

Рассмотрено и согласовано на заседании
Управляющего Совета

Протокол № 4 от 23 марта 2023 г.



И.о. директора МБОУ «Многопрофиль-
ный лицей» им. О.В. Кошевого
О.В. Величко
Приказ № 6 от 24.03.2023 г.

ОТЧЕТ за 2022 год

по результатам самообследования на 01.01.2023г. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей» им. О.В. Кошевого городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края



ОТЧЕТ за 2022 год
по результатам самообследования на 01.01.2023г. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей» им. О.В. Кошевого городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

на основании Приказа
Министерства образования и науки Российской Федерации
№ 462 от 14 июня 2013 года

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 год (на 01.01.2023)

Наименование организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей» им. О.В. Кошевого городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края. 2021 год.

Дата проведения самообследования:

20 марта 2023 года.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение) было основано в 1949 году как средняя школа.

В 2014г. Учреждение получило наименование «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей» городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края» согласно Постановлению главы Верхнебуреинского муниципального района.

Учреждение имеет выданную Министерством образования и науки Хабаровского края бессрочно действующую лицензию (регистрационный № ЛО35-01286-27/00237603 от 12.11.2019), свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 1005 от 26.12.2019 серия 27А01 0000702) действует до 28.04.2027г. Согласно лицензии учреждение осуществляет реализацию образовательных программ трех уровней образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Также осуществляется дополнительное образование детей.

В Учреждении проведена работа по формированию профильных классов на 2021/2022 учебный год:

- 5 «А» - кадетское образование: МЧС
- 7 «А, Б» - информационно-технологические
- 8 «А» - технопредпринимательский
- 9 «В» - кадетское образование: юридическое направление

- 9«Б» -аграрный
- 10 «А» – две профильные группы: медицинская и техническая
- 10 «Б» - социально-экономический
- 11 «А» – две профильные группы: социально-экономический и технический
- 11 «Б» - социально-экономический

С использованием дистанционных технологий обучаются ученики 5 «А», 8 «А», 9 «В» класса, 10 «А, Б», 11 «А, Б» классов.

На 01 января 2023 года в МБОУ «Многопрофильный лицей» 100% общая успеваемость, 35 % (в прошлом году 37%) обучающихся успевают на «4» и «5».

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов все ученики получили аттестаты об образовании соответствующего уровня. Два выпускника 9 классов получили аттестат с отличием. Средний балл ЕГЭ по русскому языку - 62, 9 баллов, по математике на профильном на профильном – 47,3.

Более 70 % обучающихся постоянно принимают участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах регионального, федерального и международных уровней, занимая призовые места. Велика активность учащихся и педагогов в проектной деятельности. Учреждение является лидирующим в рейтинге учреждений общего образования по совокупности показателей.

Помещение МБОУ «Многопрофильный лицей» представляет собой современное типовое здание, в котором помимо 27учебных кабинетов функционируют 2 компьютерных класса, информационно-библиотечный центр, спортивный зал, столовая, мастерские, медицинский и процедурный кабинет, сенсорная комната, актовый зал. На базе МБОУ «Многопрофильный лицей» функционирует Центр развития образования цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста», Центр медиативной помощи. На территории Учреждения находятся игровая площадка, площадка для проведения спортивных игр.

На 01.01.2023г. в Учреждении обучается 559учеников. Из них 68 детей из многодетных семей, 39 – из малообеспеченных. Под опекой находятся 11 детей, детей-инвалидов – 1. Неполных семей - 78.

Обучающимся предоставлен выбор форм обучения: очная, обучение больных детей на дому.

Учебный план школы составлен на основе действующих стандартов образования, существующих требований, положений и рекомендаций для общеобразовательных учреждений РФ и санитарных правил.

Обучение учащихся осуществляет 33 постоянных педагогических работника, к ведению внеурочной деятельности привлечено и педагоги-совместители. У всех педагогических работников МБОУ «Многопрофильный лицей» имеется педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых предметов. Все работники в течение последних пяти лет прошли обучение на курсах повышения. 63% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Медико-социальные условия школы отвечают основным требованиям:

- осуществляется медицинское обслуживание учащихся (работает медицинский, процедурный кабинеты)
- работает столовая, 215 человек начальной школы, 100 обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей основной и старшей школы обеспечены бесплатным питанием; организованным питанием в среднем охвачено 96% обучающихся
- соблюдаются санитарные нормы и правила пожарной безопасности, требования к тепловому, питьевому и световому режиму

- максимальная учебная нагрузка учащихся соответствует норме.

Раздел «Содержание образовательного процесса».

Часть 1. Информационная справка.

Средняя школа № 4 открыта в 1949 году.

С 2005 года имеет название «Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края».

В 2011 году школа переименована в «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №4 городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края» на основании свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (27 № 001702790).

В январе 2014 года произошла смена наименования школы №4 на «Многопрофильный лицей». В марте 2014 года в школе была проведена выездная плановая проверка Министерства образования и науки с целью федерального государственного контроля качества образования. Работа школы признана удовлетворительной.

В 2019 году школа получила бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по образовательным и дополнительным программам, указанным в приложении к лицензии (регистрационный номер № ЛО35-01286-27/00237603 от 12.11.2019).

В 2015 году школа прошла аккредитацию сроком на 12 лет и получила свидетельство о государственной аккредитации (№ 630 от 28.04.2015).

В 2019 году школе присвоено имя героя-молодогвардейца О.В.Кошевого, в связи с этим школа получила новое свидетельство о государственной аккредитации до 28 апреля 2027 года (№105) и бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по образовательным и дополнительным программам, указанным в приложении к лицензии (регистрационный номер № ЛО35-01286-27/00237603 от 12.11.2019)

Микрорайон школы обширный. Школа расположена в центре рабочего посёлка. 2/3 семей проживает в благоустроенных квартирах, 1/3 – в домах частного сектора.

Школа имеет традиционные налаженные связи с учреждениями, которые посещают школьники во внеурочное время: с районным домом культуры, с Центром развития творчества детей и юношества, с районной детской библиотекой, школой искусств. Стабильные связи с краеведческим музеем, Буреинским заповедником, кинотеатром «Ургал», с прокуратурой Верхнебуреинского района, ОАО «Ургалуголь» и приходом Новомучеников и Исповедников Российских.

Школа является базовой в методической работе, применении проектной технологии и в области предпрофильной подготовки.

С 11 ноября 2022 года на базе школы действует ресурсный центр «Цифровая образовательная среда как фактор формирования функциональной грамотности».

1 сентября 2020 года на базе МБОУ «Многопрофильный лицей» открыт Центр развития образования цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста».

С 1 сентября 2021 года школа участник краевого инновационного проекта «Школа трансфера технологий»

Часть 2. Образовательная программа.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется программа развития образовательного учреждения на период до 2022 года, целью которой является создание образовательной сферы, способствующей обеспечению качественного образования и воспитания обучающегося школы.

В соответствии с целью программы развития педагогический коллектив школы работает над реализацией следующих задач:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- внедрение нового содержания образования в соответствии с требованиями общества;
- обеспечение сохранности психического и физического здоровья детского коллектива школы;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе.

Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

- **первая ступень** – начальная школа (1 – 4-е классы): традиционные программы и программы развивающего обучения – «Начальная школа XXI века», пропедевтические курсы.
- **вторая ступень** – основная школа (5 – 9 классы): расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части – спецкурсов, факультативов, НОУ, групповых занятий с одаренными детьми, пропедевтических курсов.
- **третья ступень** – средняя школа (10 – 11 классы, в том числе профильные 10, 11 классы): от изучения предметов по выбору к профильному обучению, довузовская подготовка учащихся.

Задачи для каждой ступени образования формулируются исходя из определенного понимания психологических характеристик учащихся соответствующего возраста.

2.1. Начальная школа (1 – 4 классы).

Прием в начальную школу ведется как с шести с половиной, так и с семи лет. Преподавание ведется по разным программам. Мы считаем, что родители должны иметь право выбора, а школа – возможность дать соответствующие рекомендации по обучению ребенка. Максимальная гибкость и реалистичность отличает адаптивную модель школы с начальных классов.

В начальную школу принимаются все дети, проживающие в данном микрорайоне, однако школа, при наличии мест, не отказывает родителям в приеме детей, проживающих в других микрорайонах.

На начало 01.01.2023 в начальной школе числится 10 классов-комплектов, обучающихся по разным программам (215 человек).

В каждом классе проводится психолого–педагогическая диагностика детей. Обучение по программам VII и VIII вида производится в обычных классах на основании диагноза, поставленного на РМППК. В 2022 учебном году из 215 учащихся начальных классов обучаются по программе 7 вида 8 учеников, 4 ученика обучаются индивидуально.

Основные задачи I ступени образования: не прервется связь поколений

Не прервется связь

- обеспечивать содержательную методическую преемственность с дошкольным учреждением (психологическая готовность к школе);
- создавать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;

- обеспечивать достаточно прочную базисную общеобразовательную подготовку – выполнять требования государственные стандарты второго поколения (ФГОС НОО);
- осуществлять коррекционно–развивающее обучение;
- достичь основных результатов образования связанных с:
 - формированием предметных и универсальных способов действий, а также с системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
 - воспитание основ умения учиться;
 - индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития.
- начать формировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

Учебные программы, реализуемые в школе I ступени
на 01.01.2022 года.

