

Рассмотрено и согласовано на заседании
Управляющего Совета

Протокол № 5 от 05 марта 2021 г.



**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2020 год (на 01.01.2021)**

Наименование организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей» имени О.В. Кошевого городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края. 2020 год.

Дата проведения самообследования:

25 февраля 2020 года.

ОТЧЕТ за 2020 год

по результатам самообследования на 01.01.2021г. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей» имени О.В. Кошевого городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

управление образования администрации
Верхнебуреинского муниципального
района Хабаровского края

Б.х. №

« 08 » апреля 2021



Отчет
по результатам самообследования на 01.01.2021г.
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошечкина
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошечкина городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение) было основано в 1949 году как средняя школа.

В 2014г. Учреждение получило наименование «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей» городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края» согласно Постановлению главы Верхнебуреинского муниципального района.

Учреждение имеет выданную Министерством образования и науки Хабаровского края бессрочно действующую лицензию, свидетельство о государственной аккредитации действует до 28.04.2027г. Согласно лицензии Учреждение осуществляет реализацию образовательных программ трех уровней образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Также осуществляется дополнительное образование детей.

В Учреждении проведена работа по формированию профильных классов на 2020/21 учебный год:

- 6 «Б» - технопредпринимательский
- 7 «В» - юридический
- 8 «А» класс - индустриально-экономический
- 9 «А» класс – социально-экономический
- 9 «Б» класс – техникум-класс
- 10 «А» – две профильные группы: социально-экономический и технический
- 11 «А» – социально-правовой
- 11 «Б» - инженерный

С использованием дистанционных технологий обучаются ученики 6 «А», 9 «А», 10, 11 классов.

На 01 января 2021 года в МБОУ «Многопрофильный лицей» 100% общая успеваемость, 40 % (в прошлом году 45%) обучающихся успевают на «4» и «5».

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов все ученики получили аттестаты об образовании соответствующего уровня. Трое выпускников 9 классов и четверо 11 классов получили аттестат с отличием. Средний балл ЕГЭ по русскому языку - 66 баллов, по математике на профильном на профильном – 48,45

Более 70 % обучающихся постоянно принимают участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах регионального, федерального и международных уровней, занимая призовые места. Велика активность учащихся и педагогов в проектной деятельности. Учреждение является лидирующим в рейтинге учреждений общего образования по совокупности показателей.

Помещение МБОУ «Многопрофильный лицей» представляет собой современное типовое здание, в котором помимо 27 учебных кабинетов функционируют 2 компьютерных класса, информационно-библиотечный центр, спортивный зал, столовая, мастерские, ме-

дицинский и процедурный кабинет, сенсорная комната, актовый зал. На базе МБОУ «Многопрофильный лицей» функционирует Центр развития образования цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста». На территории Учреждения находятся игровая площадка, площадка для проведения спортивных игр.

На 01.01.2021г. в Учреждении обучается 608 учеников. Из них 70 детей из многодетных семей, 35 – из малообеспеченных. Под опекой находятся 13 детей, детей-инвалидов – 1. Неполных семей - 76.

Обучающимся предоставлен выбор форм обучения: очная, обучение больных детей на дому.

Учебный план школы составлен на основе действующих стандартов образования, существующих требований, положений и рекомендаций для общеобразовательных учреждений РФ и санитарных правил.

Обучение учащихся осуществляет 39 постоянных педагогических работника, к ведению внеурочной деятельности привлечено и педагоги-совместители. У всех педагогических работников МБОУ «Многопрофильный лицей» имеется педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых предметов. Все работники в течение последних пяти лет прошли обучение на курсах повышения. 67 % педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, остальные (за исключением вновь в МБОУ «Многопрофильный лицей» менее 2 лет) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Медико-социальные условия школы отвечают основным требованиям:

- осуществляется медицинское обслуживание учащихся (работает медицинский, процедурный кабинеты)
- работает столовая, 100 обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены бесплатным питанием; организованным питанием в среднем охвачено 96 % обучающихся
- соблюдаются санитарные нормы и правила пожарной безопасности, требования к тепловому, питьевому и световому режиму
- максимальная учебная нагрузка учащихся соответствует норме.

Раздел «Содержание образовательного процесса».

Часть 1. Информационная справка.

Средняя школа № 4 открыта в 1949 году.

С 2005 года имеет название «Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края».

В 2011 году школа переименована в «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №4 городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края» на основании свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (27 № 001702790).

В январе 2014 года произошла смена наименования школы №4 на «Многопрофильный лицей». В марте 2014 года в школе была проведена выездная плановая проверка Министерства образования и науки с целью федерального государственного контроля качества образования. Работа школы признана удовлетворительной.

В 2014 году школа получила бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по образовательным и дополнительным программам, указанным в приложении к лицензии (№ 1545 от 13.03.2014).

В 2015 году школа прошла аккредитацию сроком на 12 лет и получила свидетельство о государственной аккредитации (№ 630 от 28.04.2015).

В 2019 году школе присвоено имя героя-молодогвардейца О.В.Кошевого, в связи с этим школа получила новое свидетельство о государственной аккредитации до 28 апреля 2027 года (№105) и бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по образовательным и дополнительным программам, указанным в приложении к лицензии (№ 2844 от 12.11.2019)

Микрорайон школы обширный. Школа расположена в центре рабочего посёлка. 2/3 семей проживает в благоустроенных квартирах, 1/3 – в домах частного сектора.

Школа имеет традиционные налаженные связи с учреждениями, которые посещают школьники во внеурочное время: с районным домом культуры, с Центром развития творчества детей и юношества, с районной детской библиотекой, школой искусств. Стабильные связи с краеведческим музеем, Буреинским заповедником, кинотеатром «Ургал», с прокуратурой Верхнебуреинского района, ОАО «Ургалуголь» и приходом Новомучеников и Исповедников Российских.

Школа является базовой в методической работе, в области предпрофильной подготовки.

Как структурное подразделение школы с 2004 года на период действия проекта «Информатизация системы образования» на территории школы функционирует Региональный информационно-методический центр.

В 2006 году на базе школы работала экспериментальная муниципальная площадка по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся», в 2007 году - краевая экспериментальная площадка по теме «Применение малых средств информатизации для повышения качества обучения по предметам естественно-научного цикла». С 2011 года в школе работала муниципальная экспериментальная площадка по теме «Социально-экономическое образование учащихся как процесс их социализации», целью которой является развитие инновационного движения, реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции модернизации системы образования Российской Федерации на период до 2020 года. В 2012 года на базе

школы работала краевая инновационная площадка «Использование наноэдыюкатора в междисциплинарной работе учащихся». С ноября 2015 года в соответствии с приказом Управления образования создана муниципальная инновационная площадка «Создание в школе индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешной социализации» на период до 2019 года. С 1 сентября 2018 года открыта муниципальная инновационная площадка «Развитие предприимчивости как ключевой компетенции в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО». По приказу Министерства образования и науки Хабаровского края на базе МБОУ «Многопрофильный лицей» работает педагог-исследователь – Одариченко О.И. по теме «Формирование предприимчивого мышления субъектов образовательного процесса как перспектива их успешного «социального лифта» и краевой инновационный комплекс «Цифровая образовательная среда в развитии цифровой грамотности обучающихся».

1 сентября 2020 года на базе МБОУ «Многопрофильный лицей» открыт Центр развития образования цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста».

Часть 2. Образовательная программа.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется программа развития образовательного учреждения на период до 2023 года, целью которой является создание образовательной сферы, способствующей обеспечению качественного образования и воспитания обучающегося школы.

В соответствии с целью программы развития педагогический коллектив школы работает над реализацией следующих задач:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- внедрение нового содержания образования в соответствии с требованиями общества;
- обеспечение сохранности психического и физического здоровья детского коллектива школы;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе.

Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

- **первая ступень** – начальная школа (1 – 4-е классы): традиционные программы и программы развивающего обучения – «Начальная школа XXI века», пропедевтические курсы.
- **вторая ступень** – основная школа (5 – 9 классы): расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части – спецкурсов, факультативов, НОУ, групповых занятий с одаренными детьми, пропедевтических курсов.
- **третья ступень** – средняя школа (10 – 11 классы, в том числе профильные 10, 11 классы): от изучения предметов по выбору к профильному обучению, довузовская подготовка учащихся.

Задачи для каждой ступени образования формулируются исходя из определенного понимания психологических характеристик учащихся соответствующего возраста.

2.1. Начальная школа (1 – 4 классы).

