

Рассмотрено и согласовано на заседании
Управляющего Совета

Протокол № 5 от 28 марта 2022 г.



«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ
«Многопрофильный лицей»
Е.В. Валичко
Приказ № 28 от 28.03.2022г.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2021 год (на 01.01.2022)**

Наименование организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей» им. О.В. Кошевого городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края. 2021 год.

Дата проведения самообследования:

25 марта 2022 года.

ОТЧЕТ за 2021 год

по результатам самообследования на 01.01.2022г. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей» им. О.В. Кошевого городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

управление образования администрации
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Вх. №

14

от

28.03.2022



на основании Приказа
Министерства образования и науки Российской Федерации
№ 462 от 14 июня 2013 года

Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

Наименование организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края. 2021 год.

Дата проведения самообследования:

25 марта 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	575 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	215 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	313 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	214 человек/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/8%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	426 человек /74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	77 человек/ 14%
1.19.1	Регионального уровня	48 человек/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	4 чел /1%
1.19.3	Международного уровня	0 чел.0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	97 человек/ 17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	187 человек/ 33%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	239 человека/ 42%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 61%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 48%
1.29.2	Первая	6 человек/ 16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 80%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	47 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	575 человек/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4
-----	---	-----

И.о. директора МБОУ «Многопрофильный лицей»



/Е.В.Величко

Отчет
по результатам самообследования на 01.01.2022г.
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение) было основано в 1949 году как средняя школа.

В 2014г. Учреждение получило наименование «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей» городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края» согласно Постановлению главы Верхнебуреинского муниципального района.

Учреждение имеет выданную Министерством образования и науки Хабаровского края бессрочно действующую лицензию, свидетельство о государственной аккредитации действует до 28.04.2027г. Согласно лицензии Учреждение осуществляет реализацию образовательных программ трех уровней образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Также осуществляется дополнительное образование детей.

В Учреждении проведена работа по формированию профильных классов на 2021/2022 учебный год:

- 6 «А, Б» - информационно-технологические
- 7 «А» - технопредпринимательский
- 8 «В» - юридический
- 9 СУЭК-класс
- 9 «А» класс – социально-экономический
- 9 «Б» класс – техникум-класс
- 10 «А» – две профильные группы: социально-экономический и технический
- 10 «Б» - социально-экономический
- 11 «А» – две профильные группы: социально-экономический и технический

С использованием дистанционных технологий обучаются ученики 7 «А», 9 СУЭК-класса, 10 «А, Б», 11 классов.

На 01 января 2022 года в МБОУ «Многопрофильный лицей» 100% общая успеваемость, 37 % (в прошлом году 40%) обучающихся успевают на «4» и «5».

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов все ученики получили аттестаты об образовании соответствующего уровня. Один выпускник 9 классов и трое 11 классов получили аттестат с отличием. Средний балл ЕГЭ по русскому языку - 69 баллов, по математике на профильном на профильном – 47.

Более 70 % обучающихся постоянно принимают участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах регионального, федерального и международных уровней, занимая призовые места. Велика активность учащихся и педагогов в проектной деятельности. Учреждение является лидирующим в рейтинге учреждений общего образования по совокупности показателей.

Помещение МБОУ «Многопрофильный лицей» представляет собой современное типовое здание, в котором помимо 27 учебных кабинетов функционируют 2 компьютерных класса, информационно-библиотечный центр, спортивный зал, столовая, мастерские, медицинский и процедурный кабинет, сенсорная комната, актовый зал. На базе МБОУ «Многопрофильный лицей» функционирует Центр развития образования цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста», Центр медиативной помощи. На территории Учреждения находятся игровая площадка, площадка для проведения спортивных игр.

На 01.01.2022г. в Учреждении обучается 575 учеников. Из них 70 детей из многодетных семей, 35 – из малообеспеченных. Под опекой находятся 11 детей, детей-инвалидов – 1. Неполных семей - 76.

Обучающимся предоставлен выбор форм обучения: очная, обучение больных детей на дому.