№	Программа	Класс
1	«Начальная школа XXI века»	1 «А, Б», 2 «А, Б», 3 «А, Б, В», 4 «А, Б, В»
4	Основы религиозных культур и светской этики	4 «А, Б, В»

Раздел вариативной части 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОСНОО. За счет указанных в БУПНОО часов на внеурочные занятия МБОУ «Многопрофильный лицей» реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. МБОУ «Многопрофильный лицей» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. В учебном плане МБОУ «Многопрофильный лицей» указывается объем в часах на каждое направление внеурочной деятельности, определенное основной образовательной программой учреждения. Внеурочная деятельность, осуществляемая вне часов УПНОО, является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, работы школьного научного общества, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность 1-х и 2-х классов представлена следующими направлениями и учебными курсами:

1. Духовно-нравственнонаправление(Художественно-эстетическаятворческаядеятельность)

№	Название программы	Класс
1.	Арт-студия «Мое творчество»	1А,1Б
2.	Классные часы «Разговоры о важном» (воспитательные мероприятия)	1А,1Б

2. Общекультурное направление (Проектно-исследовательская деятельность, педагогическая поддержка)

№	Название программы	Класс
1.	«Учусь создавать проекты»	1А, 1Б
2.	«Путь к себе»	1А, 1Б

3. Общеинтеллектуальное направление (интеллектуальные марафоны, предметная деятельность)

№	Название программы	Класс
1.	«В мире волшебных цифр» (интеллектуальные марафоны)	1А,1Б
2.	«Учение с увлечением» (предметная деятельность)	1А,1Б

4. Социальное (коммуникативная деятельность)

№	Название программы	Класс
1.	«Финансовая грамотность - первые шаги: «Функциональная грамотность»	1А, 1Б
2.	«Школа общения»	1А, 1Б

5. Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность)

№	Название программы	Класс
1.	«Ловкие, быстрые, смелые»	1А,1Б
2.	«Разговор о правильном питании»	1А,1Б

Выводы.

Образовательные программы, реализуемые школой 1 ступени, полностью соответствуют современным требованиям, согласуются с содержанием образовательных стандартов.

Запланированные задачи в полном объеме реализовывались в течение учебного года.

Заявленные учебные планы также реализуются полностью, соблюдается принцип преемственности и последовательности. На 01.01.2023 года году все заявленные программы, в том числе теоретическая и практическая части выполнены в полном объеме (100%).

Наиболее положительным являлось:

1. Систематическая работа школьного психолога по диагностике младших школьников, организации обучающей и консультационной деятельности со всеми учителями 1-4 классов, родителями, индивидуально с учителями; проведенная входная и выходная диагностики учащихся 1 классов с последующими рекомендациями учителям и родителям; проведенная итоговая диагностика учащихся 4 классов с выходом на заседание малого педсовета.
2. Организованная в течение года консультационная работа логопеда.
3. Наличие контроля УУД по предметам в виде АКР по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру в каждой учебной четверти учебного года.
4. Участие в ВПР по русскому языку, математике, литературному чтению.
5. Участие в диагностике по функциональной грамотности на платформе РЭШ.
6. Работа по повышению квалификации педагогических кадров:
 - наличие и работа школьного методического объединения учителей начальных классов;
 - участие всех учителей 1-4 классов в методических педсоветах;
 - прохождение курсов повышения квалификации - из 8 работающих в классах педагогов у 8 имеются пройденные в последние три года курсы;
 - у 5 педагогов начальной школы имеется квалификационная категория: высшая категория – 4 человек, первая категория – 1 человек.
7. Постоянная работа по планам преемственности с детскими садами.
8. Все кабинеты начальной школы оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, уроки ведутся с применением новых педагогических технологий.

Негативные факторы отмечаются следующие:

1. Низкая наполняемость отдельных классов (2 «Б», 3«А, Б, В», 4 «Б, В», 4 «Б» классы), что не дает возможности делить классы на группы при изучении иностранного языка.
2. Большое количество детей из неблагополучных, малообеспеченных семей.
3. Отсутствие в штатном расписании школы логопеда.

Рекомендации по изменению работы:

- Администрации и учителям школы вести работу по увеличению численности учащихся в классах до 25 человек.
- Включить в план работы ШМО вопросы итогов АКР и промежуточной аттестации.
- Учителям начальных классов необходимо работать над полной реализацией требований ФГОС по тем видам деятельности учащихся, где имеется большое количество неудовлетворительных оценок.

2.2. Основная школа (5- 9 классы).

Основная школа охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового. В основную школу переходят учащиеся начальной школы в составе укомплектованных классов. Новый прием ведется по заявлению родителей (законных представителей) на основании предоставленного личного дела ученика.

Принимаются дети, проживающие по микрорайону школы. Отказ в приеме может быть сделан только при отсутствии места в школе.

На 01.01.2023 года в основной школе числится 17 классов-комплектов, обучающихся по общеобразовательной программе.

Обучение по программе 7 вида производится в обычных классах на основании диагноза, поставленного на РМППК, учащихся 8 вида нет. На 01.01.2023 года из 278 учащихся основной школы 13 обучаются по программе 7 вида, из них 5 учеников на индивидуальном обучении.

Основные задачи II ступени образования:

- Продолжать формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков.
- Формировать прочные, устойчивые знания по предметам в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования (ФГОС ООО).
- Формировать и развивать коммуникативные, рефлексивные, общеучебные умения и навыки.
- Обеспечивать условия, учитывающие индивидуально – личностные различия учащихся при комплектовании профильных классов, а также способствующие лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения.
- Создавать условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на уроках и после них.
- Создавать психологически комфортные условия для обучения и обучающихся.

Рабочие программы, реализуемые в школе II ступени

На 01.01.2023года.

№	Предмет	Программа	Класс
1	Русский язык	Разумовская М. М. И др. «Изучение курса русского языка по параллельному учебному комплексу»	5 «А, Б», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б, В», 8 «А, Б», 9 «А, Б, В»
2	Литература	Меркин Г. С. Программа по литературе для 5-9 классов.	5 «А, Б», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б, В», 8 «А, Б», 9 «А, Б, В»
3		К.И. Кузовлев. Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.	5 «А, Б», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б, В», 8 «А, Б», 9 «А, Б, В»
4	История	А.А. Вигасин История. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс	5 «А, Б»
		Е.В. Агибалова История. Всеобщая история. Средних веков. 6 класс	6 «А, Б, В»
		А.Я. Юдовская История. Всеобщая история. История Нового времени. XV-XVIIвек. 7 класс	7 «А, Б, В»
		А.Я. Юдовская История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIIIвек. 8 класс	8 «А, Б»
		А.Я. Юдовская История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XX века. 9 класс	9 «А, Б, В»
		Е.В. Пчелов История России с древнейших времён до начало XVI века. 6 класс	6 «А, Б, В»
		Е.В. Пчелов История России. XVI-XVIIвека. 7 класс	7 «А, Б, В»
		Е.В. Пчелов История России. XVIII века. 8 класс	8 «А, Б»
		Е.В. Пчелов История России. 1801-1914. 9 класс	9 «А, Б, В»
5	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-9 класс. Автор: Л.Н. Боголюбов.	6 «А, Б, В», 7 «А, Б, В», 8 «А, Б», 9 «А, Б, В»
6	Экономика	Рабочая программа по экономике для 8 класса на основе Примерной программы общего образования по экономике. Москва. «Глобус2 2009	8 «А»
7	География	Алексеев А.И. Программа курса по географии для 5 – 9 классов	5 «А, Б», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б, В», 8 «А, Б», 9 «А, Б, В»

9	Математика	Программа по математике. 5 класс. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин.	5 «А, Б»
		Программа по математике. 6 класс. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников. А.В. Шевкин. Москва: Просвещение.	6 «А, Б, В»
		Программа по математике. 7,8,9 класс. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников. А.В. Шевкин. Москва: Просвещение.	7 «А, Б, В» , 8 «А, Б», 9 «А, Б, В»
		Программа по геометрии. 7-9 классы. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов.	7 «А, Б, В» , 8 «А, Б», 9 «А, Б, В»
10	Информатика	Программа базового курса "Информатика и ИКТ" для основной школы (8-9 классы). Автор И.Г.Семакин.-Москва: БИНОМ	7 «А, Б, В» , 8 «А, Б», 9 «А, Б, В»
11	Физика	Перышкин А. В. и др. Программа для общеобразовательных учреждений «Физика 7-9»	7 «А, Б, В» , 8 «А, Б», 9 «А, Б, В»
12	Химия	Габриелян О. С. «Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных школ»	8 «А, Б», 9 «А, Б, В»
13	Биология	Программы по биологии для основной общеобразовательной школы 5-9 классы. Авторы: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова. Москва: Вентана-Граф	5 «А, Б», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б, В», 8 «А, Б», 9 «А, Б, В»
14	Технология	В.М. Казакевич и др. «Технология 5 – 9 класс»	5 «А, Б», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б, В», 8 «А, Б», 9 «А, Б, В»
15	Черчение	Программы общеобразовательных учреждений. Черчение. 7-8 классы. (Под ред. Ботвинникова А.Д.)	7 «А, Б», 8 «А», 9 «В»
16	ИЗО	Неменский Б. М. «Изобразительное искусство»	5 «А, Б», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б, В»
17	Музыка	Музыка. Программы для общеобразовательных учреждений. 1-8 классы. Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Москва: Просвещение.	5 «А, Б», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б, В», 8 «Б»
18	Физкультура	Матвеев А. П., Алексеев Н. И. «Примерная программа основного общего образования. Физическая культура»	5 «А, Б», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б, В», 8 «А, Б», 9 «А, Б, В»
19	ОБЖ	Н.Ф. Виноградова «Программа курса ОБЖ для учащихся 8-9 классов»	8 «А, Б», 9 «А, Б, В»

Выводы.

Заявленные задачи деятельности образовательного учреждения соответствуют стратегическим целям образовательной среды РФ, определенным в «Законе об образовании», «Концепции модернизации...». Приоритетные направления деятельности, годовой план работы полностью реализуют основные задачи образования.

Заявленные учебные планы также реализуются полностью, соблюдается принцип преемственности и последовательности. На 01.01.2023 года все заявленные программы, в том числе теоретическая и практическая части выполнены в полном объеме (100%).

Наиболее положительным являлись следующие факторы:

1. Все заявленные программы и соответствующие им учебники являются развивающими, заложенный в них учебный материал подчиняется принципу концентрического обучения.
2. Постоянно обновляется содержание образования через использование программ и учебников последних лет издания, добавление в перечень используемых новых учебников.
3. Не имеется как качественного, так и количественного отставания по программам.
4. Полноценно функционирует система профориентационной работы для обучающихся, которая в полной мере реализовывала все плановые мероприятия в течение учебного года.
5. Работа по повышению квалификации педагогических кадров:
 - наличие и работа школьных методических мастерских;
 - участие всех учителей основной школы в методических педсоветах;
 - прохождение курсов повышения квалификации - из 25 работающих в классах основной школы педагогов у 25 педагогов имеются пройденные в последние три года курсы;
 - у 15 педагогов основной и старшей школы имеется квалификационная категория: высшая категория – 10 человек, первая категория – 6 человек. 9 педагогов имеют соответствие занимаемой должности и являются молодыми специалистами и малоопытными учителями.