Прием в начальную школу ведется как с шести с половиной, так и с семи лет. Преподавание ведется по разным программам. Мы считаем, что родители должны иметь право выбора, а школа – возможность дать соответствующие рекомендации по обучению ребен-

ка. Максимальная гибкость и реалистичность отличает адаптивную модель школы с начальных классов.

В начальную школу принимаются все дети, проживающие в данном микрорайоне, однако школа, при наличии мест, не отказывает родителям в приеме детей, проживающих в других микрорайонах.

В 2020 году в начальной школе числилось 11 классов-комплектов, обучающихся по разным программам (243 человека).

В каждом классе проводится психолого–педагогическая диагностика детей. Обучение по программам VII и VIII вида производится в обычных классах на основании диагноза, поставленного на РМППК. В 2020 учебном году из 243 учащихся начальных классов обучалось по программе 7 вида 6 учеников, 1 ученик обучался индивидуально.

Основные задачи I ступени образования:

- обеспечивать содержательную методическую преемственность с дошкольным учреждением (психологическая готовность к школе);
- создавать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;
- обеспечивать достаточно прочную базисную общеобразовательную подготовку – выполнять требования государственные стандарты второго поколения (ФГОС НОО);
- осуществлять коррекционно–развивающее обучение;
- достичь основных результатов образования связанных с:
 - формированием предметных и универсальных способов действий, а также с системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
 - воспитание основ умения учиться;
 - индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития.
- начать формировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

Учебные программы, реализуемые в школе I ступени в 2020 учебном году.

№	Программа	Класс
1	«Начальная школа XXI века»	1 «А, Б, В», 2 «А, Б», 3 «А, Б, В», 4 «А, Б, В»
2	Факультативные занятия по литературе ДВ	2 «А, Б, В», 3 «А, Б, В»
3	Смысловое чтение и работа с текстом	2 - 4 классы
4	Основы религиозных культур и светской этики	4 классы
5	Занимательная математика	3 «А, Б»
6	Увлекательный мир информатики	2 «А, Б», 3 «А, Б, В»

Раздел вариативной части 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО. За счет указанных в БУП НОО часов на внеурочные занятия МБОУ «Многопрофильный лицей» реализует до-

полнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. МБОУ «Многопрофильный лицей» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. В учебном плане МБОУ «Многопрофильный лицей» указывается объем в часах на каждое направление внеурочной деятельности, определенное основной образовательной программой учреждения. Внеурочная деятельность, осуществляемая вне часов УПНОО, является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, работы школьного научного общества, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность 1-х и 2-х классов представлена следующими направлениями и учебными курсами:

№ п.п.	Направления	Учебный курс
1.	Спортивно-оздоровительное	Спорт час «Выше, сильнее, быстрее» Плавание
2.	Общекультурное	Мастерок
3.	Духовно-нравственное	Азбука нравственности Край, в котором я живу
4.	Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность Развитие творческого мышления Увлекательный мир информатики Я - исследователь Финансовая грамотность
5.	Социальное	Введение в мир профессий Познай себя Школа безопасности Юный полицейский

Внеурочная деятельность 3-х классов представлена следующими направлениями и учебными курсами:

№ п.п.	Направления	Учебный курс
1.	Спортивно-оздоровительное	Плавание
2.	Общекультурное	Мастерок
3.	Духовно-нравственное	Азбука нравственности Край, в котором я живу
4.	Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность Моделируем роботов

5.	Социальное	Введение в мир профессий
		Домоводство
		Школа безопасности
		Юный полицейский

Внеурочная деятельность 4-х классов представлена следующими направлениями и учебными курсами:

№ п.п.	Направления	Учебный курс
1.	Спортивно-оздоровительное	Плавание
2.	Общекультурное	Организация времени
		Веселый карандаш
3.	Духовно-нравственное	Азбука нравственности
4.	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность
		Занимательная грамматика
		Проектно-исследовательская деятельность
5.	Социальное	Введение в мир профессий
		Школа безопасности
		Юный полицейский
		Домоводство
		Юный архивариус

Выводы.

Образовательные программы, реализуемые школой 1 ступени, полностью соответствуют современным требованиям, согласуются с содержанием образовательных стандартов.

Запланированные задачи в полном объеме реализовывались в течение учебного года.

Заявленные учебные планы также реализуются полностью, соблюдается принцип преемственности и последовательности. В 2019 году все заявленные программы, в том числе теоретическая и практическая части выполнены в полном объеме (100%).

Наиболее положительным являлось:

1. Систематическая работа школьного психолога по диагностике младших школьников, организации обучающей и консультационной деятельности со всеми учителями 1-4 классов, родителями, индивидуально с учителями; проведенная входная и выходная диагностики учащихся 1 классов с последующими рекомендациями учителям и родителям; проведенная итоговая диагностика учащихся 4 классов с выходом на заседание малого педсовета.
2. Организованная в течение года консультационная работа логопеда.
3. Наличие контроля УУД по предметам в виде АКР по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру в каждой учебной четверти учебного года.
4. Участие в ВПР по русскому языку, математике, литературному чтению.
5. Работа по повышению квалификации педагогических кадров:
 - наличие и работа Школьного методического объединения учителей начальных классов;
 - участие всех учителей 1-4 классов в методических педсоветах;
 - прохождение курсов повышения квалификации - из 9 работающих в классах педагогов у 9 имеются пройденные в последние три года курсы;

- у 8 педагогов начальной школы имеется квалификационная категория: высшая категория – 7 человек, первая категория – 1 человек.
- 6. Постоянная работа по планам преемственности с детскими садами.
- 7. Все кабинеты начальной школы оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, уроки ведутся с применением новых педагогических технологий.

Негативные факторы отмечаются следующие:

1. Низкая наполняемость отдельных классов (1 «Б», 2 «В», 4 «Б, В» классы), что не дает возможности делить классы на группы при изучении иностранного языка.
2. Большое количество детей из неблагополучных, малообеспеченных семей.
3. Отсутствие в штатном расписании школы логопеда, социального педагога.

Рекомендации по изменению работы:

- Администрации и учителям школы вести работу по увеличению численности учащихся в классах до 25 человек.
- Включить в план работы ШМО вопросы итогов АКР и промежуточной аттестации.
- Учителям начальных классов необходимо работать над полной реализацией требований ФГОС по тем видам деятельности учащихся, где имеется большое количество неудовлетворительных оценок.

2.2. Основная школа (5- 9 классы).

Основная школа охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового. В основную школу переходят учащиеся начальной школы в составе укомплектованных классов. Новый прием ведется по заявлению родителей (законных представителей) на основании предоставленного личного дела ученика.

Принимаются дети, проживающие по микрорайону школы. Отказ в приеме может быть сделан только при отсутствии места в школе.

В 2019 году в основной школе числилось 13 классов-комплектов, обучающихся по общеобразовательной программе.

Обучение по программе 7 вида производится в обычных классах на основании диагноза, поставленного на РМППК, учащихся 8 вида нет. В 2020 учебном году из 318 учащихся основной школы 12 обучалось по программе 7 вида, из них 4 ученика индивидуально.

Основные задачи II ступени образования:

- Продолжать формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков.
- Формировать прочные, устойчивые знания по предметам в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования (ФГОС ООО).
- Формировать и развивать коммуникативные, рефлексивные, общеучебные умения и навыки.
- Обеспечивать условия, учитывающие индивидуально – личностные различия учащихся при комплектовании профильных классов, а также способствующие лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения.
- Создавать условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на уроках и после них.
- Создавать психологически комфортные условия для обучения и обучающихся.

