

Проект

Государственная (итоговая) аттестация 2012 года (в новой форме)
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2012 году государственной (итоговой) аттестации
(в новой форме) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
обучающихся, освоивших основные общеобразовательные
программы основного общего образования

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения в 2012 году
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы основного общего образования

Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2012 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2012 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2012 г., приведён в кодификаторе элементов содержания экзаменационной работы для выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по английскому языку, размещённом на сайте: www.fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по английскому языку.

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа для проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырех разделов, включающих 33 задания.

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) включает 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Рекомендуемое время на выполнение – 30 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

На выполнение письменной части экзаменационной работы отводится 120 мин.

Раздел 5 (устная часть экзаменационной работы) состоит из двух заданий по говорению: тематическое монологическое высказывание и комбинированный диалог. Время устного ответа – 6 минут на одного учащегося.

Желаем успеха!

Раздел 1. (задания по аудированию)**B1**

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. In a café
2. In a shop
3. In the cinema
4. In the airport
5. In a library

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

B2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. The speaker says what language he/she wants to learn and why.
2. The speaker talks about language education in his/her country.
3. The speaker explains what language he/she finds difficult to learn.
4. The speaker explains how to learn a foreign language quickly.
5. The speaker talks about the most popular language in the world.
6. The speaker explains how to teach a foreign language to children.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях **A1–A6** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Sally said that

- 1) three people were injured in the accident.
- 2) three vehicles were damaged in the accident.
- 3) the bus was damaged in the accident.

A2 At the time of the accident Sally was

- 1) in one of the cars.
- 2) in a city bus.
- 3) crossing the road.

A3 The accident happened when Sally was going

- 1) to her morning class.
- 2) home after school.
- 3) to the city centre.

A4 When Sally told her classmates about the accident, they felt

- 1) scared.
- 2) indifferent.
- 3) curious.

A5 Sally says that the accident happened because

- 1) the weather conditions were bad.
- 2) one of the drivers was talking on the phone.
- 3) one of the drivers was driving too fast.

A6 Sally thinks that drivers should be punished if while driving they

- 1) smoke.
- 2) listen to music.
- 3) talk to passengers.

Раздел 2. (задания по чтению)

B3

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками **1–8** и текстами **A–G**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. The history of the name | 5. Pumpkin recipes |
| 2. Pumpkin: brief facts | 6. Pumpkin's magical popularity |
| 3. Cooking with pumpkin | 7. Growing a pumpkin |
| 4. The autumn celebrity fruit | 8. Pumpkin in the learning process |

- A.** The pumpkin is a large round fruit with a thick orange skin and large seeds. Pumpkins are 90% water but they contain potassium and vitamin A. Six of seven continents can grow pumpkins. Pumpkins symbolize the colours and the spirit of the autumn. Lots of movies were made with pumpkin and Halloween themes.
- B.** It's believed that pumpkins come from North America. Native American Indians ate pumpkins for centuries before the Europeans discovered the fruit. In European languages the word "pumpkin" originated from the Greek word for "large melon" which is "pepon." "Pepon" was changed by the French into "pompon." The English changed "pompon" to "pumpion."
- C.** In the United States, pumpkins go hand in hand with the autumn holidays of Thanksgiving and Halloween. On almost every Thanksgiving table there is the customary *Pumpkin Pie*. Pumpkins are carved into decorated lanterns for Halloween. The pumpkin is also one of the important symbols of the harvest festivals and has been an American favourite for over 400 years now.
- D.** In the USA, the pumpkin is a very popular Thanksgiving dish. We don't know for sure whether the pumpkin was at the very first Thanksgiving dinner but it was used in all traditional meals long before the arrival of the Europeans. Most parts of the pumpkin are suitable for eating, including the shell, the seeds, the leaves, and even the flowers. When ripe, the pumpkin can be boiled, baked, steamed or roasted.
- E.** The pumpkin is a warm-season fruit. If you want to have a nice pumpkin for Halloween, plant the seeds from late May in northern regions to early July in southern regions. Pumpkins can be harvested whenever they are a deep, solid colour (orange for most varieties) and the coat is hard. Cut off pumpkins carefully and leave 3 to 4 inches of stem attached.
- F.** The pumpkin is a real October icon – the fruit of the month. It's also popular as an available, inexpensive material for some wonderful classroom activities! Its size, colour, smell and taste make it perfect for observation and exploration. Working in groups students can search, suggest, predict and estimate the number of seeds in a set of pumpkins.

