

Проект

Государственная (итоговая) аттестация 2012 года (в новой форме)
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2012 году государственной (итоговой) аттестации
(в новой форме) по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся,
освоивших основные общеобразовательные программы
основного общего образования

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения в 2012 году
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы основного общего образования

Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2012 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2012 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2012 г., приведён в кодификаторе элементов содержания экзаменационной работы для выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по немецкому языку, размещённом на сайте: www.fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по немецкому языку.

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа для проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть экзаменационной работы по немецкому языку состоит из четырех разделов, включающих 33 задания.

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) включает 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Рекомендуемое время на выполнение – 30 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

На выполнение письменной части экзаменационной работы отводится 120 мин.

Раздел 5 (устная часть экзаменационной работы) состоит из двух заданий по говорению: тематическое монологическое высказывание и комбинированный диалог. Время устного ответа – 6 минут на одного учащегося.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по аудированию)**B1**

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. Im Restaurant
2. Im Möbelgeschäft
3. Im Auto
4. Im Lebensmittelgeschäft
5. Auf der Straße

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

B2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. Die Ratschläge der Lehrerin waren nützlich.
2. Es ist sehr schwer, einen richtigen Beruf zu wählen.
3. Meine Entscheidungen treffe ich selbständig.
4. Ich brauche Tipps meiner Freunde.
5. Ich brauche Zeit, um etwas zu planen.
6. Über meine Probleme spreche ich mit den Eltern.

Задание	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях **A1–A6** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Was will Patrizia am Abend machen?

- 1) Kostja mit ihrer Gastfamilie bekannt machen.
- 2) Mit ihrer Gastfamilie ausgehen.
- 3) Ihrer Gastfamilie Backen von Christstollen beibringen.

A2 In jeder Familie backt man Christstollen ...

- 1) jedesmal anders.
- 2) nach einem eigenen Rezept.
- 3) nach einem traditionellen Rezept.

A3 Wann werden die Christstollen gebacken?

- 1) Am Heiligen Abend
- 2) Am Nikolaustag
- 3) In der Adventszeit

A4 Womit beschenkt der Nikolaus die Kinder?

- 1) Mit Christstollen
- 2) Mit Süßigkeiten
- 3) Mit Ruten

A5 Patrizia schenkt ihren Freunden Geschenke, die ...

- 1) ihr selbst gefallen haben.
- 2) sie selbst gebastelt hat.
- 3) sie beim Weihnachtsmann bestellt hat.

A6 Wozu will Kostja die Christstollen backen?

- 1) Um sie seinen Mitschülern anzubieten.
- 2) Um seiner Mutter zum Geburtstag Freude zu machen.
- 3) Um sie auf dem Schulweihnachtsmarkt zu verkaufen.

Раздел 2 (задания по чтению)

B3

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками **1–8** и текстами **A–G**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|---|--|
| 1. Bücher auf zwei Beinen | 5. Feierlicher Ausklang zum Jahreswechsel |
| 2. Öffentliches Tagebuch | 6. Die neue Initiative für Schulkinder |
| 3. Auszeichnungen für die Besten | 7. Einen Krimi selbst schreiben |
| 4. Vom Lieblingsbuch zum Dreh-8. Das Lieblingsbuch wählen Buch | |
- A.** „Zeit Punkt Lesen“ ist ein Leseprojekt des Landes Niederösterreich an Schulen, um den Leselernprozess von Kindern und Jugendlichen zu unterstützen. Solche Projekte motivieren auf lustvolle Weise zum Lesen. Der Erfolg der Aktionen hängt stark vom Stellenwert des Lesens ab. Deshalb zielen viele Aktivitäten darauf ab, Kinder auch spielerisch zum Lesen zu animieren.
- B.** Wie fördert man das Lesen? Zum Beispiel so: man verkleidet vier Studenten als Bücher und schickt sie zu öffentlichen Plätzen. Daniel, Benedikt, Katja und Martin diskutierten im Hauptbahnhof der Stadt mit Jugendlichen über deren Lieblingsbücher. Sie beantworteten auch die Fragen zum Thema „Lesen“.
- C.** Lesen ist nicht zu unterschätzen. Lesen trägt zur Entwicklung persönlicher und kultureller Identität der Menschen bei. Im Rahmen von „Zeit Punkt Lesen“ können alle Arten von Büchern zur Wahl des Lieblingsbuches eingereicht werden: Krimi, Roman oder Lyrik, Sachbuch oder Ratgeber, Kinderbuch und Jugendliteratur. Wichtig ist, dass es mehr gelesen wird.
- D.** Um Jugendliche zur Teilnahme zu motivieren ruft „Zeit Punkt Lesen“ den Videofilmwettbewerb „Dreh-Buch“ ins Leben. Einzelne Jugendliche oder auch ganze Schulklassen sind aufgerufen, ihr Lieblingsbuch zum Drehbuch für einen kurzen Videofilm werden zu lassen. Man ist schon sehr gespannt, wie die Jugendlichen ihr Lieblingsbuch in maximal 90 Sekunden in Szene setzen.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4–B12**.