№	Предмет	Программа	Класс
1	Русский язык	Разумовская М. М. И др. «Изучение курса русского языка по параллельному учебному комплексу»	5 «А, Б», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б, В», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б»
2	Литература	Меркин Г. С. Программа по литературе для 5-9 классов.	5 «А, Б», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б, В», 8 «А, Б, В»
		Зинин А.С. Программа по литературе для 9 классов	9 «А, Б»
3	Иностранный язык	К.И. Кауфман. Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.	9 «А, Б»
		К.И. Кузовлев. Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.	5 «А, Б», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б, В», 8 «А, Б, В»
		И.Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы.	5 «А, Б», 6 «А, Б, В», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б»
4	История	Михайловский Ф. А. История Древнего мира для 5 класса	5 «А, Б»
		Бойцов М. А. Программа курса «История средних веков: Европа и остальной мир»	6 «А, Б, В»
		Пчелов Е. В. Программа курса «История России с древнейших времен до конца 18 века»	6 «А, Б, В», 7 «А, Б, В»
		Программа курса к учебнику О.В. Дмитриевой "Всеобщая история. История нового времени" для 7 класса общеобразовательных учреждений. С.Ф. Агофонов.	7 «А, Б, В»
		Загладин Н. В. Программа курса «Новая история 19-начало 20 века»	8 «А, Б, В»
		Боханов Д. А. Программа курса «История России 19 век»	8 «А, Б, в»
		Загладин Н. В. Новейшая история зарубежных стран 20 век.	9 «А, Б»
		Козленко С. И. Программа курса «История отечества 20 век»	9 «А, Б»
5	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-9 класс. Автор: Л.Н. Боголюбов.	5 «А, Б», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б, В», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б»
6	Экономика	Рабочая программа по экономике для 8 класса на основе Примерной программы общего образования по экономике. Москва. «Глобус2 2009	7 «А», 8 «А»
7	География	Душина И. В., Кошевой В. А. Программа курса по географии для 5 – 9 классов	5 «А, Б», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б, В», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б»
9	Математика	Программа по математике. 5 класс. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин.	5 «А, Б»
		Программа по математике. 6 класс. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников. А.В. Шевкин. Москва: Просвещение.2009	6 «А, Б, В»
		Программа по математике. 7 класс. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников. А.В. Шевкин. Москва: Просвещение.2009	7 «А, Б, В» , 8 «А, Б, В», 9 «А, Б»
		Программа по геометрии. 7-9 классы. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов.	Все классы с 7 по 9
10	Информатика	Программа базового курса "Информатика и	7 «А, Б, В», 8 «А, Б,

		ИКТ" для основной школы (8-9 классы). Автор И.Г.Семакин.-Москва: БИНОМ, 2008	В», 9 «А, Б»
11	Физика	Перышкин А. В. и др. Программа для общеобразовательных учреждений «Физика 7-9»	Все классы с 7 по 9
12	Химия	Габриелян О. С. «Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных школ»	Все классы с 8 по 9
13	Биология	Программы по биологии для основной общеобразовательной школы 6-9 классы. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова. Москва: Дрофа 2010	Все классы с 5 по 9
14	Технология	Хотунцева Ю. Л. и др. «Технология (трудовое обучение). 5 – 11 класс»	Все классы с 5 по 8
15	Черчение	Программы общеобразовательных учреждений. Черчение. 7-8 классы. (Под ред. Ботвинникова А.Д.)	7 «А», 9 «Б»
16	ИЗО	Неменский Б. М. «Изобразительное искусство и художественный труд»	Все классы с 5 по 8
17	Музыка	Музыка. Программы для общеобразовательных учреждений. 1-8 классы. Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Москва: Просвещение. 2009	Все классы с 5 по 8
18	Физкультура	Матвеев А. П., Алексеев Н. И. «Примерная программа основного общего образования. Физическая культура»	Все классы с 5 по 9
19	ОБЖ	Миненко П. П. «Примерная программа курса ОБЖ для учащихся 8-9 классов»	Все классы с 6 по 9

Выводы.

Заявленные задачи деятельности образовательного учреждения соответствуют стратегическим целям образовательной среды РФ, определенным в «Законе об образовании», «Концепции модернизации...». Приоритетные направления деятельности, годовой план работы полностью реализуют основные задачи образования.

Заявленные учебные планы также реализуются полностью, соблюдается принцип преемственности и последовательности. В 2019 учебном году все заявленные программы, в том числе теоретическая и практическая части выполнены в полном объеме (100%).

Наиболее положительным являлись следующие факторы:

1. Все заявленные программы и соответствующие им учебники являются развивающими, заложенный в них учебный материал подчиняется принципу концентрического обучения.
2. Постоянно обновляется содержание образования через использование программ и учебников последних лет издания, добавление в перечень используемых новых учебников.
3. Не имеется как качественного, так и количественного отставания по программам.
4. В учебном году полноценно функционировала система предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, которая в полной мере реализовывала все плановые мероприятия в течение учебного года.
5. Работа по повышению квалификации педагогических кадров:
 - наличие и работа Школьных методических лабораторий;
 - участие всех учителей основной школы в методических педсоветах;
 - прохождение курсов повышения квалификации - из 44 работающих в классах основной школы педагогов у 38 педагогов имеются пройденные в последние три года курсы;

- у 30 педагогов основной и старшей школы имеется квалификационная категория: высшая категория – 19 человек, первая категория – 1 человек. 6 (13%) педагогов имеют соответствие занимаемой должности и являются молодыми специалистами и малоопытными учителями.

2.3. Старшая школа (10 – 11 классы).

В старшей школе существуют профильные классы (социально-правовой, индустриальный, инженерный).

В 2020 учебном году в старшей школе числилось 4 класса-комплекта, обучающихся по разным профилям: 10 «А» класс – социально-правовой, 10 «Б» класс – инженерный, 11 «Б» - индустриальный, 11 «А» класс – социально-правовой.

Прием в классы старшей школы производится по заявлению родителей (законных представителей) после завершения выпускных экзаменов из основной школы.

Новый прием осуществляется в соответствии с микрорайоном школы: отказ от приема проживающим по микрорайону может быть при отсутствии места в классах.

Отбор в профильные классы осуществляется на конкурсной основе по результатам образовательного рейтинга. Отбор осуществляет комиссия, утверждаемая приказом директора школы. В соответствии с «Положением о государственной аттестации выпускников» учащиеся, претендующие на обучение в профильных классах, в числе экзаменов по выбору сдают профильные дисциплины.

Учащиеся старших классов, поступая в среднюю школу, берут на себя определенные обязательства, связанные с достижением фиксированных результатов обучения.

В такой ситуации в старших классах доминирует когнитивная образовательная парадигма.

Основные задачи III ступени образования:

- Выполнять государственные стандарты образования в условиях общеобразовательного и профильного обучения в старшей школе.
- Реализовывать профильное обучение.
- Готовить учащихся к сдаче вступительных экзаменов в среднеспециальные и высшие учебные заведения.
- Организовывать работу по профессиональной ориентации.
- Формировать психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению.

Учебные программы, реализуемые в школе III ступени в 2020 году.

№	Предмет	Программа	Класс
1	Русский язык	Гольцова Н. Г. Русский язык. Программа курса. 10 – 11 классы	11, 10
2	Литература	Зинин С. А., Чалмаев В. А. Программа по литературе для 10-11 классов.	11, 10
3	Иностранный язык	Примерные программы по иностранным языкам (базовый уровень) Кауфман К.И. Счастливый английский.ру. Рабочая программа курса 10-11 класс	11, 10
4	История	Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней. Программа курса. Москва: Русское слово. 2010	11, 10

5	Обществознание	Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.Н. Боголюбов.	11
		Обществознание. 10-11 классы. Профильный уровень. Л.Н. Боголюбов. Москва: Просвещение. 2010	10
6	Право	Рабочая программа, созданная на основе программы Е.А. Певцовой. Право. Основы правовой культуры. 10 – 11 класс. Программа курса Москва: Русское слово, 2008 год	10
7	Экономика	Рабочие программы по экономике на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень) Москва: «Глобус». 2008	11, 10
8	География		
		Рабочая программа на основе Примерной программы для среднего (полного) общего образования. География. Профильный уровень. Москва: Дрофа. 2009	11, 10
9	Математика	Рабочая программа, созданная на основе программы по геометрии (базовый уровень). 10-11 классы. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов.	11 «А, Б», 10
		Рабочая программа, созданная на основе программы по алгебре и началам математическом анализа (базовый уровень). 10-11 класс. С.И. Никольский. Москва: Просвещение, 2009	11, 10
10	Информатика	Рабочая программа, созданная на основе программы профильного курса «Информатика 10-11» (базовый уровень). Автор И.Г. Семакин – Москва: Бином, 2008	11, 10
11	Физика	Рабочая программа на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень). Москва: Дрофа, 2007	10
		Рабочая программа на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике (профильный уровень). Москва: Дрофа, 2007	11
12	Химия	Рабочая программа, созданная на основе программы курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Автор О.С. Габриелян. - Москва: Дрофа, 2009	11, 10
13	Биология	Рабочая программа, созданная на основе программы среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы: И.Б. Агофонова, В.И. Сивоглазова. Москва: Дрофа, 2010	11, 10
16	Физкультура	Рабочая программа, созданная на основе программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 5-11 классы. Базовый и профильный уровни. Автор-составитель: А.П. Матвеев. Москва: просвещение, 2007	11, 10
17	ОБЖ	Рабочая программа, созданная на основе программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. Начальная, основная и средняя школа.	11, 10

		Под редакцией А. Т. Смирнова. Москва: просвещение, 2007	
--	--	---	--

Выводы.

