Разработать модель социально-экономической подготовки как средства социализации учащихся
* Обосновать и апробировать технологии, активные методы и приемы социально-экономической подготовки как средства социализации учащихся.
* Создать «методическую копилку» по теме эксперимента.
* Повысить социально-экономическую компетентность учителей через консультации, семинары, самообразование, и учащихся через преподавание предметов: общественных дисциплин

**Концепция изменений**

* Социально-экономическое образование - необходимое условие формирования социальных компетенций, вооружение учащихся навыками адаптации к социальным ролям в изменяющейся экономической среде, воспитания ценностных установок в поведении.
* Создание условий для выбора учеником своего собственного образовательного пути, развитие каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными психофизиологическими особенностями и применение современных методов оценки поступательного движения учащегося по образовательному маршруту - важнейшие задачи школы и педагогического сообщества страны в современных условиях качественного обновления российской системы образования.
1. **Организация экспериментальной деятельности**

**Сроки реализации**

сентябрь 2010 – июнь 2014 гг.

**На 2012\2013 учебный года участники эксперимента**:

- учащиеся 7 «А» класса – 22 человека;

- учащиеся 8 «А» класса – 28 человек;

- учащиеся 10 «Б» класса - 21 человек

- учащиеся 11 класса – 28 человек

- учителя – предметники:

- учитель права, обществознания, экономики (Одариченко О.И., высшая квалификационная категория);

- учитель географии (Кудрицкая Л.В., первая квалификационная категория);

- учитель обществознания (Улизко Г.Н., первая квалификационная категория)

- психолог школы (Бодунова Н.А., высшая квалификационная категория)

- заместитель директора по ВР Аносова Л.А.

- заместитель директора по информатизации Ивлиева А.А.

- классный руководитель 7 «А» класса – Молрозова В.Н.

- классный руководитель 8 «А» класса – Войтенкова В.П.

- классный руководитель 10 «Б» класса – Керн Е.Г.

- классный руководитель 11 класса – Сологуб Т.В.

**Нормативно-правовая база**:

* Приказ РОО "О присвоении статуса муниципальной экспериментальной площадки и продлении действия МЭП"
* Договор по осуществлению совместной деятельности по организации работы экспериментальных площадок между отделом образования и образовательным учреждением
* Приказ по МКОУ СОШ № 4 "Об организации работы экспериментальной площадки"
* Положение о муниципальной экспериментальной площадке
* Положение о проблемной, творческой группе учителей
* Программа эксперимента
* План эксперимента на текущий год

**Обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| материально-техническое обеспечение | АРМУ, ИД, сеть Интернет |
| финансовое обеспечение |  |
| программно-методическое обеспечение | Учебный планГосударственные программы по предметам обществоведческого цикла учебные пособия и дидактические материалы по предметам обществоведческого цикла |
| организационное обеспечение | нормативно-правовая базапрограмма эксперимента фукциональные обязанности участников эксперимента |
| другие условия | стимулирующая доплата участникам эксперимента |

**Отчет о выполнении плана эксперимента:**

* разработана нормативно-правовая база эксперимента
* разработана программа проведения эксперимента
* создана творческая группа, проведены два теоретических семинара «Эффективное использование современных образовательных технологий в педагогической практике», «Урок-средство формирования информационной грамотности обучающихся»
* проводятся открытые и рабочие уроки по теме эксперимента (Кудрицкая Л.В.. Одариченко О.И., Буцик О.А., Казак В.А.).
* проводится мониторинг уровня успеваемости, качества и обученности учащихся-участников эксперимента по предметам обществоведческого цикла (по окончании каждой четверти)
* проведено анкетирование учащихся по выявлению отношения учащихся к изучению предметов социально-экономического профиля, определение степени понимания и осознания учащимися знаний, полученных в ходе изучения предметов социально-экономического профиля
* разработаны и организована работа с дневниками личностного роста
* разработан и функционирует образовательный блог «Путешествие в страну Экономики и Права»
* разработаны и проведены веб-квесты «Социальные сети и ТЫ», «Те, кто охраняют закон
1. Содержание полученных результатов, степень их соответствия ожидаемым.
* начата работа по формированию методической копилки по теме эксперимента (разработки уроков, ЭОР, публикации, выступления (методическая копилка расположена на школьной сайте в разделе **МЭП** и **Каталог файлов**)
* публикация разработок урока, статей, ЭОР на сайте «Открытый класс», участие во всероссийских конкурсах: «Нестандартный урок» (Одариченко О.И.) «I Всероссийский конкурсов авторов ЦОР для школы «Лучший IT - учитель России» (Одариченко О.И., Буцик О.А., Грищенко Е.В.)
* дистанционное обучение (Одариченко О.И.)
* участие в межрегиональных семинарах «Модели профессионального самоопределения молодежи в муниципалитетах» (Одариченко О.И., Бодунова Н.А.)
* по результатам мониторинга наблюдается повышение качества обучения по предметам: право, экономика, обществознание, география:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Средний балл | % качества | % обученности |
| Обществознание | 4 | 72% | 69% |
| География | 3,9 | 62% | 60% |
| Право | 4 | 68% | 67% |
| Экономика  | 3,9 | 60% | 57% |