B4	Die Deutschen haben viele Regeln und sind teilweise strengere _____.	MENSCH
B5	Selbst für das Gemüse _____ es in Deutschland bestimmte Regeln.	GEBEN
B6	Als ich das erste Mal in einem deutschen Supermarkt einkaufen ging, habe ich _____, dass jede Tomate oder jede Gurke gleich aussieht.	BEMERKEN
B7	Als ich _____ deutsche Freundin danach fragte, sagte sie, dass es bestimmte Normen für Gemüse gibt.	MEIN
B8	Diese Normen bestimmen, welche Größe, welche Länge und welches Gewicht Gemüse haben _____.	SOLLEN
B9	Auch bei _____ Essen haben die Deutschen bestimmte Regeln.	DAS
B10	Ein Beispiel: Mein Freund arbeitete in den Ferien in einer Fabrik. In der Mittagspause _____ alle essen.	GEHEN
B11	Plötzlich kam eine Frau zu _____ und sagte: "Du schmatzt. Das stört." Mein Freund hat sich zunächst gewundert.	ER
B12	Wie kann er die Anderen stören? In der Tat _____ er nicht, dass die Deutschen am Mittagstisch sehr auf kleine Geräusche achten.	WISSEN

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13–B18** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B13–B18**.

B13	Die Deutschen sind pünktlich. Ich glaube aber, dass die deutsche _____ nicht in allen Situationen gleich ist.	PÜNKTLICH
B14	In der Univerlität beginnen die _____ zum Beispiel um acht Uhr.	VORLESEN
B15	Das heißt aber nicht, dass der Unterricht wirklich um acht Uhr stattfindet. Die Studenten müssen aufpassen. Es ist wichtig, ob nach acht Uhr „s.t.“ oder „c.t.“ steht. Die _____ Abkürzung „s.t.“ bedeutet „sine tempora“.	LATEIN
B16	Auf _____ Deutsch heißt es „ohne Zeit“. Die Stunde _____ deshalb pünktlich um acht Uhr.	BEGINN
B17	„C.t.“ heißt auf Latein „cum tempora“, also „mit Zeit“. Es geht dann um Viertel nach acht los. Diese Beispiele zeigen, dass man den _____ immer genau zuhören sollte.	DEUTSCH
B18	Sonst gibt es _____.	SCHWIERIG

Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание **C1** используйте **бланк № 2**.

При выполнении задания **C1** особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на **бланке № 2**. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем – не оцениваются.

C1 Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Miriam bekommen.

... Jetzt stehe ich kurz vor den Prüfungen. In diesem Jahr werde ich Geschichte und Literatur ablegen. Um erfolgreich abzuschneiden, muss ich vieles auffrischen.

... Welche Prüfungen hast du? ... Wie bereitest du dich auf die Prüfungen vor? ... Welche Prüfungen bevorzugst du: mündliche oder schriftliche? ...

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie **3 Miriams Fragen** beantworten.

Der Brief soll **100–120 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Раздел 5 (задания по говорению)

C2 **C2. Schülerkarte**

Sprechen 1

Sprechen Sie über die Bibliotheken.

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Wozu braucht man die Bibliotheken?
- Sind Sie Leser in der Schulbibliothek?
- Was bevorzugen Sie: den Besuch einer Bibliothek oder die Internetressourcen? Warum?

Sie haben **1,5–2 Minuten** Sprechzeit. Danach werden an Sie einige Fragen zum Thema gestellt.

C3 **C3. Schülerkarte**

Sprechen 2 (2–3 Minuten)

Sie spielen die Rolle eines Kursteilnehmers/ einer Kursteilnehmerin in einer internationalen Sprachenschule in Deutschland. Sie müssen morgen einen Aufsatz über die Sehenswürdigkeiten Berlins abgeben. Sie besuchen Ihre Mitschülerin Andrea/ Ihren Mitschüler Andreas, um bei ihm/ihr ein Grammatikbuch zu leihen, das Sie beim Schreiben des Aufsatzes benötigen.