Содержание образовательного процесса всей школы определяется стратегической и тактической целями школы, основными задачами каждой ступени обучения, а также Законом РФ «Об образовании», Гражданским Кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальными актами к нему; исходит из проблем современного образования, основными из которых являются проблемы отношения к ребенку как к субъекту обучения.

Заявленные задачи деятельности соответствуют стратегическим целям образовательной среды РФ, определенным в «Законе об образовании», «Концепции модернизации...». Приоритетные направления деятельности, годовой план работы полностью реализуют основные задачи образования.

Заявленные учебные планы также реализуются полностью, соблюдается принцип преемственности и последовательности. В 2020 году все заявленные программы, в том числе теоретическая и практическая части выполнены в полном объеме (100%).

Наиболее положительные моменты:

1. Наличие системы работы по осуществлению профильного обучения.
2. Наличие системы проведения платных дополнительных курсов по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, физике.
3. Проектная учебная работа, работа «Научно-практической конференции учащихся».
4. Хорошие показатели участия учащихся школы в различных этапах Всероссийской олимпиады по предметам (21 победитель и призер в муниципальном этапе)
5. В школе продолжается активная реализация проекта «Информатизация системы образования»: использование ЭОРов в урочной и внеурочной деятельности учащихся, применение компьютерных технологий на уроках, участие в краевых и всероссийских сетевых проектах.

Рекомендации по изменению работы:

- Продолжить работу по реализации полного профильного обучения в 2021 году и созданию системы работы по профильному обучению.
- Продолжить работу по организации системы проведения курсов и работы старшеклассников в проекте по дистанционному обучению школьников в МЭО по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ для повышения качества обучения учащихся.

Часть 3. Формы организации учебного процесса.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2020 году школа работала в режиме шестидневной учебной недели, занималось 28 классов-комплектов, в которых на 01.01.2020г обучалось 624 ученика, из них 18 учеников обучалось по программе 7 вида, 5 учеников обучались индивидуально на дому.

В процессе обучения детей в школе существуют и приняты как традиционные формы организации учебного процесса, так и новые.

В 2020 учебному году в школе имели место следующие формы:

- Уроки (классно–урочная система) как основная форма организации обучения.
- Внеурочная деятельность.
- Обучение больных детей (надомное, индивидуальное).
- Научно–практическая конференция (защита курсовых проектов).
- Консультации.
- Факультативные занятия, занятия элективных курсов.
- Олимпиады, конкурсы (школьные, участие в районных, краевых, всероссийских).
- Предметные недели и декады.

Выводы.

Большая часть обучения в МБОУ «Многопрофильный лицей» проходит на уроках, что является совершенно оправданной формой обучения. По сравнению с предыдущим годом наблюдается позитивная динамика организации форм учебного процесса: увеличилось по учебному плану количество часов на консультации (ИГЗ), проектную деятельность, факультативные занятия и элективные курсы. Так же традиционно в школе проводятся различные олимпиады и конкурсы, предметные недели и декады.

Положительно:

1. Наличие обучения в формах, предполагающих индивидуальный и дифференцированный подход к учащемуся.
2. Осуществление обучения больных детей на дому.
3. Наличие часов, отводимых на консультационные занятия по предметам.
4. Наличие часов, отводимых на проектную деятельность учащихся.
5. Широкие возрастные рамки учащихся, участвующих в школьной и районной научно-практических конференциях.

Раздел «Результативность учебно–воспитательного процесса»

Цель анализа: определить общешкольный, в каждой ступени, уровень развития учащихся и тенденции его формирования; проанализировать по группам классов, предметам качество знаний, умений и навыков, а также успеваемость учащихся; составить представление об изменениях качества знаний и успеваемости учащихся за несколько лет.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, рубежного, итогового контроля, государственной (итоговой) аттестации.

Основная учебная цель школы определена педагогическим коллективом как «обеспечение качественного образования ученика школы».

Основными параметрами выполнения данной цели являются:

1. Итоговая успеваемость (% успеваемости, % качества).
2. Результаты итоговой государственной аттестации выпускников.
3. Поступление в учебные заведения профессионального образования.

4. Результаты административных контрольных работ.
5. Результаты олимпиад (как показатель организации работы с одаренными детьми).

Часть 1. Итоговая успеваемость.

Под итоговой успеваемостью понимаются оценочные результаты по итогам учебного года в общем по школе.

Общешкольные показатели:

<i>Учебный год</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>	<i>Выпускники, получившие аттестаты на «4 – 5»</i>	<i>Медалисты и выпускники, получившие аттестаты особого образца</i>	<i>Количество второгодников</i>	<i>Количество учащихся, вышедших и не получивших основное общее образование.</i>
2018/2019	100%	48%	38%	3 медали «за особые успехи в учении» 4 аттестата с отличием	0	0
2019/2020	100%	42%	42%	3 медали «за особые успехи в учении» 4 аттестата с отличием	0	0

По данным таблицы можно сделать следующие выводы:

- На протяжении последних лет школа работает над повышением показателя процента успеваемости до 100%. На конец 2019 года % успеваемости составил 100%.
- По результатам итоговой аттестации все 48 (100%) учащихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, 3 выпускника 9 класса получили аттестаты с отличием.
- Качество обучения в 9-ых классах составило 38%. Это хороший показатель.
- По итогам учебного года в школе имеется 3 медалиста.
- Стабильно высоким остается количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты на «4» и «5»: 25 учеников (59%) из 42 закончили учебный год без «троек».

Таким образом, можно сделать вывод о целенаправленной работе педагогов по формированию ОУУН, по развитию степени обученности учащихся. Однако качество знаний учащихся (количество отличников и ударников) могло быть выше, так как в школе имеются учащиеся, закончившие год с одной «4» или «3».

На основании изложенной информации можно сделать следующие выводы:

1. Анализ уровня учебных достижений учащихся за 2020 год свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили все учащиеся школы. Таким образом, процент успеваемости на конец учебного года составил по школе 100%.
2. Общешкольный процент качества обучения понизился на 6% по сравнению с прошлым годом.

- Процент качества по начальной школе на конец года составил в среднем 53,7% (56,4% в прошлом году) во всех классах, обучающихся по оценочной системе, и превышает общешкольный. Наиболее высокий % качества обучения во 3 «А» (учитель И.Г. Макеева) – 75%, 3 «Б» (учитель С.П. Подоляк) – 69% .
 - Процент качества по основной школе на конец года составил 39,6% (33,6% в прошлом году). В классах основной школы (5 – 9 классы) наивысшие показатели качества знаний в 6 «А» (45%) классе (кл. руководитель: Докучаева Т.А.) и в 9 «А» (40%) классе (кл.руководитель Войтенкова В.П.). Хорошие результаты в 5 «А» (классный руководитель Т.В.Сологуб) – 38 %. Качество обучения в классах средней ступени от 16% до 45%.
3. По классам старшей школы успеваемость составила 100% в течение всего учебного года. Неудачных по итогам полугодия и года нет.
- Процент качества по старшей школе на конец года составил 583% (в прошлом году – 53).

Часть 2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Под государственной итоговой аттестацией подразумевается проведение выпускных экзаменов у учащихся 9, 11 классов.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов школа руководствуется Положением о проведении итоговой аттестации, нормативными актами МОХК и муниципального органа управления образованием. В 2019 году экзамены в выпускных 9-х классах проводились только в форме ОГЭ и ГВЭ, в 11-х классах – только в форме ЕГЭ, причем только 2 экзамена учащиеся сдают обязательно (русский язык и математика), а остальные экзамены – по желанию. Количество экзаменов по выбору у выпускников 11-х классов варьируется от 1 до 6.

Организация и проведение экзаменов в школе регулируется школьными нормативными актами, а также приказами и распоряжениями РОО в отношении муниципальных и профильных экзаменов выпускников 9 классов. В школе накоплен объемный материал по данному направлению работы, который представлен в соответствующих папках.

2.1. Результаты экзаменов за курс основного общего образования.

Учебный год	Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации.	Количество учащихся, получивших оценку «2» на обязательных экзаменах		Количество выпускников, получивших аттестат об общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием.
			русский язык	Математика		
2018/2019	67	0	1	6	67	3
2012/020	49	0	*0	*0		3

** Согласно

- Приказу Министерства просвещения Российской Федерации №№ 293/650 от 11 июня 2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», зарегистрировано в Минюсте 11 июня 2020 года за № 58631;
- Приказу Министерства просвещения Российской Федерации №№ 294/651 от 11 июня 2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», зарегистрировано в Минюсте 11 июня 2020 года за № 58628;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступи-

тельных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2010 году»
государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

1. Таким образом, по результатам учебного года 49 выпускников 9-х классов (100%) получили аттестат об основном общем образовании.
2. На начало 2020 года в МБОУ «Многопрофильный лицей» открыт один 10-й класс. Это класс с двумя профилями: социально-экономическим и техническим.