2.3. Старшая школа (10 – 11 классы).

В старшей школе существуют профильные классы (социально-экономический, технологический).

На 01.01.2022 года в старшей школе числится 4 класса-комплекта, обучающихся по разным профилям: 10 «А» класс с двум профильными группами (естественно-научная и технологическая), 10 «Б» - социально-экономический, 11 «А» класс с двумя профильными группами (социально-экономическая и технологическая), 11 «Б» - социально-экономический

Прием в классы старшей школы производится по заявлению родителей (законных представителей) после завершения выпускных экзаменов из основной школы.

Новый прием осуществляется в соответствии с микрорайоном школы: отказ от приема проживающим по микрорайону может быть при отсутствии места в классах.

Отбор в профильные классы осуществляется на конкурсной основе по результатам образовательного рейтинга. Отбор осуществляет комиссия, утверждаемая приказом директора школы. В соответствии с «Положением о государственной аттестации выпускников» учащиеся, претендующие на обучение в профильных классах, в числе экзаменов по выбору сдают профильные дисциплины.

Учащиеся старших классов, поступая в среднюю школу, берут на себя определенные обязательства, связанные с достижением фиксированных результатов обучения.

В такой ситуации в старших классах доминирует когнитивная образовательная парадигма.

Основные задачи III ступени образования:

- Выполнять государственные стандарты образования в условиях общеобразовательного и профильного обучения в старшей школе.
- Реализовывать профильное обучение.
- Готовить учащихся к сдаче вступительных экзаменов в среднеспециальные и высшие учебные заведения.
- Организовывать работу по профессиональной ориентации.
- Формировать психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению.

Учебные программы, реализуемые в школе III ступени
на 01.01.2023 года.

№	Предмет	Программа	Класс
1	Русский язык	Гольцова Н. Г. Русский язык. Программа курса. 10 – 11 классы	10 «А, Б», 11 «А, Б»
2	Литература	Зинин С. А., Сахаров В.И., Программа по литературе для 10-11 классов.	10 «А, Б», 11 «А, Б»
3	Иностранный язык	Примерные программы по иностранным языкам (базовый уровень) Афанасьева О.В. Дули Д. Английский язык Рабочая программа курса 10-11 класс	10 «А, Б», 11 «А, Б»
4	История	Загладин Н.В., А.Н. Сахаров История с древнейших времен до конца XIX века. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Программа курса. Москва: Русское слово.	10 «А, Б», 11 «А, Б»
5	Обществознание	Обществознание. 10-11 классы. Л.Н. Боголюбов.	10 «Б», 11 «А, Б»
6	Право	Рабочая программа, созданная на основе программы Е.А. Певцовой. Право. Основы правовой культуры. 10 – 11 класс. Программа курса Москва: Русское слово,	10 «Б», 11 «А, Б»
7	Экономика	А. Киреев Экономика. 10-11 классы. Рабочие программы по экономике на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень) Москва: Вита-Пресс	10 «Б», 11 «А, Б»
8	География	О. Бахчиева География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Базовый уровень.	11 «А, Б»
9	Математика	Рабочая программа, созданная на основе программы по геометрии (базовый уровень). 10-11 классы. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов.	10 «А, Б», 11 «А, Б»
		Рабочая программа, созданная на основе программы по алгебре и началам математического анализа (профильный уровень). 10-11 класс. С.И. Никольский. Москва: Просвещение	10 «А, Б», 11 «А, Б»
10	Информатика	Рабочая программа, созданная на основе программы профильного курса «Информатика 10-11» (базовый уровень). Автор И.Г. Семакин – Москва: Бином,	10 «А, Б», 11 «А, Б»
		Рабочая программа, созданная на основе программы профильного курса «Информатика 10-11» (профильный уровень). Автор И.Г. Семакин – Москва: Бином,	10 «А», 11 «А»
11	Физика	Г.Я Мякишев Физика. Рабочая программа на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике (базовый и углубленный уровни). Москва: Просвещение	10 «А», 11 «А,Б»
12	Химия	Рабочая программа, созданная на основе программы курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Автор О.С. Габриелян. - Москва: Дрофа,	10 «А», 11 «А, Б»

13	Биология	Рабочая программа, созданная на основе программы среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. Москва: Дрофа,	10 «А», 11 «А, Б»
16	Физкультура	Рабочая программа, созданная на основе программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 5-11 классы. Базовый и профильный уровни. Автор-составитель: А.П. Матвеев. Москва: просвещение	10 «А, Б», 11 «А, Б»
17	ОБЖ	Рабочая программа, созданная на основе программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. Начальная, основная и средняя школа. Под редакцией А. Т. Смирнова. Москва: просвещение	10 «А, Б», 11 «А, Б»

Выводы.

Содержание образовательного процесса всей школы определяется стратегической и тактической целями школы, основными задачами каждой ступени обучения, а также Законом РФ «Об образовании», Гражданским Кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальными актами к нему; исходит из проблем современного образования, основными из которых являются проблемы отношения к ребенку как к субъекту обучения.

Заявленные задачи деятельности соответствуют стратегическим целям образовательной среды РФ, определенным в «Законе об образовании», «Концепции модернизации...». Приоритетные направления деятельности, годовой план работы полностью реализуют основные задачи образования.

Заявленные учебные планы также реализуются полностью, соблюдается принцип преемственности и последовательности. На 01.01.2022 года все заявленные программы, в том числе теоретическая и практическая части выполнены в полном объеме (100%).

Наиболее положительные моменты:

1. Наличие системы работы по осуществлению профильного обучения.
2. Наличие системы проведения платных дополнительных курсов по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, физике.
3. Проектная учебная работа в рамках И учебного предмета «Индивидуальный проект», работа «Научно-практической конференции учащихся».
4. Хорошие показатели участия учащихся школы в различных этапах Всероссийской олимпиады по предметам (13 победителей и призеров в муниципальном этапе)
5. В школе продолжается активная реализация проекта «Информатизация системы образования»: использование ЭОР в урочной и внеурочной деятельности учащихся, применение компьютерных технологий на уроках, участие в краевых и всероссийских сетевых проектах.

Рекомендации по изменению работы:

- Продолжить работу по реализации полного профильного обучения в 2023 году и совершенствованию системы работы по профильному обучению.
- Продолжить работу по организации системы проведения курсов и работы старшеклассников в проекте по дистанционному обучению школьников в МЭО по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ для повышения качества обучения учащихся.

Часть 3. Формы организации учебного процесса.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На 01.01.2023 года школа работает в режиме пятидневной учебной недели (1-8 классы) и шестидневной учебной недели (9-11 классы), занимается 27 классов-комплектов, в которых на 01.01.2023г обучается 559 учеников, из них 21 учеников обучается по программе 7 вида, 9 учеников обучаются индивидуально на дому.

В процессе обучения детей в школе существуют и приняты как традиционные формы организации учебного процесса, так и новые.

На 01.01.2023 года в школе имеют место следующие формы:

- Уроки (классно–урочная система) как основная форма организации обучения.
- Внеурочная деятельность.
- Обучение больных детей (надомное, индивидуальное).
- Научно–практическая конференция (защита учебных проектов).
- Консультации.
- Факультативные занятия, занятия элективных курсов.
- Олимпиады, конкурсы (школьные, участие в районных, краевых, всероссийских).
- Предметные недели и декады.

Выводы.

Большая часть обучения в МБОУ «Многопрофильный лицей» проходит на уроках, что является совершенно оправданной формой обучения. По сравнению с предыдущим годом наблюдается позитивная динамика организации форм учебного процесса: увеличивается по учебному плану количество часов на консультации (ИГЗ), проектную деятельность, факультативные занятия и элективные курсы. Так же традиционно в школе проводятся различные олимпиады и конкурсы, предметные недели и декады Науки.

Положительно:

1. Наличие обучения в формах, предполагающих индивидуальный и дифференцированный подход к учащемуся.
2. Осуществление обучения больных детей на дому.
3. Наличие часов, отводимых на консультационные занятия по предметам.
4. Наличие часов, отводимых на проектную деятельность учащихся.
5. Широкие возрастные рамки учащихся, участвующих в школьной и районной научно-практических конференциях.

Раздел «Результативность учебно–воспитательного процесса»

Цель анализа: определить общешкольный, в каждой ступени, уровень развития учащихся и тенденции его формирования; проанализировать по группам классов, предметам качество знаний, умений и навыков, а также успеваемость учащихся; составить представление об изменениях качества знаний и успеваемости учащихся за несколько лет.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, рубежного, итогового контроля, государственной (итоговой) аттестации.

Основная учебная цель школы определена педагогическим коллективом как «обеспечение качественного образования ученика школы».

Основными параметрами выполнения данной цели являются:

1. Итоговая успеваемость (% успеваемости, % качества).
2. Результаты итоговой государственной аттестации выпускников.
3. Поступление в учебные заведения профессионального образования.
4. Результаты административных контрольных работ.
5. Результаты олимпиад (как показатель организации работы с одаренными детьми).

Часть 1. Итоговая успеваемость.

Под итоговой успеваемостью понимаются оценочные результаты по итогам учебного года в общем по школе.

Общешкольные показатели:

<i>Год</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>	<i>Медалисты и выпускники, получившие аттестаты особого образца</i>	<i>Количество второгодников</i>	<i>Количество учащихся, выбывших и не получивших основное общее образование.</i>
2020	100%	42%	3 медали «за особые успехи в учении» 4 аттестата с отличием	0	0
2021	100%	39%	3 медали «за особые успехи в учении» 1 аттестата с отличием	0	0
2022	100%	35%	2 аттестат с отличием	0	0

По данным таблицы можно сделать следующие выводы:

- На протяжении последних лет школа работает над повышением показателя процента успеваемости до 100%. На конец 2022 года % успеваемости составил 100%.
- По результатам итоговой аттестации все 74 (100%) учащихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, 2 выпускника 9 класса получили аттестаты с отличием.
- Качество обучения в 9-ых классах составило 32%. Это хороший показатель.
- По итогам учебного года в школе имеется 21 аттестата с отличием.
- Стабильно высоким остается количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты на «4» и «5»: 15 учеников (100%) из 15 закончили учебный год без «троек».