Учебный план школы составлен на основе действующих стандартов образования, существующих требований, положений и рекомендаций для общеобразовательных учреждений РФ и санитарных правил.

Обучение учащихся осуществляет 36 постоянных педагогических работников, к ведению внеурочной деятельности привлечено и педагоги-совместители. У всех педагогических работников МБОУ «Многопрофильный лицей» имеется педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых предметов. Все работники в течение последних пяти лет прошли обучение на курсах повышения. 61% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Медико-социальные условия школы отвечают основным требованиям:

- осуществляется медицинское обслуживание учащихся (работает медицинский, процедурный кабинеты)
- работает столовая, 215 человек начальной школы, 100 обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей основной и старшей школы обеспечены бесплатным питанием; организованным питанием в среднем охвачено 96 % обучающихся
- соблюдаются санитарные нормы и правила пожарной безопасности, требования к тепловому, питьевому и световому режиму
- максимальная учебная нагрузка учащихся соответствует норме.

Раздел «Содержание образовательного процесса».

Часть 1. Информационная справка.

Средняя школа № 4 открыта в 1949 году.

С 2005 года имеет название «Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края».

В 2011 году школа переименована в «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №4 городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края» на основании свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (27 № 001702790).

В январе 2014 года произошла смена наименования школы №4 на «Многопрофильный лицей». В марте 2014 года в школе была проведена выездная плановая проверка Министерства образования и науки с целью федерального государственного контроля качества образования. Работа школы признана удовлетворительной.

В 2014 году школа получила бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по образовательным и дополнительным программам, указанным в приложении к лицензии (№ 1545 от 13.03.2014).

В 2015 году школа прошла аккредитацию сроком на 12 лет и получила свидетельство о государственной аккредитации (№ 630 от 28.04.2015).

В 2019 году школе присвоено имя героя-молодогвардейца О.В.Кошевого, в связи с этим школа получила новое свидетельство о государственной аккредитации до 28 апреля 2027 года (№105) и бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по образовательным и дополнительным программам, указанным в приложении к лицензии (№ 2844 от 12.11.2019)

Микрорайон школы обширный. Школа расположена в центре рабочего посёлка. 2/3 семей проживает в благоустроенных квартирах, 1/3 – в домах частного сектора.

Школа имеет традиционные налаженные связи с учреждениями, которые посещают школьники во внеурочное время: с районным домом культуры, с Центром развития творчества детей и юношества, с районной детской библиотекой, школой искусств. Стабильные связи с краеведческим музеем, Буреинским заповедником, кинотеатром «Ургал», с прокуратурой Верхнебуреинского района, ОАО «Ургалуголь» и приходом Новомученников и Исповедников Российских.

Школа является базовой в методической работе, применении проектной технологии и в области предпрофильной подготовки.

С 1 сентября 2018 года открыта муниципальная инновационная площадка «Развитие предпринимчивости как ключевой компетенции в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО». По приказу Министерства образования и науки Хабаровского края на базе МБОУ «Многопрофильный лицей» работает педагог-исследователь – Одариченко О.И. по теме «Формирование предпринимчивого мышления субъектов образовательного процесса как перспектива их успешного «социального лифта» и краевой инновационный комплекс «Цифровая образовательная среда в развитии цифровой грамотности обучающихся».

1 сентября 2020 года на базе МБОУ «Многопрофильный лицей» открыт Центр развития образования цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста».

С 1 сентября 2021 года школа участник краевого инновационного проекта «Школа трансфера технологий»

Часть 2. Образовательная программа.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется программа развития образовательного учреждения на период до 2022 года, целью которой является создание образовательной сферы, способствующей обеспечению качественного образования и воспитания обучающегося школы.

В соответствии с целью программы развития педагогический коллектив школы работает над реализацией следующих задач:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- внедрение нового содержания образования в соответствии с требованиями общества;
- обеспечение сохранности психического и физического здоровья детского коллектива школы;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе.

Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

- **первая ступень** – начальная школа (1 – 4-е классы): традиционные программы и программы развивающего обучения – «Начальная школа XXI века», пропедевтические курсы.
- **вторая ступень** – основная школа (5 – 9 классы): расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части – спецкурсов, факультативов, НОУ, групповых занятий с одаренными детьми, пропедевтических курсов.
- **третья ступень** – средняя школа (10 – 11 классы, в том числе профильные 10, 11 классы): от изучения предметов по выбору к профильному обучению, довузовская подготовка учащихся.

Задачи для каждой ступени образования формулируются исходя из определенного понимания психологических характеристик учащихся соответствующего возраста.

2.1. Начальная школа (1 – 4 классы).

Прием в начальную школу ведется как с шести с половиной, так и с семи лет. Преподавание ведется по разным программам. Мы считаем, что родители должны иметь право выбора, а школа – возможность дать соответствующие рекомендации по обучению ребенка. Максимальная гибкость и реалистичность отличает адаптивную модель школы с начальных классов.

В начальную школу принимаются все дети, проживающие в данном микрорайоне, однако школа, при наличии мест, не отказывает родителям в приеме детей, проживающих в других микрорайонах.

На начало 01.01.2022 в начальной школе числится 11 классов-комплектов, обучающихся по разным программам (215 человек).

В каждом классе проводится психолого–педагогическая диагностика детей. Обучение по программам VII и VIII вида производится в обычных классах на основании диагноза,

поставленного на РМППК. В 2021 учебном году из 215 учащихся начальных классов обучаются по программе 7 вида 18 учеников, 3 ученика обучаются индивидуально.

Основные задачи I ступени образования:

- обеспечивать содержательную методическую преемственность с дошкольным учреждением (психологическая готовность к школе);
- создавать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;
- обеспечивать достаточно прочную базисную общеобразовательную подготовку – выполнять требования государственные стандарты второго поколения (ФГОС НОО);
- осуществлять коррекционно–развивающее обучение;
- достичь основных результатов образования связанных с:
 - формированием предметных и универсальных способов действий, а также с системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
 - воспитание основ умения учиться;
 - индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития.
- начать формировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

**Учебные программы, реализуемые в школе I ступени
на 01.01.2022 года.**

№	Программа	Класс
1	«Начальная школа XXI века»	1 «А, Б», 2 «А, Б, В», 3 «А, Б, В», 4 «А, Б»
4	Основы религиозных культур и светской этики	4 «А, Б»

Раздел вариативной части 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов «Внеурочная деятельность»

позволяет в полной мере реализовать требования ФГОСНОО. За счет указанных в БУПНОО часов на внеурочные занятия МБОУ «Многопрофильный лицей» реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. МБОУ «Многопрофильный лицей» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. В учебном плане МБОУ «Многопрофильный лицей» указывается объем в часах на каждое направление внеурочной деятельности, определенное основной образовательной программой учреждения. Внеурочная деятельность, осуществляемая вне часов УПНОО, является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, работы школьного научного общества, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность 1-х и 2-х классов представлена следующими направлениями и учебными курсами:

№ п.п.	Направления	Учебный курс
1.	Спортивно-оздоровительное	Спортчас Шахматы
2.	Общекультурное:	Тьюторские программы, волонтерство, общественно-значимые акции
3.	Духовно-нравственное	Азбука нравственности
4.	Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность В мире филологии В мире растений Финансовая грамотность
5.	Социальное:	«Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом) Введение в мир профессий Безопасный мир

Внеурочная деятельность 3-х классов представлена следующими направлениями и учебными курсами:

№ п.п.	Направления	Учебный курс
1.	Спортивно-оздоровительное	Спортчас Шахматы
2.	Общекультурное	Тьюторские программы, волонтерство, общественно-значимые акции
3.	Духовно-нравственное	Азбука нравственности Край, в котором я живу
4.	Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность В мире филологии IT- волонтер Финансовая грамотность
5.	Социальное	Введение в мир профессий Безопасный мир

Внеурочная деятельность 4-х классов представлена следующими направлениями и учебными курсами:

№ п.п.	Направления	Учебный курс
1.	Спортивно-оздоровительное	Спортчас Шахматы
2.	Общекультурное	Тьюторские программы, волонтерство, общественно
3.	Духовно-нравственное	Край, в котором я живу

4.	Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность В мире филологии IT- волонтер Финансовая грамотность
5.	Социальное	Введение в мир профессий Школа безопасности Юный полицейский

Выводы.