2.2. Результаты экзаменов за курс среднего общего образования.

Учебный год	Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации.	Количество учащихся, получивших оценку «2» на обязательных экзаменах		Количество выпускников, получивших аттестат об образовании.	Количество выпускников, получивших медали.
			русский язык	математика		
2018/2019	25	0	0	0	25	3 медали «за особые успехи в учении»
2019/2020	49	0	0	0	49	3 медали «За особые успехи в учении»

Анализируя результативность экзаменов данного учебного года (11 классы) по сравнению с предыдущим годом, можно сделать следующие выводы:

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-ых классов МБОУ «Многопрофильный лицей» в 2020 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.
2. Освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в 2020 году завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике в форме ЕГЭ.
3. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - физике, биологии, географии, истории, обществознанию, истории, английскому языку - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно.
4. При проведении государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценки. Результаты государственной (итоговой) аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального, установленного Рособрнадзором.

5. Удовлетворительные результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике являются основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем (полном) общем образовании.
6. В случае если выпускник получил на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительный результат по одному из обязательных общеобразовательных предметов (русский язык или математика), он допускается повторно к государственной (итоговой) аттестации по данному предмету в текущем году в форме ЕГЭ.
7. Выпускникам, получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на государственной (итоговой) аттестации в дополнительные сроки, выдается справка об обучении в образовательном учреждении.
8. В 2020 году все 100% учащихся (42 человека) 11-го классов были допущены к итоговой аттестации и сдавали обязательные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку.
9. **Итоговое сочинение** В 2020 году итоговое сочинение (Изложение) как допуск ГИА проводилось в обязательном порядке для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Результаты итогового сочинения (изложения) стали основанием для принятия решения о допуске к ГИА. Выпускники 11 класса писали итоговое сочинение (изложение) 6 декабря.
42 (100%) выпускников имеют положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнили следующие условия: выдержали объем итогового сочинения (не менее 250 слов) и написали работу самостоятельно (сочинение не списано из какого-либо источника). Все выпускники допущены к ГИА.
10. **Русский язык**. Русский язык в 11-х классах преподавала учитель высшей категории – Сологуб Т.В. Обязательный экзамен по русскому языку показал следующие результаты: 42 ученика в (100%) получили оценку «зачет», то есть набрали количество баллов, выше установленного минимального порога в 36 баллов. Результаты ЕГЭ по русскому языку выше, чем в прошлом учебном году. Средний балл написания работ в 11-ом классе составил 66 баллов (в 2018-2019 учебном году – 60).
Лучший результат в школе показали ученицы 11 класса Родионов Роман (94 балла) и Князева Юлия (89 баллов).
11. **Математика** С 2015 года введен двухуровневый ЕГЭ по математике (базовый и профильный).
Экзамен по математике (профильный уровень) показал следующие результаты: 24 выпускников (57%) получили оценку «зачет», то есть набрали количество баллов, выше установленного минимального порога в 27 баллов.
Средний балл написания работ в 11 классах составил 48,45 (35,5 в прошлом году) баллов, Данный показатель выше, чем в прошлом учебном году. Лучший результат по школе показали ученик 11 класса Родионов Роман (78 баллов).
12. В списке экзаменов по выбору представлены лишь те предметы учебного плана, которые являются вступительными испытаниями при поступлении в ВУЗ.
В 2019 – 2020 учебном году в списке экзаменов в форме ЕГЭ по выбору представлены история, физика, география, обществознание, английский язык, литература, химия, биология.
13. Наибольший выбор пришелся на предмет «**Обществознание**» (21 учеников – 50%, средний балл 52,5; минимальная граница 42).
«**Географию**» сдавали 12 выпускников (средний балл – 42: минимальная граница - 37).

«Химию» сдавали 5 (12%) выпускников, не набрал минимальное количество баллов 1 ученик (30, минимум 36), средний балл 45.

«Историю» сдавали 9 выпускников (средний балл – 42, минимальная граница – 32).

«Физику» сдавали 9 выпускников (средний балл – 47, минимальная граница – 36).

«Английский язык» сдавали 2 выпускника (средний балл – 70, минимальная граница – 22).

«Биологию» сдавал 13 выпускник (средний балл – 25, минимальная граница – 36).

«Литературу» сдавал 1 выпускник (средний балл – 37, минимальная граница – 32).

14. По результатам государственной итоговой аттестации 42 выпускников 11-х классов (100%) получили аттестат о среднем (полном) общем образовании, из них 4 ученицы 11 класса получили медали за особые успехи в учении (Пашкова Наталья, Пронина Анастасия, Рехтина Екатерина).

Рекомендации по изменениям в работе:

- С целью повышения качества сдачи экзаменов в традиционной форме, по материалам Рособрнадзора и в форме ЕГЭ, рекомендовать учителям проводить дополнительные занятия по подготовке к экзаменам начиная с октября 2020 года, а так же предусмотреть использование различного задачного и теоретического материала, где применяются идеи варьирования исходных данных, нестандартная постановка вопросов.
- На уроках и факультативных, дополнительных занятиях особое внимание уделять обучению процессам поиска решений, а не показу готовых алгоритмов или стандартных процедур.
- Учителям – предметникам, работающим в 9 – 11 классах, усилить контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации, особое внимание уделять на каждом уроке решению заданий из КИМов, демоверсий ЕГЭ разных лет.

Результаты отслеживания за самоопределением выпускников 9, 11-х классов позволяют сделать следующие выводы:

- На протяжении трех лет стабильно высокий процент поступления выпускников в ВУЗы (он составляет более 65% учеников, закончивших среднюю школу). 22 выпускника 11 классов в 2020 году поступили в высшие учебные заведения;
- Достаточно высоко количество поступающих в средне-специальные учебные заведения профессионального образования;
- 35 % выпускников 9 классов продолжает обучение в 10 классе;
- Отсутствуют выпускники, которые после окончания школы не учатся и не работают.
- Школа обеспечивает формирование у учащихся потребность в учебе, дает достаточный уровень социализации при выходе из школы, формирует навык учебного труда.

Раздел «Преемственность».

Под преемственностью в школе понимается работа по формированию знаний, умений и навыков в определенном порядке, с тем, чтобы каждый элемент учебного материала логически связывался с другими, а последующее опиралось на предыдущее и готовило к усвоению нового.

Преемственность в практике школьных учителей – это взаимосвязь и совместная деятельность дошкольных образовательных учреждений и школы первой ступени, начальной и средней школы, среднего и старшего звена с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Актуальность работы по преемственности связана с наличием объективной (с точки зрения возрастной психологии) проблемы перехода детей из одной ступени обучения в другую, более сложную и специфичную. Эта проблема заключается в некоторых аспектах:

1. **Педагогический аспект** – *по наблюдениям педагогов школы, ученики 1, 5, 10 классов снижают показатели выполнения учебных заданий, показатели обученности, встречаются с новыми преподавателями, с новыми предметами, с большим количеством требований, технологий.*
2. **Психологический аспект** – *происходит процесс смены ведущей деятельности, формирование новой социальной позиции.*

Основная цель работы:

- *Создание максимально благоприятных условий для успешной адаптации ребенка при переходе его в новую ступень обучения.*
- *Изучение и преодоление причин, вызывающих затруднения учеников и учителей, воспитателей.*
- *Координация работы всех членов учебно–воспитательного процесса.*

Мероприятия по преемственности:

1. Наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве с учреждениями среднего и высшего профессионального образования:
 - **Договор о сотрудничестве и партнерстве** с краевым государственным образовательным учреждением начального профессионального образования КГБПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум» по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся 8-9-х классов общеобразовательного учреждения.
2. Наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве с учреждениями дошкольного образования:
 - **Договор о совместной работе** с муниципальным общеобразовательным учреждением дошкольным общеобразовательным учреждением № 10;
 - **Договор о совместной работе** с муниципальным общеобразовательным учреждением дошкольным общеобразовательным учреждением № 7;
 - **Договор о совместной работе** с муниципальным общеобразовательным учреждением дошкольным общеобразовательным учреждением «Центр развития ребенка».
3. Работа по плану психолога. В течение года в 9-х и 11-х классах велись ориентационные курсы «Основы делового общения», «Психология и выбор профессии».
4. Классно – обобщающий контроль в классах начальной школы «Организация адаптационного периода, хода повторения в классах начальной школы».
5. Психолого–педагогический консилиум. Уровень психического и физического здоровья учащихся 1 классов, 4 классов.
6. Проведение входных административных контрольных работ (повторных) по текстам Министерства образования ХК в 5 классах (ежегодно). Анализ результатов повторных АКР с вынесением на обсуждение на малом педагогическом совете.
7. Индивидуальная работа с обучающимися 5-х классов, требующими особого внимания в отношении поведения и учебы (ежегодно)
8. Классно-обобщающий контроль в 5-х классах «Уровень обученности. Адаптация. Единые педагогические требования к образовательному процессу».
9. Психолого-педагогический консилиум по переходу обучающихся в основную школу (для пятых классов)
10. Проведение педагогических советов по итогам ВШК.