Таким образом, можно сделать вывод о целенаправленной работе педагогов по формированию ОУУН, по развитию степени обученности учащихся. Однако качество знаний учащихся (количество отличников и ударников) могло быть выше, так как в школе имеются учащиеся, закончившие год с одной «4» или «3».

На основании изложенной информации можно сделать следующие выводы:

1. Анализ уровня учебных достижений учащихся на 01.01.2023 года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили все учащиеся школы. Таким образом, процент успеваемости на 01.01.2023 года составил по школе 100%.
2. Общешкольный процент качества обучения понизился на 4% по сравнению с прошлым годом.
 - Процент качества по начальной школе на 01.01.2023 года составил в среднем 58% (453% в прошлом году) во всех классах. Наиболее высокий % качества обучения во 2 «А» (учитель И.Г. Минаева Л.Н.) – 88%.
 - Процент качества по основной школе на 01.01.2023 года составил 43% (31% в прошлом году). В классах основной школы (5 – 9 классы) наивысшие показатели качества знаний в 4 «А» (72%) классе (классный руководитель: Кудрин М.А.). Хорошие результаты в 6 «А» (классный руководитель Бубнова Е.Д.) – 44 %, в 8 «А» классе (классный руководитель Докучаева Т.А.) – 43%
3. Качество обучения в классах средней ступени от 14% до 50%. По классам старшей школы успеваемость составила 100%. Неуспевающих на 01.01.2023 года нет.
Процент качества по старшей школе на конец года составил 38% (в прошлом году – 36).

Часть 2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Под государственной итоговой аттестацией подразумевается проведение выпускных экзаменов у учащихся 9, 11 классов.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов школа руководствуется Положением о проведении итоговой аттестации, нормативными актами МОХК и муниципального органа управления образованием. В 2022 году экзамены в выпускных 9-х классах проводились только в форме ОГЭ и ГВЭ, в 11-х классах – 1 экзамен учащиеся сдают обязательно (русский язык), а остальные экзамены – по желанию. Количество экзаменов по выбору у выпускников 11-х классов варьируется от 1 до 6.

2.1. Результаты экзаменов за курс основного общего образования.

Год	Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации.	Количество учащихся, получивших оценку «2» на обязательных экзаменах		Количество выпускников, получивших аттестат об общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием.
			русский язык	Математика		
2020	49	0	0	0	49	3
2021	72	0	6	6	72	1
2022	74	0	1	6	74	2

1. Таким образом, по результатам учебного года 74 выпускника 9-х классов (100%) получили аттестат об основном общем образовании.
2. На начало 01.01.2022 года в МБОУ «Многопрофильный лицей» открыты два 10 класса. Один класс – с двумя профильными группами (естественно-научная, техническая), один класс – социально-экономический профиль

2.2. Результаты экзаменов за курс среднего общего образования.

Год	Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации.	Количество учащихся, получивших оценку «2» на обязательных экзаменах		Количество выпускников, получивших аттестат об образовании.	Количество выпускников, получивших медали.
			русский язык	математика		

2020	49	0	0	0	49	3 медали «За особые успехи в учении»
2021	31	0	0	0	49	3 медали «За особые успехи в учении»
2022	15	0	0	0	15	-

Анализируя результативность экзаменов данного учебного года (11 классы) по сравнению с предыдущим годом, можно сделать следующие выводы:

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-ых классов МБОУ «Многопрофильный лицей» в 2022 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.
2. Освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в 2022 году завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку в форме ЕГЭ.
3. Экзамены по другим общеобразовательным предметам –математика (профиль), физике, биологии, географии, истории, обществознанию, истории, английскому языку - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно.
4. При проведении государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ используется столбальная система оценки. Результаты государственной (итоговой) аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального, установленного Рособранзором.
5. Удовлетворительный результат государственной (итоговой) аттестации по русскому языку являются основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем (полном) общем образовании.
6. В случае если выпускник получил на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительный результат по русскому языку, он допускается повторно к государственной (итоговой) аттестации по данному предмету в текущем году в форме ЕГЭ.
7. В 2022 году все 100% учащихся (15 человека) 11-го классов были допущены к итоговой аттестации и сдавали обязательные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку.
8. **Итоговое сочинение** В 2022 году итоговое сочинение (Изложение) как допуск ГИА проводилось в обязательном порядке для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Результаты итогового сочинения (изложения) стали основанием для принятия решения о допуске к ГИА. Выпускники 11 класса писали итоговое сочинение (изложение) 5 декабря.
15 (100%) выпускников имеют положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнили следующие условия: выдержали объем итогового сочинения (не менее 250 слов) и написали работу самостоятельно (сочинение не списано из какого-либо источника). Все выпускники допущены к ГИА.
9. **Русский язык**. Русский язык в 11-м классе в 2022 году преподавала учитель– Конюшенко Ю.Р., высшая квалификационная категория Обязательный экзамен по русскому языку показал следующие результаты: 15 учеников в (100%) получили оценку «зачет», то есть набрали количество баллов, выше установленного минимального порога в 36 баллов.

Результаты ЕГЭ по русскому языку ниже, чем в прошлом учебном году. Средний балл написания работ в 11-ом классе составил 63 балла (в 20201 году – 66). Лучший результат в школе показали ученики Чапайкина Анастасия (87 баллов), Белова Анжелика (85 баллов)).

10. **Математика** С 2015 года введен двухуровневый ЕГЭ по математике (базовый и профильный.)

Экзамен по математике (профильный уровень) показал следующие результаты: 12 выпускников (72%) получили оценку «зачет», то есть набрали количество баллов, выше установленного минимального порога в 27 баллов.

Средний балл написания работ в 11 классе составил 47 (47 в прошлом году) баллов, Данный показатель такой же, как и в прошлом учебном году. Лучший результат по школе показала ученица 11 класса Чапайкина Анастасия (70 баллов).

11. В списке экзаменов по выбору представлены лишь те предметы учебного плана, которые являются вступительными испытаниями при поступлении в ВУЗ.

В 2022 году в списке экзаменов в форме ЕГЭ по выбору представлены история, физика, обществознание, литература, химия, биология, информатика и ИКТ.

Рекомендации по изменениям в работе:

- С целью повышения качества сдачи экзаменов в традиционной форме, по материалам Рособнадзора и в форме ЕГЭ, рекомендовать учителям проводить дополнительные занятия по подготовке к экзаменам начиная с октября 2022 года, а так же предусмотреть использование различного задачного и теоретического материала, где применяются идеи варьирования исходных данных, нестандартная постановка вопросов.
- На уроках и факультативных, дополнительных занятиях особое внимание уделять обучению процессам поиска решений, а не показу готовых алгоритмов или стандартных процедур.
- Учителям – предметникам, работающим в 9 – 11 классах, усилить контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации, особое внимание уделять на каждом уроке решению заданий из КИМ, демоверсий ЕГЭ разных лет.

Результаты отслеживания за самоопределением выпускников 9, 11-х классов позволяют сделать следующие выводы:

- На протяжении трех лет стабильно высокий процент поступления выпускников в ВУЗы (он составляет более 54% учеников, закончивших среднюю школу). 11 выпускников 11 класса в 2022 году поступили в высшие учебные заведения;
- Достаточно высоко количество поступающих в средне-специальные учебные заведения профессионального образования;
- 35% выпускников 9 классов продолжает обучение в 10 классе;
- Отсутствуют выпускники, которые после окончания школы не учатся и не работают.
- Школа обеспечивает формирование у учащихся потребность в учебе, дает достаточный уровень социализации при выходе из школы, формирует навык учебного труда.

Раздел «Преемственность»

Под преемственностью в школе понимается работа по формированию знаний, умений и навыков в определенном порядке с тем, чтобы каждый элемент учебного материала логически связывался с другими, а последующее опиралось на предыдущее и готовило к усвоению нового.

Преемственность в практике школьных учителей – это взаимосвязь и совместная деятельность дошкольных образовательных учреждений и школы первой ступени, начальной и средней школы, среднего и старшего звена с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Актуальность работы по преемственности связана с наличием объективной (с точки зрения возрастной психологии) проблемы перехода детей из одной ступени обучения в другую, более сложную и специфичную. Эта проблема заключается в некоторых аспектах:

1. **Педагогический аспект – по наблюдениям педагогов школы, ученики 1, 5, 10 классов снижают показатели выполнения учебных заданий, показатели обученности, встречаются с новыми преподавателями, с новыми предметами, с большим количеством требований, технологий.**
2. **Психологический аспект – происходит процесс смены ведущей деятельности, формирование новой социальной позиции.**

Основная цель работы:

- **Создание максимально благоприятных условий для успешной адаптации ребенка при переходе его в новую ступень обучения.**
- **Изучение и преодоление причин, вызывающих затруднения учеников и учителей, воспитателей.**
- **Координация работы всех членов учебно–воспитательного процесса.**

Мероприятия по преемственности:

1. Наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве с учреждениями среднего и высшего профессионального образования:

- **Договор о сотрудничестве и партнерстве** с краевым государственным образовательным учреждением начального профессионального образования КГБПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум» по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся 8-9-х классов общеобразовательного учреждения.

2. Наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве с учреждениями дошкольного образования:

- **Договор о совместной работе** с муниципальным общеобразовательным учреждением дошкольным общеобразовательным учреждением № 10;
- **Договор о совместной работе** с муниципальным общеобразовательным учреждением дошкольным общеобразовательным учреждением № 7;
- **Договор о совместной работе** с муниципальным общеобразовательным учреждением дошкольным общеобразовательным учреждением «Центр развития ребенка».

3. Работа по плану психолога. В течение года в 9-х и 11-х классах велись ориентационные курсы «Основы делового общения», «Психология и выбор профессии».

4. Классно – обобщающий контроль в классах начальной школы «Организация адаптационного периода, хода повторения в классах начальной школы».

5. Психолого–педагогический консилиум. Уровень психического и физического здоровья учащихся 1 классов, 4 классов.