Образовательные программы, реализуемые школой 1 ступени, полностью соответствуют современным требованиям, согласуются с содержанием образовательных стандартов.

Запланированные задачи в полном объеме реализовывались в течение учебного года.

Заявленные учебные планы также реализуются полностью, соблюдается принцип преемственности и последовательности. На 01.01.2022 года году все заявленные программы, в том числе теоретическая и практическая части выполнены в полном объеме (100%).

Наиболее положительным являлось:

1. Систематическая работа школьного психолога по диагностике младших школьников, организации обучающей и консультационной деятельности со всеми учителями 1-4 классов, родителями, индивидуально с учителями; проведенная входная и выходная диагностики учащихся 1 классов с последующими рекомендациями учителям и родителям; проведенная итоговая диагностика учащихся 4 классов с выходом на заседание малого педсовета.
2. Организованная в течение года консультационная работа логопеда.
3. Наличие контроля УУД по предметам в виде АКР по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру в каждой учебной четверти учебного года.
4. Участие в ВПР по русскому языку, математике, литературному чтению.
5. Работа по повышению квалификации педагогических кадров:
 - наличие и работа школьного методического объединения учителей начальных классов;
 - участие всех учителей 1-4 классов в методических педсоветах;
 - прохождение курсов повышения квалификации - из 9 работающих в классах педагогов у 9 имеются пройденные в последние три года курсы;
 - у 7 педагогов начальной школы имеется квалификационная категория: высшая категория – 6 человек, первая категория – 1 человек.
6. Постоянная работа по планам преемственности с детскими садами.
7. Все кабинеты начальной школы оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, уроки ведутся с применением новых педагогических технологий.

Негативные факторы отмечают следующие:

1. Низкая наполняемость отдельных классов (1 «Б», 2 «А, Б, В», 3 «Б, В», 4 «Б» классы), что не дает возможности делить классы на группы при изучении иностранного языка.
2. Большое количество детей из неблагополучных, малообеспеченных семей.
3. Отсутствие в штатном расписании школы логопеда.

Рекомендации по изменению работы:

- Администрации и учителям школы вести работу по увеличению численности учащихся в классах до 25 человек.
- Включить в план работы ШМО вопросы итогов АКР и промежуточной аттестации.
- Учителям начальных классов необходимо работать над полной реализацией требований ФГОС по тем видам деятельности учащихся, где имеется большое количество неудовлетворительных оценок.

2.2. Основная школа (5- 9 классы).

Основная школа охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового. В основную школу переходят учащиеся начальной школы в составе укомплектованных классов. Новый прием ведется по заявлению родителей (законных представителей) на основании предоставленного личного дела ученика.

Принимаются дети, проживающие по микрорайону школы. Отказ в приеме может быть сделан только при отсутствии места в школе.

На 01.01.2022 года в основной школе числится 15 классов-комплектов, обучающихся по общеобразовательной программе.

Обучение по программе 7 вида производится в обычных классах на основании диагноза, поставленного на РМППК, учащихся 8 вида нет. На 01.01.2022 года из 313 учащихся основной школы 12 обучаются по программе 7 вида, из них 2 ученика на индивидуальном обучении.

Основные задачи II ступени образования:

- Продолжать формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков.
- Формировать прочные, устойчивые знания по предметам в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования (ФГОС ООО).
- Формировать и развивать коммуникативные, рефлексивные, общеучебные умения и навыки.
- Обеспечивать условия, учитывающие индивидуально – личностные различия учащихся при комплектовании профильных классов, а также способствующие лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения.
- Создавать условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на уроках и после них.
- Создавать психологически комфортные условия для обучения и обучающихся.