- Grüßen Sie Ihren Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin, erklären Sie, was Sie brauchen und warum;
- Beantworten Sie die Fragen des Gesprächspartners/ der Gesprächspartnerin über den Inhalt Ihres Aufsatzes und zwar: über welche Sehenswürdigkeiten werden Sie schreiben;
- Sie möchten den Aufsatz noch heute schreiben und sind knapp mit der Zeit, darum können Sie keine Angebote für heute Nachmittag annehmen.

Sie fangen das Gespräch an. Der Lehrer/die Lehrerin übernimmt die Rolle Ihres Freundes/Ihrer Freundin.

Sie müssen:

- sich angemessen verhalten (höflich, aktiv sein);
- den Grund ihres Besuches erklären ;
- über die für den Aufsatz geplanten Sehenswürdigkeiten sprechen;
- den Vorschlag des/der gastfreundlichen Freundes/in ablehnen oder ihm zustimmen.

Приложение 1**Тексты для аудирования**

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание B1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5 только один раз**. В списке **1–5** есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

	Gespräch A
A:	Entschuldigung, können Sie mir mal helfen? Wo haben Sie Schränke, Sofas und auch Tische?
B:	Aber gerne. Schränke und Sofas sind hier, die Tische ein Stock höher. Wie gefällt Ihnen zum Beispiel dieser Schrank hier?
A:	Gut, der ist schön und groß genug. Was kostet er?
B:	45 Euro. Hier ist noch ein Schrank. Der kostet 60 Euro.
	Gespräch B
A:	Wir möchten bitte zahlen.
B:	Zusammen oder getrennt?
A:	Getrennt bitte.
B:	Und was bezahlen Sie?
A:	Den Schweinebraten und den Apfelsaft.
	Gespräch C
A:	Entschuldigen Sie bitte! Wie komme ich zum Bahnhof?
B:	Gehen Sie hier die Schillerstraße geradeaus bis zur Kirche. Dort dann rechts in die Agnesstraße bis zur Post. Da ist der Bahnhof.
A:	Vielen Dank!
	Gespräch D
A:	Fahr langsam! Du kannst doch nichts sehen!
B:	Es ist wirklich furchtbar neblig!
A:	Und die Straße ist sehr nass!
B:	Ich muss unbedingt tanken. Hoffentlich gibt es hier in der Nähe eine Tankstelle?

**Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 20 Sekunden.)
Jetzt hören Sie die Gespräche das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre
Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)**

Задание B2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один раз**. В списке **1–6** есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Sprecherin A

Ich entscheide mich nicht spontan, ich brauche Zeit, um meine Pläne klar zu formulieren, damit ich sie später erfolgreich umsetzen kann. Das heißt: Ich entscheide mich für oder gegen eine Sache, und warte die Zeit ab, die mir für die Entscheidung gegeben wird. Währenddessen versuche ich mir vorzustellen, wie das Ganze bei meiner Lösung aussehen wird, mit welchem Nutzen ich dabei rechnen kann. Das halte ich für richtig. 355

Sprecher B

Vor zwei Jahren stand ich vor einer wichtigen Entscheidung: Soll ich das achte Schuljahr wiederholen oder eine Nachprüfung machen und so versuchen, doch noch versetzt zu werden. Großes Problem, was? Da bin ich zu meiner Grundschullehrerin gegangen. Sie kennt mich ja so gut! Nach unserem Gespräch wurde mir klar: Es ist besser, das Schuljahr zu wiederholen, weil mich der Unterrichtsstoff sonst überfordern würde. Später verstand ich – das war eine richtige Entscheidung. 400

Sprecherin C

Ich bin selbständig. Auch wichtige Entscheidungen treffe ich oft spontan, sozusagen aus dem Bauch heraus. Ich finde, mein eigenes Gefühl ist für mich der beste Ratgeber. Hilfe von außen brauche ich dafür nicht. Das wäre für mich eine Schwäche und das will ich schon gar nicht. Auch wenn die Entscheidung nicht die richtige ist – was verstehen die Fremden davon? Schließlich ist es mein Leben – und darüber entscheide ich selbst. 358