6. Проведение входных административных контрольных работ (повторных) по текстам Министерства образования ХК в 5 классах (ежегодно). Анализ результатов повторных АКР с вынесением на обсуждение на малом педагогическом совете.

7. Индивидуальная работа с обучающимися 5-х классов, требующими особого внимания в отношении поведения и учебы (ежегодно)

8. Классно-обобщающий контроль в 5-х классах «Уровень обученности. Адаптация. Единые педагогические требования к образовательному процессу».

9. Психолого-педагогический консилиум по переходу обучающихся в основную школу (для пятых классов)

10. Проведение педагогических советов по итогам ВШК.

Раздел «Физкультурно-оздоровительная деятельность»

Формирование культуры здорового образа жизни и здоровье сберегающего пространства, вопросы укрепления здоровья школьников, занимают важное место в спортивной деятельности МБОУ «Многопрофильный лицей». Спортивная жизнь нашего образовательного учреждения ориентирована на создание благоприятных условий ЗОЖ как к одному из главных путей в достижении успеха.

Приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительной деятельности являются:

1. Повышение двигательной активности участников образовательных отношений посредством реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
2. Повышение уровня социальной активности школьников путем организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий.
3. Участие в реализации Всероссийского проекта «Футбол в школе».

Учитывая государственный заказ и оздоровительную направленность, для реализации ВФСК ГТО разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта») состоящий из 5 направлений деятельности.

1. Нормативно-правовое и ресурсное обеспечение;
2. Программно-методическое, технологическое и организационное обеспечение системы внедрения ГТО;
3. Информационное сопровождение и проведение масштабной информационно-разъяснительной работы;
4. Мониторинговые процедуры, обеспечивающие внедрение ГТО;
5. Организация и проведение мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности для всех участников образовательного процесса;

Для учебно-методической поддержки ВФСК ГТО была проведена следующая работа;

- внесены изменения в рабочую программу учебной дисциплины «Физическая культура». Комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине «Физическая культура» расширили тестами по проверке знаний ГТО, заданиями к недельному двигательному режиму студента.
- разработаны методические рекомендации по самоподготовке для различных возрастных групп обучающихся;
- разработаны рекомендации для организации физического воспитания школьников МБОУ МПЛ по поэтапному внедрению комплекса ГТО.

Проведены запланированные мероприятия по информированности школьников, по формированию знаний в вопросах внедрения ВФСК ГТО:

- организована работа по агитации и пропаганде комплекса ГТО со школьниками;
- проведено ознакомление обучающихся с нормативами и видами испытаний (тестами) комплекса ГТО, техникой их выполнения;
- организован прием в тестовом режиме нормативов комплекса ГТО в рамках уроков физической культуры;
- проведена агитационная и разъяснительная работа по регистрации и получение индивидуального номера участника на Всероссийском интернет портале www.gto.ru
- изготовлены информационно-пропагандистские материалы, направленные на привлечение всех категорий граждан к выполнению нормативов ВФСК ГТО, проведение пропагандистских кампаний в рамках физкультурно - спортивных и культурно-массовых мероприятий, по физическому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

- За отчетный период в тестировании комплекса ГТО приняли участие 178 ребят МБОУ «Многопрофильный лицей». Всего зарегистрированных для сдачи нормативов ВФСК ГТО в 2022 году, 178 обучающихся.

По результатам прохождения испытаний 40 школьникам были присуждены: 13 бронзовых, 17 серебряных и 10 золотых знаков отличия.

Проанализировав работу по данному направлению, возникла необходимость, о разработке системы мер материального и морального поощрения обучающихся, выполнивших нормативы и требования золотого, серебряного и бронзового знаков отличия, в целях стимулирования обучающихся к подготовке и сдаче нормативов комплекса ГТО.

Работа по внедрению комплекса продолжается. Мы уверены, что система ГТО станет прочным фундаментом и первой ступенью для школьников МБОУ «Многопрофильный лицей» на пути к большим победам, как в спорте, так и в жизни.

2.Повышение уровня социальной активности школьников путем организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий.

В 2021 году в нашем образовательном учреждении создан Школьный спортивный клуб в состав, которого входят лучшие спортсмены лицея. Они являются организаторами всех спортивных мероприятий, которые проходят среди учебных классов нашего учреждения.

Спортивно-массовые мероприятия содействует пропаганде здорового образа жизни, формированию позитивных жизненных установок. Но вместе с этим они объединяет обучающихся разных классов и способствует совершенствованию спортивно-оздоровительной работе в лицее.

Спортивная жизнь учебного заведения многообразна и находит горячий отклик в ученической среде. Благодаря слаженной деятельности учителей физической культуры, в нашем лицее сформированы спортивные традиции;

- «Всемирный день футбола»;

- Профилактическая кампания «Спорт против СПИДа» посвященная «Всемирному Дню борьбы со СПИДом». В рамках, которой проводится всероссийская Акция «Весь мир знает. А ты?» и Спортивно-познавательный праздник «Игры во имя здоровья. Игры во имя жизни».

Мероприятия физкультурно-оздоровительной деятельности МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В. Кошевого

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Участники Результат
<i>Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа во внеурочное время.</i>				
Январь 2022				
1	Первенство лицея по Снайперу среди 5-х классов в зачет Малой Спартакиады	22 января		5б - 1 место 5в – 2 место 5а – 3 место

2	Реализация проекта «Здоровая суббота» в рамках внеурочной деятельности учащихся МПЛ	Каждая суббота месяца	Учителя физической культуры	
3	Участие в районных соревнованиях по волейболу среди учащихся образовательных учреждений Верхнебуреинского района	24 января	Пашков О.П. Савчук В.В.	3 место
Февраль 2022				
4	Лично-командное первенство по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся среди 5-х классов в зачет Малой Спартакиады			5в - 1 место 5б – 2 место 5а – 3 место
5	Реализация проекта «Здоровая суббота» в рамках внеурочной деятельности учащихся МПЛ	каждая суббота месяца	Учителя физической культуры	
6	Участие в районной военно-патриотической игре «Зарница»		Учителя физической культуры	1 место
7	Богатырские состязания- посвященные Дню Защитника Отечества	19 февраля	Фоменко И.В. Ильина Л.Г.	
8	Реализация проекта «Здоровая суббота» в рамках внеурочной деятельности учащихся МПЛ	каждая суббота месяца	Учителя физической культуры	
9	Весенние Старты – посвящённые женскому Дню 8 марта (ученики 2-4 классов)	5 марта		
10	Первенство лица по пионерболу среди 5-х классов в зачет Малой Спартакиады	19 марта	Фоменко И.В. Ильина Л.Г.	5б - 1 место 5в – 2 место 5а – 3 место
Апрель 2022				
11	Реализация проекта «Здоровая суббота» в рамках внеурочной деятельности учащихся МПЛ	каждая суббота месяца	Учителя физической культуры	
12	Легкоатлетическое многоборье среди студентов зачет Студенческой Спартакиады в рамках проведения ВФСК ГТО		Фоменко И.В. Ильина Л.Г.	
13	Президентские состязания		Учителя физической культуры	
Май 2022				
14	Президентские Игры среди учащихся общеобразовательных учреждений Верхнебуреинского района.		Пашков О.П.	

15	Первенство лицея по велотреку среди 5-х классов в зачет Малой Спартакиады		Фоменко И.В. Ильина Л.Г.	5б - 1 место 5а – 2 место 5в – 3 место
Сентябрь 2022				
16	Проведение мониторинга физической и функциональной подготовленности обучающихся МПЛ	сентябрь	Учителя физической культуры	
17	Участие в районном слете туристов – спасателей им. Л. Б. Грищенко	8 сентября	Фоменко И.В., Ильина Л.Г., учителя физической культуры	Старшая группа Белик М. Набокова А. Шкарупа С. Токарев С. Младшая группа Казаченко В. Чапайкин А. Родзевский Д. Радион Н. место в районном туристическом слете им. Л. Б. Грищенко в общем командном зачете «Дистанция пешеходная» 1 класса в возрастной категории: 14-16 лет 1 место в районном туристическом слете им. Л. Б. Грищенко в общем командном зачете «Дистанция пешеходная» 1 класса в возрастной категории: 11-13 лет 3 место в общем командном зачете в районном туристическом слете

				им. Л. Б. Грищенко 3 место в общем командном зачете В районном туристическом слете им. Л. Б. Грищенко конкурс «Поляна заданий»
18	Участие в районном этапе конкурса – соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	9 сентября	Ильина Л.Г. Фоменко И.В. - учитель физической культуры	Королев Ярослав, Чередниченко Кирилл, Подгорнова Мария, Зинченко Валерия, Молчанова Кристина 1 место
19	Кросс Нации	17 сентября	Учителя физической культуры	53 участника
20	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (школьный этап)	27-28 сентября	Пашков О.П. Ильина Л.Г. Фоменко И.В. - учителя физической культуры	32 участника
21	Реализация проекта «Здоровая суббота» в рамках внеурочной деятельности учащихся МПЛ	Каждая суббота месяца	Учителя физической культуры	
Октябрь 2022				
22	Всероссийская олимпиада школьников по «ОБЖ» (школьный этап)	4 октября	Пашков О.П. Ильина Л.Г. Фоменко И.В.	27 участников
23	Проведение тестирования обучающихся комплекса ВФСК ГТО	8, 12, 15, 22 октября	Фоменко И.В. Ильина Л.Г.	
24	Проведение открытых консультаций по подготовке учащихся, учителей и работников сдаче норм ГТО	вторая суббота месяца	Пашков О.П.	
25	Регистрация на сайте ВФСК ГТО учащихся, учителей и работников.	в течение месяца	Учителя физической культуры	
26	Оформление пакета документов для Центра тестирования (заявка, меди-	в течение месяца	Учителя физической культуры	

	цинский допуск, согласие на обработку персональных данных, согласие на участие в тестировании)			
27	Проведение уроков ВФСК ГТО для обучающихся МПЛ с целью ознакомления с новыми нормативами ВФСК ГТО	в течение учебного года	Учителя физической культуры	
28	Реализация проекта «Здоровая суббота» в рамках внеурочной деятельности учащихся МПЛ	каждая суббота месяца	Учителя физической культуры	
29	Лично-командное первенство по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся образовательных учреждений Верхнебуреинского района	28 октября	Учителя физической культуры	1 место Ю-тун-син-Арсений 3 место Жовтобрух Мирослав
30	Командные соревнования по плаванию среди учащихся образовательных учреждений за переходящий вымпел Главы Верхнебуреинского муниципального района А. М. Маслова	31 октября	Учителя физической культуры	2 место Софьянникова К., Явишев В., Игнатъев С., Симонова С., Старостин В.
31	Трехдневный Интенсив «Каникулы с ГТО»	1-3 ноября	Учителя физической культуры	
32	Оформление стенда «От значка ГТО к олимпийской медали»	в течение месяца		
33	Участие в районных товарищеских встречах по волейболу среди сборных команд образовательных учреждений Верхнебуреинского района	3 ноября	Учителя физической культуры	
34	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (муниципальный этап)	15 ноября	Учителя физической культуры	
35	Реализация проекта «Здоровая суббота» в рамках внеурочной деятельности учащихся МПЛ	Каждая суббота месяца	Учителя физической культуры	
36	Профилактическая акция «Красные тюльпаны надежды» в рамках международного дня борьбы со СПИДом	1 декабря	Фоменко И.В. Ильина Л.Г.	
37	Спортивно-познавательный праздник «Игры во имя здоровья. Игры во имя жизни» в рамках проведения профилактической компании «Молодежь против СПИДа».	4 декабря	Фоменко И.В. Ильина Л.Г.	