Рабочие программы, реализуемые в школе II ступени

На 01.01.2022года.

№	Предмет	Программа	Класс
1	Русский язык	Разумовская М. М. И др. «Изучение курса русского языка по параллельному учебному комплексу»	5 «А, Б, В», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б, В»
2	Литература	Меркин Г. С. Программа по литературе для 5-9 классов.	5 «А, Б, В», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б, В»
		К.И. Кузовлев. Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.	5 «А, Б, В», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б, В»

		И.Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы.	6 «А, Б, В», 9 «А, Б, В»
4	История	Михайловский Ф. А. История Древнего мира для 5 класса	5 «А, Б, В»
		Бойцов М. А. Программа курса «История средних веков: Европа и остальной мир»	6 «А, Б, В»
		Пчелов Е. В. Программа курса «История России с древнейших времен до конца 18 века»	6 «А, Б, В», 7 «А, Б»
		Программа курса к учебнику О.В. Дмитриевой "Всеобщая история. История нового времени" для 7 класса общеобразовательных учреждений. С.Ф. Агофонов.	7 «А, Б»
		Загладин Н. В. Программа курса «Новая история 19-начало 20 века»	8 «А, Б, В»
		Боханов Д. А. Программа курса «История России 19 век»	8 «А, Б, в»
		Загладин Н. В. Новейшая история зарубежных стран 20 век.	9 «А, Б, В»
		Козленко С. И. Программа курса «История отечества 20 век»	9 «А, Б, В»
5	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-9 класс. Автор: Л.Н. Боголюбов.	5 «А, Б, В», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б, В»
6	Экономика	Рабочая программа по экономике для 8 класса на основе Примерной программы общего образования по экономике. Москва. «Глобус2 2009	7 «А»
7	География	Душина И. В., Кошевой В. А. Программа курса по географии для 5 – 9 классов	5 «А, Б, В», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б, В»
9	Математика	Программа по математике. 5 класс. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин.	5 «А, Б, В»
		Программа по математике. 6 класс. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников. А.В. Шевкин. Москва: Просвещение.2009	6 «А, Б, В»
		Программа по математике. 7 класс. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников. А.В. Шевкин. Москва: Просвещение.2009	7 «А, Б», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б, В»
		Программа по геометрии. 7-9 классы. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов.	7 «А, Б», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б, В»
10	Информатика	Программа базового курса "Информатика и ИКТ" для основной школы (8-9 классы). Автор И.Г.Семакин.-Москва: БИНОМ, 2008	7 «А, Б», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б, В»
11	Физика	Перышкин А. В. и др. Программа для общеобразовательных учреждений «Физика 7-9»	7 «А, Б», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б, В»
12	Химия	Габриелян О. С. «Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных школ»	8 «А, Б, В», 9 «А, Б, В»
13	Биология	Программы по биологии для основной общеобразовательной школы 6-9 классы. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова. Москва: Дрофа 2010	5 «А, Б, В», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б, В»

14	Технология	Хотунцева Ю. Л. и др. «Технология (трудовое обучение). 5 – 11 класс»	5 «А, Б, В», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б, В»
15	Черчение	Программы общеобразовательных учреждений. Черчение. 7-8 классы. (Под ред. Ботвинникова А.Д.)	7 «А», 9 «В»
16	ИЗО	Неменский Б. М. «Изобразительное искусство и художественный труд»	5 «А, Б, В», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б»
17	Музыка	Музыка. Программы для общеобразовательных учреждений. 1-8 классы. Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Москва: Просвещение. 2009	5 «А, Б, В», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б», 8 «А, Б, В»
18	Физкультура	Матвеев А. П., Алексеев Н. И. «Примерная программа основного общего образования. Физическая культура»	5 «А, Б, В», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б, В»
19	ОБЖ	Миненко П. П. «Примерная программа курса ОБЖ для учащихся 8-9 классов»	8 «А, Б, В», 9 «А, Б, В»

Выводы.