Раздел 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4–B12**.

B4	When Allan got to the airport, the airport official said: "I'm sorry, sir, but your plane _____ off.	TAKE
B5	You will have to take the next flight. You _____ in New York at about midnight."	ARRIVE
B6	Allan was very upset: "I must be in New York at 6pm. I have a job interview there. I can't miss it. It's the _____ job in the world.	GOOD
B7	Thousands of men and _____ dream of such a job."	WOMAN
B8	The airport lady _____ nothing and turned to another passenger. Allan wanted to ask her about other possible options, but she looked very busy so he stepped aside.	SAY
B9	Allan didn't know what to do. He realised that he _____ to call the company manager and tell him that he would not come.	HAVE
B10	For the _____ time in his life Allan felt really disappointed.	ONE
B11	There probably wouldn't be a second chance for _____. He pulled out his notebook.	HE
B12	The time of the interview _____ there: 6pm, Tuesday. Allan looked at his digital watch and read: 2pm, Monday.	WRITE

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13–B18** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B13–B18**.

B13	Everyone knows how important water is. Life on the planet would be _____ without it.	POSSIBLE
B14	Whatever your _____ drink is, you can't make it without water.	FAVOUR
B15	We need water for _____ things: cooking, washing and producing goods.	DIFFER
B16	My uncle, who is a _____, says that he waters his vegetables and fruit trees a lot in dry weather.	FARM
B17	_____, fresh water resources on the Earth are limited and they are running out. Scientists warn that we may lack drinking water in the near future.	FORTUNATELY
B18	We should be _____ and we should not waste it.	CARE

Раздел 4. (задание по письму)

C1

Для ответа на задание C1 используйте бланк № 2.
 При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем – не оцениваются.

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Ben.

... I'm very busy preparing for my school exams in Literature and History. To pass them successfully, I have to remember a lot.

... What subjects have you chosen for your exams and why?... What type of exam do you prefer – oral or written? ...How do you prepare for exams? ...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100 – 120** words. Remember the rules of letter writing.

Раздел 5. (задания по говорению)

C2

STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about libraries

Remember to say:

- what we need libraries for
- whether you use your school library, why/why not
- what you prefer: using libraries or Internet resources, why

You have to talk for **1.5–2 minutes**. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

C3

STUDENT CARD

Task 2 (2–3 minutes)

You play the part of an exchange student in an international school in Malta. You come to your classmate Anna/Andrew to borrow her/his Grammar Book. You need it to write an essay on a British tourist attraction.

- Ask for the Grammar Book and explain what you need it for.
- Answer your classmate's questions about the attraction you are going to write about.
- **Do not** accept any suggestions for the day as you want to start writing the essay as soon as possible.
- Invite you classmate to see a new film tomorrow.

You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

Remember to

- mention all the four aspects of the task
- be active and polite

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание В1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **А, В, С и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

	Dialogue A
A:	Excuse me, where can I pay for this book?
B:	There, at the cash desk.
A:	Thanks. I also need a good French-English dictionary.
B:	Of course. We have a wide choice of paperback dictionaries as well as electronic ones.
A:	Can I have a look at some electronic dictionaries first?
	Dialogue B
A:	Do you know where the WiFi zone is?
B:	It must be somewhere here, in the passenger area. Look there's the sign. Do you want to check your e-mails?
A:	Yeah, and I want to browse the web.... Our flight is delayed and we have to wait anyway.
B:	Ok, but don't get carried away ... you may miss the boarding announcement.
	Dialogue C
A:	Do you often come here?
B:	No, not really. But I like the place. It's quiet and not too expensive, and there's free Wi-Fi - very convenient.
A:	Yeah, but you have to put aside your computer now because I enjoy talking while I'm eating.
B:	Ok, no problem. So what would you like to eat? I recommend tuna salad. I always have it.
	Dialogue D
A:	Hey, turn off your mobile. It always makes a noise. You're not allowed to use mobiles here, don't you know that?