	Первенство лицея по футболу (6-7кл.)	9 декабря	Учителя физической культуры	
38	Реализация проекта «Здоровая суббота» в рамках внеурочной деятельности учащихся МПЛ	Каждая суббота месяца	Учителя физической культуры	
39	Участие в районных соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях, посвященных Дню конституции	8 декабря		Чапайкин А. 1 место
40	Участие в открытых районных соревнованиях по плаванию «Верхнебуринские медвежата»	10 декабря	Фоменко И.В. Ильина Л.Г.	2 место
41	Новогодние старты Деда Мороза – спортивный праздник для учащихся 2 классов.	23 декабря	Фоменко И.В. Ильина Л.Г.	

3. Участие в реализации Всероссийского проекта «Футбол в школе».

Всероссийский проект «Футбол в школе» среди обучающихся образовательных учреждений начал свою реализацию с сентября 2022 года.

Основными задачами этого проекта являются:

- привлечение школьников к регулярным занятиям физической культурой;
- укрепление здоровья школьников и формирование ЗОЖ;
- популяризация и развитие футбола в Российской Федерации;
- увеличение количества занимающихся футболом всех возрастных категорий обучающихся;
- организация досуга для школьников во внеурочное время.

В ходе реализации проекта «Футбол в школе» запланировано;

- проведение спортивных соревнований по футболу для учащихся 1-9 классов;
- внедрение элемента «Урок физкультуры на основе футбола» в образовательную рабочую программу предмета «Физическая культура»,

Ожидаемые результаты:

Учащиеся получают расширенную информацию об игре футбол. Научатся различать Российские футбольные клубы, эмблемы и формы клубов. Узнают правила игры футбол. Получат знания об игроках, расстановке на поле. Появится интерес к спорту, расширится кругозор, сформируются навыки сотрудничества на занятии, научатся слушать и анализировать услышанную информацию.

Выводы: Для более эффективной организации физкультурно-оздоровительной деятельности необходимо:

- вовлечь как можно большее количество школьников в спортивную жизнь лицея;
- активизировать работу Школьного спортивного клуба среди учащихся лицея,
- обеспечить непрерывное физическое воспитание школьников на протяжении обучения.

Раздел «Психолого-педагогическая служба»

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ:

1. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, не являющимися обучающимися коррекционных учреждений (на заявительной основе), в рамках деятельности центров сопровождения детей различных нозологических групп.
2. Стратегическое и текущее взаимодействие с другими структурными элементами системы Службы в интересах обеспечения эффективности своей деятельности.
3. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся образовательной организации, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам.
4. Оказание экстренной, кризисной психолого-педагогической помощи детям и подросткам.
5. Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей на базе образовательной организации.
6. Оперативное взаимодействие с другими элементами системы Службы в целях решения частных вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ:

1. Психолого-педагогическая диагностика детей и обучающихся проводится для решения задач:
 - ✓ Составления социально-психологического портрета обучающихся.
 - ✓ Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в О. и В.
 - ✓ Выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями познавательной деятельности, эмоционально-волевыми особенностями, характера межличностных отношений.
 - ✓ Выявления профессиональных интересов, склонностей ребёнка.
 - ✓ Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы обучающихся, подростковой депрессивности, склонности к суицидальному поведению.
2. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений – направлено на:
 - ✓ Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе.
 - ✓ Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Осуществляется в формах лекции, беседы, семинаров, родительских собраний, участия в пед. советах, консилиума школы.
 - ✓ Повышение уровня психологических знаний и психологической культуры о причинах и признаках суицидального поведения участников образовательного процесса.
3. Психолого-педагогическая профилактика ухудшения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.
4. Психолого-педагогическая коррекция недостатков в психическом развитии, социализации и адаптации детей и обучающихся: предполагает работу с детьми с ОВЗ, а также отнесённым к «группе риска», направленная на специфическую помощь этим детям. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий.
5. Психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений педагогов, родителей, школьников осуществляется по проблемам обучения, поведения, межличностного взаимодействия учащихся, помогающее создать благоприятные условия для развития личности ребёнка и его обучения, по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ О. и В., по учёту возрастных особенностей учащихся в условиях ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОС ОВЗ, по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся.
6. Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и социально-эмоциональных навыков у обучающихся.
7. Психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.

8. Психолого-педагогическое проектирование безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения и воспитания обучающихся.

Анализ работы в соответствии с основными функциями, основными направлениями деятельности Школьной психолого-педагогической службы:

1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Контингент/ кол-во	Формы и средства	Цели и задачи	Результат
Обучающиеся 1-х классов/ 54 чел.	<p>Диагностическое обследование учащихся по методикам</p> <p>Л.Я. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем в обучении. Готовность к школе»,</p> <p>тест тревожности Прихожан.</p>	<p>Определить уровень психологической готовности к школе, уровень развития психологических качеств, определить рекомендации по развитию, О. и В. с учётом психологических особенностей обучающихся.</p>	<p>Обследование позволило определить уровень развития психологических качеств каждого ребёнка, таких как: понятийное интуитивное и логическое мышление, понятийное речевое и образное мышление, абстрактное мышление, визуальное линейное и структурное мышление, уровень речевого развития, кратковременной речевой и зрительной памяти, оптимального темпа деятельности, скорость восприятия, объём и качества произвольного внимания, внимательность, зрительно-моторная координация, уровень тревожности.</p> <p>На заседании консилиума были определены рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с низким уровнем сформированности психологических качеств, спланирована необходимая индивидуальная коррекционная и развивающая работа с учащимися со слабым уровнем развития отдельных психологических качеств (2 чел.), были проведены индивидуальные консультации с родителями и педагогами по проблемам, с которыми может столкнуться ребёнок в дальнейшем.</p>

<p>ающиеся 5-х классов/48 чел.</p>	<p>Диагностическое обследование учащихся по методике Филлипса «Уровень школьной тревожности».</p>	<p>Выявить уровень и характер тревожности учащихся в период адаптации, определить рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с повышенным уровнем тревожности по результатам диагностики.</p>	<p>Были изучены восемь основных факторов проявления тревожности у учащихся: общая тревожность в школе; переживания социального стресса; фрустрация потребности в достижении успеха; страх самовыражения; страх ситуаций проверки знаний; страх не соответствовать ожиданиям окружающих; низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; проблемы и страхи в отношениях с учителями.</p> <p>В результате обследования была выявлена группа детей (7%), имеющих повышенный уровень тревожности, на заседании ППк были рассмотрены основные рекомендации по работе с тревожными детьми, результаты обследования также изучались на родительских собраниях в пятых классах, на индивидуальных консультациях с родителями тревожных детей.</p>
<p>Обучающиеся 5-9 х классов/ 275чел.</p>	<p>Анкетирование учащихся 5-9 классов «Психологический климат в классе», «Буллинг в школе».</p> <p>Методика А.Ф. Фидлера «Атмосфера в группе».</p>	<p>Психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.</p> <p>Выявить причины развития конфликтных ситуаций, изучить психологический климата в классах.</p>	<p>В течение года проводилось анкетирование по методикам по обращению педагогов, родителей, администрации с целью изучения психологического климата в классных коллективах, оценки эмоционального состояния учащихся, изучения социометрической структуры в классах, уровня благополучия межличностных отношений.</p> <p>По результатам определены основные направления психолого-педагогической работы в классных коллективах.</p>

<p>бучаючыя 9- 11х класов/131 чел.</p>	<p>Профдиагно-стика по методи-кам «Опросник профессиональ-ных склонно-стей» Г.В. Резап-киной, «Про-филь», Голланда «Профессио-нальный тип личности».</p>	<p>Выявить професси-ональные интересы и склонности уча-щихся, определить рекомендаций по дальнейшему проф.самоопреде-лению.</p>	<p>В рамках проведения уроков, элективных курсов «Технология. Твоя профессиональ-ная карьера», «Карьероведение» была про-ведена диагностика по выявлению профес-сиональных интересов и склонностей вы-пускников, результаты которой помогли учащимся в профессиональном самоопреде-лении.</p> <p>Организована работа с «Картой интересов и склонностей» для обучающихся 9-11 кл.</p>
--	--	---	--