1. Сведения об учащих, состоящих на учёте в ОПДН в 2020 г.

Сентябрь-декабрь

На учете до декабря 2020 года находилось 2 учащихся. К декабрю оба учащихся сняты с учета

2. Сведения об учащих, состоящих на внутришкольном учёте (по состоянию на 31.12.2020)

Классы	Кол-во учащихся	Занятость в кружках и секциях	Примечание % занятости
1-4		-	-
5-8	3	3	100%
9-11	-	-	-

1. Развитие детского общественного движения

№	Наименование общешкольных объединений		Направление деятельности
1.	РДШ	213 – 32%	Организация учебной, общественной и досуговой деятельности
2.	Классные ученические советы	260 – 40%;	Организация учебной, общественной и досуговой деятельности
3.	Волонтеры «Добротворцы»	12 человек	Организация волонтерской деятельности

2. Информация о старших вожатых, о наличии вожатской комнаты

Наличие ставки вожатого	Ф.И.О старшего вожатого	Общий педагогический стаж, образование	Стаж работы в должности	Наличие вожатской комнаты
1	Ворожбит О.В.	высшее	2 года	есть

3. Участие школьников в районных, краевых, Всероссийских конкурсах и смотрах в 2020 году

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Дата участия	Форма участия (очно/заочно)	Результат
1.	Лучшая программа организации дет-	Региональный	Август 2020	заочно	2 место

	ского отдыха				
2.	Движ	районный	Март 2020	очно	1 место
3.	Шахматный турнир	районный	Февраль 2020	очно	2 место
4.	Смотр строя и песни	районный	Февраль 2020	очно	1 место
5.	Зарница	районный	Февраль 2020	очно	1 место
6.	Зимний футбол юноши	районный	Февраль 2020	очно	2 место
7.	Зимний футбол девушки	районный	Февраль 2020	очно	1 место
8.	Акция «Стоп СПИД»	всероссийский	Ноябрь 2020	очно	
9.	КВН	районный	Ноябрь 2020	заочно	Участие
10.	Журавль в небе	районный	Сентябрь 2020	заочно	Участие
11.	Осенние мотивы	районный	Сентябрь 2020	заочно	Участие
12.	Case-In	районный	Октябрь 202	очно	3 место
13.	Стэмфорд. Лучший сетевой дистанционный проект	всероссийский	Март 2020	Заочно	1 место
14.	Мы за безопасное будущее	районное	Ноябрь 2020	Заочно	1 место
15.	По доброй воле	районное	Декабрь 2020	заочно	2 место
16.	Покорми птиц зимой	районная	Декабрь 2020	очно	Участие
17.	Битва снеговиков	районный	Декабрь 2020	очно	Участие
18.	Лыжный марафон	районное	Декабрь 2020	очно	Участие

4. Наличие школьного музея в учреждении – отсутствует.

5. Патриотическое воспитание школьников за 2020 год

Кол-во объединений патриотической направленности/% их от общего кол-ва учащихся	Указать, имеются ли отряды тимуровские, «милосердия» (кол-во детей, классы)	Формы работы «тимуровских» отрядов. Отрядов милосердия	В каких акциях принимают участие?
«ЮИП» 25 человек/4% Отряд ЮИД-25 чел.- 4%	Волонтеры/ 25 человек, 5-11 классы	Оказание посильной помощи ветеранам, поздравление ветеранов-учителей на дому. Акция « Помогите собрать в школу» Помощь пожилым людям	«Сад Памяти» (посадка деревьев), «Подарок ветерану-педагогу», «Ветеранам нашу заботу». Участие в краевых и районных конкурсах, посвящённых годовщинам Хабаровского края и посёлка Чегдомын (Краеведческая литературная викторина, краевой тур конкурса на знание истории государственной символики Российской Федерации и символики Хабаровского края, игра «Колесо истории»(традиции и культура эвенков). Благоустройство школьного двора (посадка деревьев, посадка цветника) Акция «Сажеец» Акция «Помогите ветерану»

6. Занятость школьников во внеклассных мероприятиях

№	Проводимые мероприятия	Классы	% занятости
---	------------------------	--------	-------------

1	Торжественная линейка посвящённая «Дню знаний»	1-11	100%
2	Тематические классные часы «Кто такой Олег Кошевой»	1-11	100%
3	«День Учителя».	1-11	100%
4	Посвящение в старшеклассники	9,11	14%
5	Посвящение в первоклассники	1, 9	12%
6	Смотр строя и песни	3-8	40%
7	«Веселая эстафета», посвящённая 23 февраля	2-6	15%
8	Викторина «Как ты знаешь историю Конституции»	6-7	23%
9	Урок истории «Государственные символы - это многовековая история России...»	5-11	59%
10	Встречи с А.Маковецким	6-8	24%
11	Тематические классные часы «82-летие Хабаровского края»	1-11	100%
12	День Науки	1-11	100%
13	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	1-11	100%
14	Новогодние утренники и вечера	1 - 11	100%
15	Праздник «День Матери»	1-11	100%
16	Акция «Ветеран живёт рядом», «Подарок ветерану».	2 – 10	16%
17	Акция «Поздравь своего учителя»	1-11	100%
18	Флэшмоб «Мой классный классный»	1-11	100%
19	Тематические классные часы «Терроризм», беседы по ПДД, пожарной безопасности	2-4,6-8	43%
20	Спортивные соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу в рамках акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	8-11	29%
21	Мероприятия на знание Конституции РФ	7-11	33%
22	Движ	8-9	4%
23	Тематические уроки литературного чтения, литературы писателей КМНС	1-8	30%
24	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры	1-11	100%
25	Подготовка поделок к районной выставке детского творчества, посвящённой 82-летию посёлка	5-8	26%
26	Неделя туризма	1-7	71%
27	Уроки истории об обрядах, традициях и истории КМНС	6-9	31%
28	Лесничество	3Б, 5Б классы	4%
29	Посещение районного краеведческого музея в течение года	1-11 классы	100%

7. Работа с родительской общественностью:

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты, управляющий совет школы.

Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог согласно запланированной тематике.

Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей по параллелям классов, родители привлекались к участию в дневных рейдах, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

В праздничные и выходные дни были организованы родительские патрули. К родительским патрулям привлечены родители-активисты и родители, входящие в состав управляющего совета. Родители посещают места массового скопления подростков, такие как нижний парк, центральная площадь, улица Центральная 34-38.

На базе нашего лицея с 1 сентября 2020 года ведет свою работу школьная служба примирения и центр медиативной помощи. Они дают возможность разбирать различные проблемные ситуации и находить их пути решения.

Аналитическая справка о работе Управляющего совета МБОУ «Многопрофильный лицей» в 2020 году

В связи с эпидемией коронавируса и ограничительными мерами, введенными в школах, общешкольные родительские собрания проходили в онлайн-формате.

Общешкольное родительское собрание, проведенное 18 сентября 2020 г.: «Семья и школа, взгляд в одном направлении» было посвящено правилам организации школьного питания, безопасного поведения детей в общественных местах, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В нем приняло участие 43 человека.

Так же было проведено общешкольное собрание 20 октября 2020 г. с участием педагога-психолога «Медиация как альтернативный способ решения конфликтов», «ГИД ПО МЕДИАЦИИ», где обсуждались вопросы о работе школы медиативной помощи. В нем приняли участие 39 человек

27 ноября прошло родительское собрание «Эффективное общение в семье. Конструктивный способ решения конфликтов». Психолог Бодунова Н.А. раскрыла родителям особенности и подходы в воспитании детей 5-8 классов, в собрании приняло участие 21 человек.

Для родителей учеников 9-11 классов 11 декабря было проведено собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде». На собрании присутствовало 14 человек.

Родительские собрания проходили в форме тренингов, семинаров, дискуссий в виде онлайн-собраний в zoom.