B:	Ok, but pass me the popcorn, please. I like eating while watching a film.
A:	Don't you like it at all? It's an Oscar-nominated film and there's a bunch of celebrities in it.
B:	I like action more, you know. And I generally prefer home video – no one makes me switch off my mobile.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание В2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один раз**. В списке **1–6** есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Speaker A

I've always been very good at languages. I can speak English and French and it helps a lot as I'm in the export business. When we worked on some contracts with Russian companies, I decided to learn Russian. I take lessons regularly and I've learned a lot of words, but there are very difficult grammar rules in Russian, and there are so many exceptions! I'm not sure I'll ever be able to speak it.

Speaker B

My friends don't think that learning foreign languages is important – English is understood everywhere. I don't agree with them. I want to start learning Italian. It's a lovely language and it sounds beautiful. I've got a pen-pal Mario, who lives in Italy, and I want to go there next year. I think Mario will appreciate my speaking Italian. And travelling is more enjoyable when you can communicate with the locals in their language.

Speaker C

English is my native language and I don't have any problems when I travel – people can speak English everywhere. That's why I don't feel motivated to learn foreign languages at school. But according to the curriculum, I must learn two foreign languages. We start learning the first one at the age of seven. Usually it's French or German. At the age of 13 or 14 we choose the second language - Italian, Spanish, Chinese or others.

Speaker D

Languages are very important in modern life. But learning languages is very difficult and time consuming. The quickest way to learn a language is to go the country where it's spoken. It works, however, only if you communicate outside the

classroom a lot. Watching the news, reading newspapers and writing notes and e-mails helps a lot too. But the most important thing is not to speak your native language to anyone.

Speaker E

Lots of adults want to learn foreign languages but have no time for it. Children, on the other hand, have enough time but they lack motivation. The easiest way to get children to speak a foreign language is to use it in a game. Young children are not able to understand language rules, but they can easily imitate their teacher. Pictures and toys work very well too – children pick up new words for toys very quickly.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания А1–А6

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях А1–А6 обведите цифру **1, 2 или 3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть **60** секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Sally:	Hi, Adam! Have you heard the news? There was an accident near our school this morning.
Adam:	Oh, Sally! Was anybody injured?
Sally:	Fortunately not. But three cars were seriously damaged.
Adam:	Gosh!
Sally:	Yes, a lorry and two small cars.
Adam:	Oh!
Sally:	The lorry started to slow down before the crossroads, but the driver of the Peugeot 307 didn't notice and crashed into it. And a second later, a Mini Cooper smashed into the back of it.
Adam:	Awful! And you saw it all, did you?
Sally:	Yes, I did. I saw it from the bus window. I was just on my way to school when it happened. The road was completely blocked because of the accident. I had to get off the city bus and run to school so as not to be late for my first class.
Adam:	You must have been very scared by the accident.
Sally:	No, not really. It's funny, but I became more popular with my schoolmates. Everyone wanted to talk to me to find out more details.
Adam:	Hm. And why did it all happen? Slippery road, fog or rain?

Sally:	No. It was nice and clear. There wasn't much traffic on the roads. And nobody exceeded the speed limit.
Adam:	What was it then?
Sally:	I think it was totally the Peugeot driver's fault. He was talking on his mobile phone at the time. He definitely couldn't concentrate on driving.
Adam:	Using a phone is very risky while driving. Everyone knows that.
Sally:	Yeah. There are lots of things that may distract a driver. Smoking, for example, or talking with the passengers. Even the stereo system may do harm. When you listen to loud music, it affects how you drive. But I believe smoking while driving is the worst. The police should stop smoking drivers and fine them.
Adam:	Yeah, I agree with that. But smokers will object to your idea, I'm afraid.
Sally:	Never mind. All sensible people will support it. It would reduce the number of accidents I'm sure.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you'll hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Ответы

Номер задания	Ответ
B1	5413
B2	31246
A1	2
A2	2
A3	1
A4	3
A5	2
A6	1
B3	2143786
A7	1
A8	2
A9	1
A10	2
A11	3
A12	1
A13	3
A14	2
B4	hastaken
B5	willarrive<или>'llarrive
B6	best
B7	women
B8	said
B9	had
B10	first
B11	him
B12	waswritten
B13	impossible
B14	favourite<или>favorite
B15	different
B16	farmer
B17	unfortunately
B18	careful

INTERLOCUTOR CARD**Warm up**

1) What's your favourite season? Why do you like it?

C2. Task 1 (2.5–3 min)

Let the student talk for 1.5–2 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- 1) What do we need libraries for?
- 2) Do you use your school library? Why do you use it? Why don't you use it?
- 3) What do you prefer: using libraries or Internet resources? Why?