* высокая результативность сдачи ГИА по географии и обществознанию, ЕГЭ по географии и обществознанию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Обществознание | География |
| 2010/2011 | 9 класс | 26/8/17/1 (96%) | 26/7/19 (100%) |
|  | 11 класс | 92 балла | (96 баллов) |
| 2011/2012 | 9 класс | 21/9/12 (100%, средний балл 4,4) | 21/7/14 (100%, средний балл 4,3) |
|  | 11 класс | 82 балла | 93 балла |

* высокий рейтинг участия в школьных, муниципальных, краевых олимпиадах по праву, экономике, обществознанию, географии (первые в районе)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет  | Количество участников школьного тура предметных олимпиад /количество победителей и призеров | Количество участников муниципального тура предметных олимпиад /количество победителей и призеров | Количество участников краевого тура предметных олимпиад /количество победителей и призеров |
| 2010/2011 | Обществознание ГеографияПравоЭкономика | 96/2778/2357/2338/15 | 15/915/915/109/3 | 2/13/11/-1/- |
| 2011/2012 | Обществознание ГеографияПравоЭкономика | 102/3887/2965/2539/17 | 15/415/615/1316/4 | 4/14/15/31/0 |

* высокая результативность участия во всероссийских заочных олимпиадах:

- обществознание (2 победителя, 2 призера)

- география (1 победитель, 3 призера)

* в 10 «Б» от 80 до 100% заполнения дневников личностного роста
* Учащиеся 8 «А», 10 «Б», 11 классов имеют портфолио
* активность ряда педагогов, участвующих в реализации эксперимента группы Одариченко О.И., (Кудрицкая Л.В., Рехтина Е.М., Буцик О.А.)
* участие в научно-практической конференции в рамках деятельности районного НОУ
1. Продукты экспериментальной деятельности (с указанием приложений к аналитической справке).
* образовательный блог «Путешествие в страну Экономики и Права»
* дистанционный элективный курс для 9-го класса (возможно в старшей школе) «Азы потребителя) (в 2010/2011 учебном году – 20 учеников, 2011/2012 учебный год – 22 ученика). Элективный курс проводится на платформе образовательного блога и в Дневник. Ru
* веб-квесты «Те, кто охраняют закон», «Социальные сети и ТЫ»
1. Практическое значение продуктов экспериментальной деятельности. Возможность их применения в других образовательных учреждениях.
* разработан и апробирован дистанционный элективный курс «Азбука потребителей» (возможно организация с другими ОУ Верхнебуреинского района)
1. Трансляция идей и результатов эксперимента (где можно ознакомиться с результатами и продуктами экспериментальной деятельности)

<http://schooleconomiks.blogspot.com/>

школьный сайт

1. Выступления на краевых конференциях и семинарах:VIII краевая научно-практическая конференция «Информационно-коммуникационные технологии в образовании Хабаровского края 2010: опыт, проблемы, перспективы»
2. Мастер – класс учителя географии Кудрицкой Л.В. в рамках курсах повышения квалификации по теме:

**В 2012/2013 учебный год будет продолжена работа:**

* мониторинг уровня успеваемости, качества и обученности учащихся-участников эксперимента по предметам обществоведческого цикла (в конце каждой четверти)
* мониторинг успешности применения технологий, активных методов и приемов на предметах обществоведческого цикла
* работа проблемной группы
* проведение рабочих и открытых уроков
* серия классных часов «Скажи наркотикам нет!», «Пагубные привычки человека» , «Умеем ли мы общаться»
* создание методической копилки
* организация дистанционных элективных курсов «Азы потребителя», «Азбука бизнеса»
* участие в проекте модернизации региональных систем общего образования в реализации дистанционного обучения школьников (Одариченко О.И., Кудрицкая Л.В.)
* наполнение содержания блога «Путешествие в страну экономики и права»
* разработка и организация проведения социальных проектов «Наше здоровье», «Дом, в котором мы живем».
* разработка и организация выпуска школьной правовой газеты «Доживем до перемены»
* проведение мониторинга ключевых компетенций социализации учащихся на основе контрольно-измерительных материалов, разработанных коллективом АНО «Лаборатория модернизации образовательных ресурсов»
* диагностика мотивации достижения и наличия творческого потенциала у учащихся
* диагностика индивидуальных способностей учащихся
* тестирование самооценки своих способностей
* проведение семинаров-практикумов, по теме: «Технология критического мышления», «Портфолио педагогов и учеников»
* разработка школьной программы профессионального самоопределения школьников
* организация и проведения веб-квеста «Я познаю мир професий»