Sprecherin D

Meist weiß ich, was ich will. Aber bei der Berufswahl bin ich mir noch unsicher. Fest steht: Ich möchte einen Beruf im sozialen Bereich erlernen. Deshalb habe ich ein Praktikum als Erzieher gemacht. Ob das der passende Beruf für mich ist? Ich weiß das noch nicht genau. Ich will mich nicht gleich für die erste Möglichkeit entscheiden, sondern schauen, was sich mir sonst noch bietet. Ich hoffe auch sehr, dass die Berufsberatung mir bei der Entscheidung helfen kann.390

Sprecher E

Wenn mir eine wichtige Entscheidung bevorsteht, informiere ich mich über die möglichen Alternativen. Ich wäge alle Vor- und Nachteile ab. Trotzdem habe ich oft Angst vor der endgültigen Entscheidung und schiebe sie deshalb vor mir her. Ich frage mich immer, ob es noch etwas Besseres gibt und ob ich später nicht tief enttäuscht werde, dass ich genau das gewählt habe. Da rede ich über das Problem mit meinen Eltern. Die muntern mich immer auf. 371

**Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.)
Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)**

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Задания А1–А6

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях А1–А6 обведите цифру **1, 2 или 3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть **60** секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Kostja: Hi, Patrizia, bin froh dich wieder zu sehen. Wie geht's?

Patrizia: Gut, danke. Wir haben heute etwas ganz Besonderes vor. Ich werde meiner Gastfamilie zeigen, wie man Christstollen backt.

K: Christstollen? Was soll das denn sein?

P: Nicht gehört? Der Christstollen ist eine berühmte Weihnachtsspezialität mit langer Tradition, die aus dem heutigen Bundesland Sachsen kommt. Bekannt seit dem 15. Jahrhundert. Schmeckt fabelhaft!

K: Christstollen? Ist es so etwas Süßes?

P: Der Christstollen ist etwas ganz Besonderes. Jede Familie hat ihr eigenes Rezept. Zu unserem Weihnachtsfest backt meine Mutti einen Christstollen mit Sultaninen, Zitronat, Orangeat und geriebener Zitronenschale. Ich helfe mit. Der Stollen ist sehr lecker, muss aber nach dem Backen einige Wochen lagern, dann wird er noch leckerer!

K: O wie schade !

P: Kein Problem! In der Adventszeit esse ich sowieso jeden Tag Schokolade. Die kommt aus meinem Adventskalender. Auch der Nikolaus bringt den deutschen Kindern am 6. Dezember Leckereien: Pralinen, Schokoriegel, Bonbons. Also in der Adventszeit gibt es viel zu naschen!

K: Vom Nikolaus habe ich schon gehört. Zum Beispiel, dass er seine Geschenke in die Schuhe oder Stiefel der Kinder steckt.

P: Ja, genau. Der kommt in der Nacht und nicht immer allein. Für faule und böse Kinder bringt sein Begleiter Knecht Ruprecht Ruten als Zeichen, dass sie bestraft werden müssen.

K: An diese Märchen glaubst du wohl selber nicht. Aber die Tradition finde ich toll.

P: Und ob! In der Adventszeit gibt es so viel Schönes, Märchenhaftes, zum Beispiel unsere Weihnachtsmärkte. Der schönste ist am Marktplatz. Man isst hier Christstollen und Lebkuchen, trinkt Glühwein und kauft natürlich Geschenke.

K: Und welche Geschenke bekommt man am Heiligen Abend?

P: Die Eltern kaufen immer die tollsten Sachen, vermutlich werden sie von den Kindern beim Weihnachtsmann bestellt, man kann einen Wunschzettel schreiben. Aber jederman weiß heute, dass es keinen Weihnachtsmann gibt. Ich kaufe für meine Freundinnen meist Goldengel, die mag ich selber sehr.

K: Weißt du Patrizia? Ich habe eine Idee. Schreib bitte für mich das Rezept von Christstollen auf. Ich möchte das mit Mutti auch backen, dann könnten wir eine Teestunde in der Klasse am 24. Dezember machen. Wir haben noch zwei Wochen Zeit.

P: OK. Das mache ich gerne! Ich kann dir auch helfen. Einverstanden?

K: Natürlich! Vielen Dank! (2.000)

**Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Приложение 2

Ответы к заданиям с выбором ответа

№ задания	Ответ
A1	3
A2	2
A3	3
A4	2
A5	1
A6	1
A7	1
A8	1
A9	3
A10	2
A11	1
A12	3
A13	1
A14	1

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ
B1	2153
B2	51326
B3	6184235
B4	Menschen
B5	gibt
B6	bemerkt
B7	meine
B8	soll
B9	dem
B10	gingen
B11	ihm
B12	wusste
B13	Pünktlichkeit
B14	Vorlesungen
B15	lateinische
B16	beginnt
B17	Deutschen
B18	Schwierigkeiten

Приложение 3

Карточки экзаменатора-собеседника

C2. Schülerkarte

Sprechen 1

Sprechen Sie über die Bibliotheken.