All these topics must be covered.

Finally, you must ask each student the following question:

1. What kind of books do you prefer to read?
2. Why do people read less nowadays than they did 50 years ago?

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- speak at length elaborating on a topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use appropriate grammar and a good range of vocabulary

C3. INTERLOCUTOR CARD**Task 2 (2-3 minutes)**

You play the part of an exchange student in an international school in Malta. Your name is Anna/ Andrew. You are having pizza in your room in the student hostel.

- Agree to lend the book and find out what she/he needs it for (*Yes, you can. Here it is. ... What do you need it for, by the way?*)
- Find out what the essay is going to be about. Ask for more information as you don't know anything/much about the topic of the essay. (*And what are you going to write about?... What is it?*)
Ask if your classmate has ever seen it/been there (*It sounds really exciting. Have you ever...?*)
- Offer your classmate to share your pizza (*How about some pizza by the way? I'm just having lunch.*)
- Accept your classmate's invitation. (*OK. Let's go.*)

Skills to be tested:

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- make a request / an invitation
- provide the information required
- accept/ reject an invitation
- maintain and conclude the conversation
- be active and polite

SAMPLE CONVERSATION

Student: Hello, Anna/ Andrew

Interlocutor: Hello!

Student: I'm glad you are still at home. Look, I need your English Grammar reference book. Can I borrow it till tomorrow?

Interlocutor: Yes, you can. Here it is.

Student: Thanks.

Interlocutor: What do you need it for, by the way?

Student: I have to write an essay on one of British tourist attractions. I don't think I can do it without a good Grammar Book.

Interlocutor: I see. I always use it for written tasks, too. And what are you going to write about?

Student: I want to write about the London Eye.

Interlocutor: The London Eye? What is it?

Student: Oh! I can't believe you don't know about it. It's a huge wheel in the centre of London, on the bank of the river Thames. It's the largest wheel in Europe. It has large capsules for passengers. The wheel moves slowly and the passengers can enjoy the views of London from the height!

Interlocutor: It sounds really exciting. Have you ever ridden the wheel?

Student: No, unfortunately, not. But I'm going to do it one day.

Interlocutor: I see. How about some pizza by the way? I'm just having lunch.

Student: Thank you, Anna/Andrew, but I really have to go. I have to write the essay. And what are you doing tomorrow?

Interlocutor: I don't have any plans yet? Why?

Student: Let's go to the cinema together. There is a new film on.

Interlocutor: OK. Let's go. Good luck with the essay.

Student: Thanks. And see you tomorrow.

Interlocutor: See you.

Критерии оценивания выполнения задания С1*
«Личное письмо»
(Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
K1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стиливом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
K2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам этикета, при-

			этикета	нарушения в структурном оформлении текста письма	нятого в стране изучаемого языка
K3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
K4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

*1. Задание С1 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание С1 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

– стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;

– сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;

– сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

Критерии оценивания выполнения задания С2**
«Говорение. Монологическая речь»
(Максимум 6 баллов)

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
К5	К6	К7	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса);			3

социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.			
Задание выполнено: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)		2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный	1

вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико- грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)	рисунок	
Задание выполнено: цель общения достигнута	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0

**Примечание: Эксперты оценивают выполнение задания С2 по следующим критериям К5–К7:

- 1. К5: Решение коммуникативной задачи (содержание) 0–3 балла;**
- 2. К6: Лексическо-грамматическое оформление речи 0–2 балла;**
- 3. К7: Произношение 0–1 балла.**

При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.**

В случае, если экзаменуемый читает текст, написанный во время подготовки к устному ответу, его ответ оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания С3***
«Говорение. Диалогическая речь»
(Максимум 9 баллов)

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
К8	К9	К10	К11	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас		2

раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости	и владение разнообразными грамматическим и структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)		
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок)	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	1

Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения	Не может поддерживать беседу	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
--	------------------------------	--	---	----------

Примечание: Эксперты оценивают выполнение задания **C2** по критериям **K8-K11:**

- 1. K8:** Решение коммуникативной задачи (содержание) 0-3 балла;
 - 2. K9:** Взаимодействие с собеседником 0-3 балла;
 - 3. K10:** Лексическое и грамматическое оформление речи 0-2 балла;
 - 4. K11:** Произносительная сторона речи: 0-1 балла.
- При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.**