<p>чающиеся 3-11 х классов/ 455 чел.</p>	<p>Поэтапная психодиагностика на платформе TestPad. Мониторинг психосоциального актуального состояния обучающихся для оказания психолого-педагогической помощи детям «группы риска»</p> <p>по методикам: «Опросник детской депрессии М. Ковач» (3-4 кл.)</p> <p>«Тест школьной тревожности Филипса» (5-6 кл.)</p> <p><u>«Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (7-11 кл.)</u></p> <p><u>«Способы совладающего поведения» Лазаруса (7-11 кл.)</u></p> <p>Опросник суицидального поведения</p> <p>Т.Н. Разуваева (7-11 кл.)</p>	<p>Выявить общее эмоциональное состояние обучающихся в различных ситуациях.</p> <p>Формирование первоначальной «группы риска».</p> <p>Уточнение наличия у учащихся аутоагрессивного или суицидального компонента.</p> <p>Оценка актуального психологического состояния обучающихся.</p> <p>Динамическое наблюдение за учащимися с повышенным и высоким уровнем проявления негативного эмоционального состояния, тревожности.</p> <p>Подготовить рекомендации педагогам по учету личностных особенностей детей с повышенным уровнем проявления негативного эмоционального состояния «группы риска».</p>	<p>Изучение индивидуальных характерологических особенностей, эмоционально-волевой сферы обучающихся, подростковой депрессивности, склонности к суицидальному поведению.</p> <p>По результатам мониторинга общего психосоциального состояния обучающихся сформирована «группа риска», проводится динамическое наблюдение за учащимися с высоким уровнем проявления негативного эмоционального состояния, даны рекомендации педагогам по учету характерологических личностных особенностей детей «группы риска», склонностью к аутоагрессивному и суицидальному поведению.</p> <p>Также организованы индивидуальные консультации для родителей обучающихся «группы риска» с целью получения рекомендаций по сопровождению ребенка, проведены индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска» по снятию эмоционального напряжения, обучению приемам совладающего поведения.</p> <p>По результатам проведения была выявлена «группа риска» обучающихся с признаками кризисных состояний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Среди обучающихся 3-4 кл. выявлено 2 чел. (занесены в «группу риска») • Среди обучающихся 5-6 кл. выявлено 1 чел. (занесен в «группу риска») • Среди обучающихся 7-11 кл. выявлен 1 чел. (занесен в «группу риска»)
--	---	--	---

Обучающиеся 4-х классов/43 чел.	<p>Диагностическое обследование учащихся по методике</p> <p>Л.Я. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем в обучении в 5 классе». «Преобладающий тип памяти», «Уровень учебной мотивации»,</p> <p>«Уровень сформированности логического, понятийного мышления»</p>	<p>Выявить обучающихся «группы риска». Определить уровень готовности к переходу в среднее звено обучения, основные направления профилактики профилатической работы.</p>	<p>Исследовались такие параметры, как: преобладающие типы памяти, уровень понятийного интуитивного и логического мышления, уровень учебной мотивации.</p> <p>Были определены учащиеся «группы риска»: с низким уровнем развития учебной мотивации, даны рекомендации по организации профилактической работы с детьми в период адаптации к ситуации предметного обучения.</p> <p>Были определены учащиеся «группы риска»: с низким уровнем развития учебной мотивации (25%-12 чел.), с низким уровнем развития интуитивного и понятийного мышления, слуховой и зрительной памяти (4% - 2чел), даны рекомендации по организации профилактической работы с детьми в период адаптации к ситуации предметного обучения.</p>
Обучающиеся с ОВЗ (и инвалидностью)/21	<p>Диагностическое обследование учащихся, имеющих отклонения в развитии, трудности в обучении и воспитании (в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидов).</p>	<p>Отслеживание динамики развития учащихся в соответствии с их особенностями.</p>	<p>Выбор средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присутствующими им особенностями познавательной деятельности, эмоционально-волевых особенностей, характера межличностных отношений.</p> <p>Результаты обследования рассмотрены на заседаниях ППк.</p>
Обучающиеся 1-11 классов/ 68	<p>В течение года проводилось индивидуальное обследование учащихся по обращению педагогов с целью определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и воспитании с целью определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в О. и В.</p> <p>По результатам обследования определены формы психолого-педагогического сопровождения.</p>		
Педагоги/ 42 чел.	<p>Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов, работа с «Картой самодиагностики».</p> <p>Результат: выявление актуальных потребностей, профессиональных дефицитов педагогов для своевременного оказания необходимой помощи.</p>		

Статистическая справка

(общее количество охваченных диагностической работой:

100% обучающихся и 100% педагогов

2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ

В течение 2022 года проводилась индивидуальная и групповая консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами. Индивидуальные консультации проводились по запросу, по обращению педагогов и родителей.

Так, проводились родительские собрания в 1-х классах по результатам обследования, где были даны рекомендации по организации режима дня первоклассника, развитию познавательной сферы детей, созданию «развивающей среды», родительские собрания в 5-х классах по вопросам особенностей адаптации к среднему звену, были даны рекомендации по снижению уровня тревожности, развитию интеллектуальной сферы детей. В выпускных 9-11 классах рассматривались особенности подготовки учащихся к профессиональному выбору, рекомендации по подготовке к итоговой аттестации.

Особое внимание в 2022 году обращалось на просветительскую работу с педагогами. Были проведены консультации на консилиумах, педагогических советах, практикумы, тренинги, мастер-классы для педагогов по темам:

- «Профилактика суицидального поведения детей и подростков. Алгоритм действий в случае выявления ребенка с признаками суицидального поведения. Мониторинг психоэмоционального состояния детей и подростков» (не менее 1 раз в четверть).
- «Внимание! Современный ребенок в быстроменяющемся мире... Кейсотека «ХОЧУ-МОГУ-НАДО». Инновационные подходы и технологии в деятельности педагога по формированию навыков успешного профессионального самоопределения» (январь)
- «Методы диагностики и выявление одаренности. Развитие творческой активности обучающихся» (февраль)
- «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями и реальными возможностями образовательного учреждения». «Выбор основных направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся 4-х классов) в условиях ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ» (май)
- «Лень или недостаток мотивации? МОДЕЛЬ «SAVI»: вносим разнообразие в интеллектуальные активности для повышения мотивации обучающихся (октябрь)
- «Анализ уровня тревожности, причин возникновения, выбор форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся пятых классов с повышенным и высоким уровнем тревожности» (ноябрь)
- «Анализ индивидуально - психологических особенностей обучающихся (первоклассников) с целью выбора эффективных форм психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОСНОО, ФГОС ОВЗ» (декабрь)

Всего охвачено консультативной работой: 100% педагогов и родителей

Муниципальные семинары, практикумы и консультации:

- Муниципальный семинар «Коуч-занятие по развитию творческих способностей обучающихся» (январь)

- Аквариум, или Двухрядный круглый стол «Буллинг в школе и ДОУ: миф или реальность? Актуальность проблемы в учреждениях образования» (апрель)
- Выступление «Итоги мониторинга деятельности «Медиативного центра и организации взаимодействия с образовательными учреждениями района, оказанию медиативной помощи» (апрель, октябрь)
- Выступление на муниципальном семинаре «Анализ работы ППк МБОУ МПЛ за 2021-2022 г.» (май)

Организация работы ППк.

В рамках проведения ППк были рассмотрены наиболее актуальные темы по различным возрастным особенностям и психолого-педагогическому сопровождению учащихся первых, пятых, четвертых классов. Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ППк позволило отслеживать особенности их адаптации. За 2022 год 12 учащихся с трудностями в обучении и поведении были представлены на ППк, в дальнейшем на ТПМПК и ЦПМПК с целью получения консультации узких специалистов и рекомендаций по определению образовательного маршрута.

Всего обратившихся	Учебные проблемы	Семейные проблемы	Проблемы общения со сверстниками	Поведенческие проблемы	Криминализация, вредные привычки, уход из семьи, школы	всего
Мальчики	15	7	7	9	3	41
Девочки	13	7	12	-	3	35
Педагоги	31	-	9	16	5	61
Родители	75	18	16	17	5	131
Администрация	6	-	-	5	5	16
Итого	140	47	53	39	22	301

3.ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

В течение года проводилась групповая развивающая работа, а также индивидуальная коррекционная и развивающая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и воспитании.

№п.п	Вид работы, форма	Название программы, автор	Цель занятий	Классы	Кол-во учащихся, посетивших занятия
Групповая развивающая работа.					

1	Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность с учащимися 1-х кл., 2-х кл. «Школа общения».	Познавательное-личностное развитие школьников, формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия. Снятие эмоционального напряжения учащихся	1, 2 классы	92
2	Факультативные занятия	«Первый раз в пятый класс» (Коблик Е.Г.)	Способствовать более успешной адаптации к ситуации обучения в пятом классе. Развитие познавательной сферы.	5 классы	45
3	Внеурочная деятельность	«Психологические игры и тренинги», «Утверждай себя!».	Развитие самопознания и рефлексии, формирование коммуникативной компетентности, развитие самопознания и рефлексии.	6 классы 7 классы 8 классы	102
4	Уроки. Элективные курсы. Внеурочная деятельность:	«Технология. Твоя профессиональная карьера» 9-х кл. «Профессиональные пробы» с учащимися 8-х классов. «Карьероведение» с учащимися 10-11-х классов.	Формирование психологической готовности учащихся к выбору профессии на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале. Осознание своих профессиональных интересов и склонностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения и будущей профессии, профессиональной карьеры.	9 классы 10 классы 11 классы	114
5	Профильное объединение (летнее)	«7 шагов юный переговорщика ШСП»	Практико-ориентированная подготовка команды юных волонтеров ШСП среди учащихся подросткового возраста; овладение обучающимися умениями и приобретение первоначальных навыков конструктивного (бесконфликтного) общения, разрешения конфликтных ситуаций с использованием медиативных техник,	3-11 кл.	17

			обучение способности принимать согласованные решения и сотрудничать на основе принципов восстановительного подхода (через опыт решения реальных конфликтных ситуаций).		
				Всего:	370 чел.
Количество учащихся, охваченных индивидуальной работой:					
6	Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия. Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и социально-эмоциональных навыков обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ««Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями» (автор Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова) ✓ «Уроки психологического развития младших школьников» (автор Н. П. Локалова). ✓ «Психологическая коррекция нарушений познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков». ✓ МОДУЛЬНАЯ «Программа индивидуальной работы с подростками по формированию навыков совладающего/уверенного поведения» ✓ МОДУЛЬНАЯ программа индивидуальных коррекционных занятий «Я все смогу». ✓ «Психологическая помощь школьникам с проблемами в общении»; Слободяник Н.П. ✓ «Психологическая коррекция общения учащихся с повышенным уровнем тревожности «Комната друзей»; А.И. Полторак. 	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8,9,11 кл.	15	
				Всего:	15 чел.
Тренинги, классные часы с учащимися подросткового возраста и старшего школьного возраста (5-11 классы)					
<ul style="list-style-type: none"> • «Что я могу сделать для мирных отношений в классе. Работа ШСП». • «Травле - НЕТ!» • «Законы дружного коллектива». ✓ Проведение тренингов в сенсорной комнате по снятию эмоционального напряжения, обучению приемам саморегуляции. 					