15. Анализ воспитательной работы школы за 2020 г.

Процесс воспитания в МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в

приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний— знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его

вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет

гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планирование воспитательной системы.

Структура школьной целевой комплексной воспитательной программы

В 2020 году в МБОУ «Многопрофильный лицей» внедрена программа воспитания и социализации учащихся. Она состоит из 11 модулей

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого воспитательного потенциала урока

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

6. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение.

В МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне-профессиональную составляющие такой деятельности.

8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

11. Модуль «Семья»

Модуль предназначен для проведения систематической информационно-образовательной работы с родителями или законными представителями подростков, используя тренинг, как активную форму работы. Модуль внесет определенный вклад в повышение грамотности и ответственности родителей или законных представителей за воспитание детей в семье. Поможет участникам лучше понимать мотивы поступков своих детей подростков, регулировать собственные эмоции в общении с ними и подбирать эффективные способы взаимодействия с ребенком

Раздел «Психолого-педагогическая служба»

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА:

Основные цели психологической службы:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития ребенка, соответствующей его индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности ребёнка.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОС ОВЗ.
3. Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, интересов, состояния здоровья, содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для ребёнка.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе.

Основные задачи психологической службы:

1. Психологическое сопровождение внедрения образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к возможностям и особенностям учащихся в условиях ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОС ОВЗ.
2. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития.
4. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию, формирование его психологической готовности к жизни в обществе.
5. Раннее выявление учащихся с отклонениями в развитии, определение форм их дальнейшего психолого-педагогического сопровождения, в том числе в условиях ФГОС ОВЗ.
6. Участие совместно с педагогическим коллективом школы в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
7. Профилактика суицидального поведения обучающихся.
8. Участие в подготовке и проведении ППК.

Основные направления работы:

-  Психологическая диагностика.
-  Психологическая коррекция.
-  Психологическая профилактика.
-  Психологическое просвещение.
-  Психологическое консультирование педагогов, родителей, школьников.

II. ОБОБЩЕННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

<i>Направления деятельности</i>	<i>Учащиеся (кол-во)</i>	<i>Педагоги (кол-во)</i>	<i>Родители (кол-во)</i>	<i>Администрация (кол-во)</i>
<i>Профилактика</i>	450	40	301	4
<i>Просвещение</i>	-	40	301	4
<i>Диагностика/анкетирование</i>	360	40	-	-
<i>Консультирование</i>	49	37	115	4
<i>Коррекционно-развивающее</i>	346	-	-	-
<i>Экспертная деятельность</i>	-	-	-	-

III. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

В соответствии с поставленными целями и задачами работа психологической службы школы проводилась по основным направлениям:

1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С целью определения уровня психологической готовности к школе было проведено обследование учащихся 1-х классов в количестве 64 человек с 14.09.20 г. по 09.10.20 г. по методическому комплексу Л.Я. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем в обучении. Готовность к школе», а также по методике Н.Г.Лускановой «Мотивация учения и адаптация ребенка к школе».

«Обследование позволило определить уровень развития психологических качеств каждого ребёнка, таких как: понятийное интуитивное и логическое мышление, понятийное речевое и образное мышление, абстрактное мышление, визуальное линейное и структурное мышление, уровень речевого развития, кратковременной речевой и зрительной памяти, оптимального темпа деятельности, скорость восприятия, объём и качества произвольного внимания, внимательность, зрительно-моторная координация, уровень тревожности.

По результатам особое внимание было обращено учащегося с низким уровнем развития (1 человек). Данный результат является следствием недосформированности мыслительной деятельности (недостаточной сформированностью функций мышления, недостаточностью понимания смыслового содержания заданий), нарушением зрительно-моторной координации, низким уровнем сформированности мотивационной сферы (преобладает игровая мотивация), отсутствием «развивающей среды» (ребенок не посещал учреждения по подготовке к школе, ДОУ). Также у данного обучающегося выявлен высокий уровень школьной тревожности.

По результатам спланирована индивидуальная работа с учащимся со слабым уровнем развития психологических качеств, определены основные направления психолого-педагогического сопровождения данного ребенка, динамическое наблюдение в рамках работы консилиума. Также родителям учащихся даны рекомендации по созданию «развивающей среды», оказанию необходимой помощи ребенку.

С целью отслеживания процесса адаптации учащихся 5-х классов, выявления уровня и характера тревожности было проведено обследование учащихся 5-х классов в количестве 59 человек с 29.09-02.10.20 года. Были изучены восемь основных факторов проявления тревожности у учащихся: общая тревожность в школе; переживания социального стресса; фрустрация потребности в достижении успеха; страх самовыражения; страх ситуаций проверки знаний; страх не соответствовать ожиданиям окружающих; низкая физио-

логическая сопротивляемость стрессу; проблемы и страхи в отношениях с учителями. В результате обследования была выявлена группа детей, имеющих повышенный и высокий уровень тревожности, на заседании ППК были рассмотрены основные рекомендации по работе с тревожными детьми, результаты обследования также изучались на родительских собраниях в пятых классах, на индивидуальных консультациях с родителями тревожных детей.

С целью определения готовности школьников к переходу в среднее звено и выбора основных направлений профилактической работы было проведено обследование уч-ся 4-х классов в количестве 60 человек с 09.03.20 по 19.03.20 года. Исследовались такие параметры, как: преобладающие типы памяти, уровень понятийного интуитивного и логического мышления, уровень учебной мотивации. Были определены учащиеся «группы риска»: с низким уровнем развития учебной мотивации, даны рекомендации по организации профилактической работы с детьми в период адаптации к ситуации предметного обучения.

В рамках проведения уроков «Технология. Твоя профессиональная карьера», «Карьероведение» была проведена диагностика по выявлению профессиональных интересов и склонностей учащихся 9-11-х классов в количестве 117 человек, результаты которой помогли учащимся в профессиональном самоопределении.

В течение года проводился мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 9 и 11-х классов.

С 16.11.20 по 21.11.20 года проводилось анкетирование по методикам «Депрископ», «Вы и стресс» с целью выявления общего эмоционального состояния подростков в различных ситуациях. В анкетировании приняло участие 98 учащихся 9 и 11-х классов. По результатам мониторинга психоэмоционального состояния проводилось динамическое наблюдение за учащимися с повышенным и высоким уровнем проявления негативного эмоционального состояния, были даны рекомендации педагогам по учету личностных особенностей детей с повышенным уровнем проявления негативного эмоционального состояния, организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей учащихся 9 и 11-х классов с целью получения рекомендаций по снятию эмоционального напряжения обучающихся, а также организованы индивидуальные консультации и тренинги в сенсорной комнате с целью снятия эмоционального напряжения, обучению приемам совладающего поведения.

В течение года проводилось обследование учащихся по обращению педагогов. Обследование проводилось с целью выявления причин неуспеваемости, трудностей обучения, определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и воспитании (63 человек).

Статистическая справка (количество охваченных учащихся):

Класс	Количество
1 классы	64
4 классы	60
5 классы	59
9 классы	66
10 классы	16
11 классы	32
По обращению педагогов и родителей	63
Всего:	360 чел.

2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ

В течение года проводилась индивидуальная и групповая консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами. Индивидуальные консультации проводились по запросу, по обращению педагогов и родителей.

Так, проводились консультации для родителей будущих первоклассников по подготовке к школе в ДОУ, индивидуальные консультации для родителей в 1-х классах по результатам обследования, где были даны рекомендации по организации режима дня первоклассника, развитию познавательной сферы детей, индивидуальные консультации для родителей в 5-х классах по вопросам особенностей адаптации к среднему звену, были даны рекомендации по снижению уровня тревожности, развитию интеллектуальной сферы детей. На индивидуальных консультациях для родителей 7-8 классов были даны рекомендации по развитию мотивации достижения успеха, формированию волевых качеств личности подростков, навыков совладающего поведения. В выпускных 9-11 классах рассматривались особенности подготовки учащихся к профессиональному выбору, рекомендации по подготовке к итоговой аттестации, снятию эмоционального напряжения.

Просветительская работа с педагогами:

- ✚ Муниципальный семинар «Технологии, приемы и методы предупреждения деструктивного поведения несовершеннолетних». Рассмотрены ключевые профилактические мероприятия, направленные на противодействие деструктивному поведению несовершеннолетних в образовательных учреждениях.
- ✚ Семинары по вопросам профилактики конфликтов в образовательной среде, «Алгоритм действий с участниками конфликтных отношений».
- ✚ Семинар-тренинг «Тренинговые приемы работы по формированию сплочения в классных коллективах».