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Wozu braucht man die Bibliotheken?
- Sind Sie Leser/in der Schulbibliothek?
- Was bevorzugen Sie : den Besuch einer Bibliothek oder die Internetressourcen? Warum?

Sie haben **1,5-2 Minuten** Sprechzeit. Danach werden an Sie einige Fragen zum Thema gestellt.

Aufwärmen

1) Bald kommen die Sommerferien. Haben Sie schon Pläne dafür?

C2. Sprechen 1 (2,5–3 Minuten)

Unterbrechen Sie den Geprüften/ die Geprüfte nach **etwa 1,5 – 2 Minuten** Sprechzeit und stellen Sie **zusätzliche Fragen** zum angegebenen Thema, wenn der Geprüfte/die Geprüfte darüber nicht gesprochen hat.

- Wozu braucht man die Bibliotheken?
- Sind Sie Leser/in der Schulbibliothek?
- Was bevorzugen Sie: den Besuch einer Bibliothek oder die Internetressourcen? Warum?

Alle diese Fragen müssen beantwortet sein.

Zum Schluss stellen Sie dem Geprüften/ der Geprüften die folgenden Fragen:

- Welche Bücher lesen Sie?
- Wie meinen Sie, warum wird heute viel weniger als vor 50 Jahren gelesen?

Fertigkeiten, die kontrolliert werden

Der Geprüfte / die Geprüfte muss folgende Fertigkeiten demonstrieren:

- detailliert und ausführlich zum Thema sprechen;
- etwas klar erörtern;
- eine Argumentation gut genug ausführen;
- ein breites Spektrum sprachlicher Mittel einsetzen;
- gute Beherrschung der Grammatik in vertrauten Situationen

C3. Schülerkarte**Sprechen 2 (2–3 Minuten)**

Sie spielen die Rolle eines Kursteilnehmers/ einer Kursteilnehmerin in einer internationalen Sprachenschule in Deutschland. Sie müssen morgen einen Aufsatz über die Sehenswürdigkeiten Berlins abgeben. Sie besuchen Ihre Mitschülerin Andrea/ Ihren Mitschüler Andreas, um bei ihr/ihm ein Grammatikbuch zu leihen, das Sie beim Schreiben des Aufsatzes benötigen.

- Grüßen Sie Ihren Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin, erklären Sie, was Sie brauchen und warum;
- Beantworten Sie die Fragen des Gesprächspartners/ der Gesprächspartnerin über den Inhalt Ihres Aufsatzes und zwar über welche Sehenswürdigkeiten werden Sie schreiben;
- Sie möchten den Aufsatz noch heute schreiben und sind knapp mit der Zeit, darum können Sie keine Angebote für heute Nachmittag annehmen.

Sie fangen das Gespräch an. Der Lehrer/die Lehrerin übernimmt die Rolle Ihres Freundes/Ihrer Freundin.

Sie müssen:

- sich angemessen verhalten (höflich, aktiv sein);
- vorgeplante Fragen stellen, um alle Informationen zu erhalten;
- die Entscheidung treffen.

C3. Lehrerkarte**Aufgabe 2 (2-3 Minuten)**

Sie spielen die Rolle eines Kursteilnehmers/Kursteilnehmerin in einer internationalen Sprachenschule in Deutschland. Ihr Name ist Andrea / Andreas. Sie essen Pizza in Ihrem Zimmer im Studentenwohnheim. Der Besuch kommt.

Sie sind einverstanden das Buch bis morgen zu leihen, weil Sie es nicht brauchen.

Fragen Sie Ihren Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin :

- zu welchem Thema er/sie den Aufsatz schreiben wird; (*Und wie heißt das Thema deines Aufsatzes?*)
- auf welche Sehenswürdigkeiten der deutschen Hauptstadt er/sie eingehen wird; (*Sag mal, über welche Sehenswürdigkeiten möchtest du in deinem Aufsatz schreiben?*)
- welche er/sie in Berlin noch kennt; (*Welche Sehenswürdigkeiten sind dir noch bekannt?*)
- ob er/sie schon mal in Berlin war; (*Und warst du schon mal in Berlin?*)

bieten Sie Ihrem/Freund /Ihrer Freundin Pizza an und schlagen Sie vor heute Nachmittag etwas zusammen zu unternehmen. (*Eigentlich, ich esse Pizza. Greif zu! Und ich wollte dir vorschlagen, heute Nachmittag etwas zusammen zu unternehmen.*)

Fertigkeiten, die kontrolliert werden

Der Geprüfte / die Geprüfte muss folgende Fertigkeiten demonstrieren:

- sich angemessen verhalten (höflich, aktiv sein);
- vorgeplante Fragen stellen, um alle Informationen rauszubekommen;
- Gespräch beginnen, in Gang halten, beenden;
- den Entschluss fassen.