Организация психологического сопровождения обучающихся в рамках МИП.

1. Организация и проведение для 9х кл. муниципального мероприятия «День тени», а также профессиональных проб (взаимодействие с социальными партнерами). Наблюдается увеличение до 100% количества обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональные пробы, также увеличение количества привлеченных предприятий и организаций, специалистов – наставников.

2. Мониторинг развития УУД учащихся 11-х классов (заполнение диагностической «Карты успешности»), изучение степени успешности овладения УУД в учебной деятельности.

3. Организация работы на интернет-портале «Профиполис27», краевая площадка по проф-самоопределению (9-11 кл.) 100%

4. Видеолекторий «Новое время-новые профессии: профессии будущего». Всероссийские открытые уроки (5-11 классы) <https://proektoria.online/>

3. УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ В КОНКУРСАХ, НПКНОУ.

1. НПК НОУ – проектная работа «Интервью» (Полуполтинных В., Жиликова Т., Каюкова Э), 10 «А» кл.), (призер)

2. Краевая психолого-педагогическая олимпиада «Педагогический Олимп» (апрель, 2022, участники, Паульс Ю, Меджидова М. (9 «А»))

4.ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

✓ Курс повышения квалификации «Профилактика кризисных состояний обучающихся» (КГАНОУ «Психология», Хабаровск, 72ч. январь, 2022)

✓ Курс повышения квалификации «Организация системной профориентационной работы в образовательном учреждении с использованием инновационного УМК «Профибокс», (ХКИРО, г. Хабаровск, 16ч., апрель)

✓ Курсы повышения квалификации «Технология преобразования образовательной организации в самообучающуюся, саморазвивающуюся организацию на основе корпоративного обучения как целостной метасистемы» (ХКИРО, г. Хабаровск, 16ч., ноябрь)

5. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ РАБОТЫ «ЦЕНТРА МЕДИАТИВНОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ», «ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ»

«Центр медиативной помощи несовершеннолетним» создан по приказу Управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края от 05.06.20 г. № 256. Целью деятельности является - координация работы образовательных организаций по оказанию услуг медиации несовершеннолетним.

Семинары, тренинги, практикумы:

✓ «Обсуждение с кураторами и привлеченными специалистами вопросов об основных направлениях деятельности центра, ШПС. Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в кризисных ситуациях» (сентябрь)

✓ «Опыт работы с юными волонтерами ШСП. Кейсотека «Конфликты среди сверстников». (февраль)

✓ «Мониторинг психоэмоционального состояния детей и подростков. Сопровождение ребенка с признаками СП в рамках реализации ИПК, ИПР» (март)

✓ Аквариум или Двухрядный стол «Буллинг в школе: миф или реальность? Алгоритм сопровождения в ОО» (апрель)

✓ «Межведомственное взаимодействие. Порядок взаимодействия с ДОУ. Преимущество по раннему сопровождению детей с агрессивными формами поведения: работа с «Картами сопровождения». Психолого-педагогическое сопровождение родителей с негативными установками» (декабрь)*Мероприятия для обучающихся (классные часы, дискуссии):*

✓ «Если в классе конфликт» (проводят участники ШСП). Кейсотека «Управляй конфликтом!» (1-11 кл.)

✓ «Учимся слушать и понимать друг друга» (1-4 кл.)

✓ *Тренинг «Мы-команда?!» «Конструктивное разрешение конфликтов: договариваемся!» (5-11 кл.)*

✓ *Тренинг «Ценности и последствия» (1-11 кл.)*

Районное родительское собрание

«Взаимодействие семьи и школы: залог успешного воспитания ребенка» (декабрь)

Родительские собрания:

1-11 классы «Конструктивные способы решения конфликтов: выигрывают оба»

Если у ребенка конфликт...Обращаемся за помощью: как и куда?»

Таким образом, в соответствии с поставленными целями и задачами работа Школьной психолого-педагогической службы в 2022 учебном году проводилась по основным направлениям.

Особое внимание уделялось вопросам профилактики конфликтных ситуаций в классных коллективах, мониторингу психоэмоционального состояния подростков, мониторингу психологического климата в классных коллективах, выявления и сопровождения самоповреждающего поведения детей и подростков, а также организации мероприятий, направленных на действия в случае выявления суицидального поведения обучающихся.

Рекомендации по организации деятельности в 2023 уч. году:

- ✓ Продолжить психологическое консультирование педагогов и родителей по алгоритму сопровождения обучающихся с негативным эмоциональным состоянием «группы риска» в рамках апробации пилотного проекта «Единые стандарты психодиагностики для оказания психолого-педагогической помощи детям «группы риска» (по результатам поэтапной психодиагностики актуального состояния).
- ✓ Регулярно проводить психологическое консультирование педагогов и родителей с учетом актуального состояния детей по вопросам: «Алгоритм сопровождения детей и подростков, находящихся в зоне риска депрессивного состояния «группы риска».
- ✓ Организация раннего психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении и воспитании в рамках ППк, взаимодействие со специалистами ТПМПк и ЦПМПк (по опросам СОУ, оказания консультативно помощи узких специалистов).
- ✓ Раннее выявление и сопровождение учащихся с трудностями в формировании навыков совладающего поведения, с агрессивными формами поведения, нарушениями эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.
- ✓ Организация и внедрение инновационных форм деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся в рамках использования инновационного УМК «Профиб-окс»
- ✓ Приоритетным направлением является взаимодействие с социальными партнерами - ЦППМиСП, участковой службой КГБУ «Чегдомынский комплексный центр социального обслуживания населения», КДН и ЗП, ОПДН.
- ✓ Организация и проведение мероприятий в рамках работы «Центра медиативной помощи несовершеннолетним» (сотрудничество с краевыми учреждениями)
- ✓ Оперативное взаимодействие с другими элементами системы Службы в целях решения частных вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

Раздел «Социальная служба»

Особое внимание уделялось вопросам профилактики конфликтных ситуаций в классных коллективах, мониторингу психоэмоционального состояния подростков, мониторингу психологического климата в классных коллективах, выявления и сопровождения суицидального поведения детей и подростков, а также организации мероприятий, направленных на действия в случае выявления суицидального поведения обучающихся.

Работа социального педагога МБОУ «Многопрофильный лицей» ведется по плану работы за 2022 год. В течение года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Поддерживает связи с родителями; с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Нижегородской области.
- Изучает социальные проблемы обучающихся, воспитанников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска.
- Ведет индивидуальную консультационную работу с классными руководителями, родителями;
- Выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Ведет профориентационную работу.

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- План работы социального педагога;
- План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Обновлен и составлен Социальный паспорт, где отражены данные по обучающимся и их семьям.

В школе обучаются и проживают дети, проживающие в МБОУ «Многопрофильный лицей»:

Всего обучающихся – 647.

опекаемые - 12

Дети из многодетных семей - 48

Семьи, находящиеся в социально опасном положении -3

Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН -1

Социальная работа с семьями СОП.

В течение 2022 года осуществлялся контроль посещаемости учеников, находящихся в статусе СОП, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с сотрудниками ОМВД. Проводилась тесная работа с семьей СОП Чаньчовой Софией, с участием в судебном заседании, работа с семьей Анастасии Волковой с привлечением сотрудников полиции и специалистов УО. В дальнейшем данные учащиеся были переведены из Лицея в специализированные учреждения для получения квалифицированной помощи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;
3. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Социальным педагогом велась просветительская и профилактическая работа индивидуальная работа с детьми и родителями, работа с родителями.

В результате профилактической работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2022 года выявились следующие результаты: к концу года можно видеть положительный сдвиг показателя «желание учиться».

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть в следующем году следующее:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

2. Классным руководителям классов более детально изучать социальные условия обучающихся, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

3. При переходе обучающихся из начального класса в среднее звено соблюдать преемственность, предоставить новому классному руководителю исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями и педагогами. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы. Консультации по заполнению карт индивидуального сопровождения.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства и другое.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Под руководством зам. директора по ВР проводились встречи с сотрудниками ОМВД. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по теме «Мы за здоровый образ жизни», «Скажем, нет вредным привычкам», классные часы по безопасности.

Оказывалась помощь в устранении конфликтных ситуаций между родителями и детьми, а также между учащимися друг с другом с участием педагога-психолога, классных руководителей.

Рекомендации по организации деятельности в 2023 году:

- ✓ Психологическое консультирование педагогов с учетом актуального состояния по вопросам: «Алгоритм сопровождения детей и подростков, находящихся в зоне риска депрессивного состояния», «Формирование классного коллектива»,
- ✓ Организация раннего психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении и воспитании в рамках ППк.
- ✓ Раннее выявление и сопровождение учащихся с трудностями в формировании навыков совладающего поведения, нарушениями эмоционально-волевой и коммуникативной.
- ✓ В дальнейшем необходимо продолжить профилактическую функцию, способствующую повышению конфликтологической культуры, распространению среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы).

- ✓ Также приоритетным направлением является взаимодействие с социальными партнерами - ЦППМиСП, участковой службой КГБУ «Чегдомынский комплексный центр социального обслуживания населения», КДН и ЗП, ОПДН.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Наименование организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуринского муниципального района Хабаровского края. 2022 год.

Дата проведения самообследования:

20 марта 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	559 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	215 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	278 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	198 человек/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	47,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/8%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 7%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	412 человек /74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	70 человек/ 13%
1.19.1	Регионального уровня	39 человек/ 7%
1.19.2	Федерального уровня	3 чел /1%
1.19.3	Международного уровня	0 чел.0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	86 человек/ 16%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	190 человек/ 34%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	255 человека/ 46%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 63%
1.29.1	Высшая	14 человек/

Проштуровано, прогумеровано и
креплено печатно
Специалист *С.С.С.*