Также большое внимание уделялось профилактике суицидального поведения, для педагогов разработаны памятки «Алгоритм действий в случае выявления ребенка с признаками суицидального поведения. Помощь ребенку, находящемуся в кризисном состоянии», «Профессиональная этика педагога».

В рамках консилиума проводились консультации для педагогов по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в условиях внедрения ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ.

Организация работы ППк.

В рамках проведения ППк были рассмотрены наиболее актуальные темы по различным возрастным особенностям и психолого-педагогическому сопровождению учащихся первых, пятых, четвертых классов. Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ППк позволило отслеживать особенности их адаптации. За 2020 год 11 учащихся с трудностями в обучении и воспитании, в поведении были представлены на ППк, в дальнейшем на ТППК и ЦППК с целью получения консультации узких специалистов и рекомендаций по определению образовательного маршрута.

3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

В течение года проводилась групповая развивающая работа, а также индивидуальная коррекционная и развивающая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и воспитании.

№ п. п.	Вид работы, форма	Название программы, автор	Цель занятий	Классы	Кол-во учащихся, посетивших занятия
Групповая развивающая работа.					
1	Внеурочная деятельность	«Познай себя» (Хаджиева С. С.)	Развитие познавательной сферы, формирование навыков самоанализа своих психологических особенностей и возможностей.	1, 2 классы	68
2	Факультативные занятия	«Первый раз в пятый класс» (Коблик Е.Г.)	Способствовать более успешной адаптации к ситуации обучения в пятом	5 классы 6 классы	63 27

		«Развитие творческого мышления»	классе. Развитие познавательной сферы. Системное развитие дивергентного мышления.		
3	Внеурочная деятельность, факультативные занятия	«Психологические игры и тренинги» «Твой выбор»	Развитие навыков самопознания, навыков конструктивного общения подростков. Развитие самопознания и рефлексии, создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.	6 классы 7 классы 8 классы	116
4	Уроки, элективные курсы	«Технология. Твоя профессиональная карьера» (С. Н. Чистякова) «Карьероведение»	Формирование психологической готовности учащихся к выбору профессии на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале. Осознание своих профессиональных интересов и склонностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения и будущей профессии, профессиональной карьеры.	9 классы 10 класс	42 16
				Всего:	332
Количество учащихся, охваченных индивидуальной работой:					
6	Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия	«Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями» (автор Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова) «Уроки психологического развития младших школьников» (автор Н. П. Локалова). Программа индивидуальных коррекционных занятий «Я все смогу» (5-8 классы). «Психологическая помощь школьникам с проблемами в общении» (5-8 классы). «Жизнь без стресса. Профилактика стрессовых состояний» (9-11 классы). «Программа индивидуальной работы с подростками по формированию навыков совладающего/ уверенного поведения» (6-9 классы). Программа индивидуальных занятий «Волевая регуляция поведения»		1, 2, 4, 5, 6, 7.	14

		(6-9 классы).		
			Всего:	14

Организация психологического сопровождения обучающихся в рамках МИП.

1. В рамках проведения краевого профориентационного мероприятия «Кастинг профессий» в условиях дистанционного обучения в 2020 году 100% обучающихся 9-х классов приняли участие в онлайн тестировании и ознакомлении со справочником современных профессий для поступающих <https://profobr27.ru/proforientatsiya/proforientatsionnaya-nedelya.php>.
2. Также в 2020 году обучающиеся 9-11 классов прошли профтестирование и групповое онлайн консультирование, направленные на ориентирование на выбор профессий и специальностей, востребованных на местном рынке труда, на поступление в Дальневосточные высшие учебные заведения. [https:// dv-arctic.labourmarket.ru](https://dv-arctic.labourmarket.ru)
3. Сопровождение учащихся 9-х классов в рамках проведения муниципального мероприятия «День тени», а также профессиональных проб (взаимодействие с социальными партнерами). Наблюдается увеличение до 100% количества обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональные пробы, также увеличение количества привлеченных предприятий и организаций, специалистов – наставников.
4. Мониторинг развития УУД учащихся 10 классов (заполнение диагностической «Карты успешности»), изучение степени успешности овладения УУД в учебной деятельности.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах

- ✚ Всероссийская олимпиада по психологии «Ломоносов», обучающиеся 9-11 классов (ноябрь, участники).
- ✚ Краевая психолого-педагогическая олимпиада «Педагогический Олимп», обучающиеся 8-11 классов (май, участники).
- ✚ НПК НОУ – проектная работа «Примерочная профессий» (Гец П., 9 «А» кл.), (2 место, победитель)

Организация деятельности в рамках работы «Центра медиативной помощи несовершеннолетним»

«Центр медиативной помощи несовершеннолетним» создан по приказу Управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края от 05.06.20 г. № 256. Целью деятельности является - координация работы образовательных организаций по оказанию услуг медиации несовершеннолетним.

В рамках реализации мероприятий с участниками 25 сентября было проведено заседание № 1 «Аквариум или двухрядный круглый стол», где обсуждены с кураторами и привлеченными специалистами вопросы об основных направлениях деятельности центра, ШСП, возможность сотрудничества с учреждениями района». В данном заседании приняло участие 14 специалистов. Заседание №2, которое было проведено 20 ноября по теме «Конфликтные ситуации в школьной среде. Пути решения» был разработан алгоритм взаимодействия классных руководителей, педагогов и родителей в случае выявления конфликтной ситуации, определена роль классного руководителя в профилактике конфликтных ситуаций. Основные вопросы: анализ ситуации в образовательных учреждениях, как разрешить конфликты в сложных ситуациях, какие элементы медиации применимы на разных этапах беседы. Четкая позиция, согласованность, умение вести себя в конфликтной ситуации – эти позиции проигрывали участники во время проведения дискуссионного клуба по теме «Алгоритм взаимодействия педагогов с участниками конфликтных ситуаций». Для каждой стороны конфликта в помощь педагогам - разработана памятка с поэтапным алгоритмом действий.

Также было проведено анкетирование «Буллинг в школе» с обучающимися 5-9-х классов, результаты которого помогли в планировании дальнейшей профилактической работы в школе.

Профессиональные конкурсы.

Всероссийский конкурс «Лучшая программа организации детского отдыха» (победитель, 2 место).

Представлена программа летнего профильного оздоровительного лагеря «Мое безопасное лето». Программа размещена на официальном сайте ФГБОУ ДО «ФЦДЮТ и К».

Таким образом, в соответствии с поставленными целями и задачами, работа психологической службы в 2020 учебном году проводилась по основным направлениям. Особое внимание уделялось вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с признаками саморазрушающего поведения, а также организации мероприятий, направленных на действия в случае выявления суицидального поведения обучающихся.

Анализируя проведенную работу в 2020 году, были определены основные задачи на 2021 год:

- психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков с учетом актуальной ситуации;
- алгоритм сопровождения детей и подростков, находящихся в зоне риска депрессивного состояния;
- психологическое консультирование педагогов по вопросам формирования классного коллектива;
- организация раннего психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении и воспитании в рамках ППк, учащихся с трудностями в формировании навыков совладающего поведения, нарушениями эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

А также в дальнейшем необходимо продолжить профилактическую функцию, способствующую повышению конфликтологической культуры, распространению среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы). Также приоритетным направлением является взаимодействие с социальными партнерами - ЦППМиСП, участковой службой КГБУ «Чегдомынский комплексный центр социального обслуживания населения», КДН и ЗП, ОПДН.



Директор МБОУ «Многопрофильный лицей»

/О.П.Митяшова

Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

Наименование организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края. 2020 год.

Дата проведения самообследования:

25 февраля 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	608 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	243 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	318 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	236 человек/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	* средний балл промежуточной аттестации
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	* средний балл промежуточной аттестации
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	*48,45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в об-	0 человек/ 0%

	щей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	426 человек /70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	98 человек/ 16%
1.19.1	Регионального уровня	57 человек/ 9%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел /0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел.0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	80 человек/ 13%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	166 человек/ 27%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	73 человека/ 12%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 67%
1.29.1	Высшая	20 человек/ 51%

1.29.2	Первая	6 человек/ 15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	47 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	608 человек./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2

* Согласно

- Приказу Министерства просвещения Российской Федерации №№ 293/650 от 11 июня 2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», зарегистрировано в Минюсте 11 июня 2020 года за № 58631;
- Приказу Министерства просвещения Российской Федерации №№ 294/651 от 11 июня 2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации

по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», зарегистрировано в Минюсте 11 июня 2020 года за № 58628;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»

государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Директор МБОУ «Многопрофильный лицей»



_____/О.П.Митяшова