Mustergespräch*

Schüler(in): Hallo, Andrea. Darf ich herein?

Prüfer(in): Ja, bitte! Wie geht's?

Schüler(in): Danke. Weißt du, Andrea. Ich schreibe einen Aufsatz. Das ist meine Hausaufgabe. Morgen soll ich den Aufsatz schon abgeben.

Prüfer(in): Und wie heißt das Thema deines Aufsatzes?

Schüler(in): Ich werde über Sehenswürdigkeiten Berlins schreiben.

Prüfer(in): Na und? Bist du schon mit deiner Aufgabe fertig?

Schüler(in): Leider nicht. Dafür brauche ich ein Grammatikbuch. Ich bin manchmal nicht sicher, ob ich richtig schreibe. Das Buch soll mir helfen. Kannst du mir bitte das Buch bis morgen geben?

Prüfer(in): Aber natürlich. Sag mal, über welche Sehenswürdigkeiten möchtest du in deinem Aufsatz schreiben?

Schüler(in): Oh, vielen Dank für das Buch. In erster Linie werde ich über das Brandenburger Tor, den Reichstag und die Museumsinsel schreiben.

Prüfer(in): Und warst du schon mal in Berlin?

Schüler(in): Ja. Diese Sehenswürdigkeiten habe ich mit meinen eigenen Augen gesehen. Ich meine, das jeder, der nach Berlin kommt, soll sie besichtigen.

Prüfer(in): Da bin ich mit dir völlig einverstanden. Eigentlich, ich esse Pizza. Greif zu!

Schüler(in): Danke, leider habe ich keine Zeit, ich muss noch meinen Aufsatz schreiben.

Prüfer(in): Schade. Und ich wollte dir vorschlagen, heute Nachmittag etwas zusammen zu unternehmen.

Schüler(in): Vielleicht können wir etwas am Wochenende unternehmen.

Prüfer(in): Gut, dann bis morgen.

Schüler(in): Tschüs.

Приложение 4

Критерии оценивания выполнения задания С1*

«Личное письмо»
(Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
K1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
K2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам

			нормам письменного этикета	ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
K3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
K4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

*1. Задание С1 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание С1 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

– стяженные (краткие) формы (например, gibt's, mach's) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами, считаются как одно слово;

– сложные слова (например, E-mail, TV-Sendung, DDR-Mode) считаются как одно слово;

– сокращения (например, USA, ABC, BRD) считаются как одно слово.

Критерии оценивания выполнения задания С2**
«Говорение. Монологическая речь»
(Максимум 6 баллов)

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
К5	К6	К7	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией			3

общения.			
Задание выполнено: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)		2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания мало	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	1

использованы в соответствии с ситуацией общения.	грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)		
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0

Примечание: Эксперты оценивают выполнение задания **C2 по следующим критериям **K5–K7**:

1. K5: Решение коммуникативной задачи (содержание) 0–3 балла;

2. K6: Лексическо-грамматическое оформление речи 0–2 балла;

3. K7: Произношение 0–1 балла.

При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)»** всё задание оценивается в **0 баллов**.

Критерии оценивания выполнения задания С3***
«Говорение. Диалогическая речь»
(Максимум 9 баллов)

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
K8	K9	K10	K11	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании)	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас		2

раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости	и владение разнообразными грамматическим и структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)		
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок)	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	1

Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения	Не может поддерживать беседу	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
--	------------------------------	--	---	----------

Примечание: Эксперты оценивают выполнение задания **C2** по критериям **K8-K11:**

- 1. K 8:** Решение коммуникативной задачи (содержание) 0-3 балла;
 - 2. K9:** Взаимодействие с собеседником 0-3 балла;
 - 3. K10:** Лексическое и грамматическое оформление речи 0-2 балла;
 - 4. K11:** Произносительная сторона речи: 0-1 балла.
- При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.**