Заявленные задачи деятельности образовательного учреждения соответствуют стратегическим целям образовательной среды РФ, определенным в «Законе об образовании», «Концепции модернизации...». Приоритетные направления деятельности, годовой план работы полностью реализуют основные задачи образования.

Заявленные учебные планы также реализуются полностью, соблюдается принцип преемственности и последовательности. На 01.01.2022 года все заявленные программы, в том числе теоретическая и практическая части выполнены в полном объеме (100%).

Наиболее положительным являлись следующие факторы:

1. Все заявленные программы и соответствующие им учебники являются развивающими, заложенный в них учебный материал подчиняется принципу концентрического обучения.
2. Постоянно обновляется содержание образования через использование программ и учебников последних лет издания, добавление в перечень используемых новых учебников.
3. Не имеется как качественного, так и количественного отставания по программам.
4. Полноценно функционирует система профориентационной работы для обучающихся, которая в полной мере реализовывала все плановые мероприятия в течение учебного года.
5. Работа по повышению квалификации педагогических кадров:
 - наличие и работа школьных методических мастерских;
 - участие всех учителей основной школы в методических педсоветах;
 - прохождение курсов повышения квалификации - из 28 работающих в классах основной школы педагогов у 28 педагогов имеются пройденные в последние три года курсы;
 - у 17 педагогов основной и старшей школы имеется квалификационная категория: высшая категория – 11 человек, первая категория – 5 человек. 11 педагогов имеют соответствие занимаемой должности и являются молодыми специалистами и малоопытными учителями.

2.3. Старшая школа (10 – 11 классы).

В старшей школе существуют профильные классы (социально-экономический, технологический).

На 01.01.2022 года в старшей школе числится 3 класса-комплекта, обучающихся по разным профилям: 10 «А» класс с двумя профильными группами (социально-экономическая и технологическая), 10 «Б» - социально-экономический, 11 класс с двумя профильными группами (социально-экономическая и технологическая).

Прием в классы старшей школы производится по заявлению родителей (законных представителей) после завершения выпускных экзаменов из основной школы.

Новый прием осуществляется в соответствии с микрорайоном школы: отказ от приема проживающим по микрорайону может быть при отсутствии места в классах.

Отбор в профильные классы осуществляется на конкурсной основе по результатам образовательного рейтинга. Отбор осуществляет комиссия, утверждаемая приказом директора школы. В соответствии с «Положением о государственной аттестации выпускников» учащиеся, претендующие на обучение в профильных классах, в числе экзаменов по выбору сдают профильные дисциплины.

Учащиеся старших классов, поступая в среднюю школу, берут на себя определенные обязательства, связанные с достижением фиксированных результатов обучения.

В такой ситуации в старших классах доминирует когнитивная образовательная парадигма.

Основные задачи III ступени образования:

- Выполнять государственные стандарты образования в условиях общеобразовательного и профильного обучения в старшей школе.
- Реализовывать профильное обучение.
- Готовить учащихся к сдаче вступительных экзаменов в среднеспециальные и высшие учебные заведения.
- Организовывать работу по профессиональной ориентации.
- Формировать психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению.

Учебные программы, реализуемые в школе III ступени на 01.01.2022 года.

№	Предмет	Программа	Класс
1	Русский язык	Гольцова Н. Г. Русский язык. Программа курса. 10 – 11 классы	10 «А, Б», 11
2	Литература	Зинин С. А., Чалмаев В. А. Программа по литературе для 10-11 классов.	10 «А, Б», 11
3	Иностранный язык	Примерные программы по иностранным языкам (базовый уровень) Кауфман К.И. Счастливый английский.ру. Рабочая программа курса 10-11 класс	10 «А, Б», 11
4	История	Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней. Программа курса. Москва: Русское слово. 2010	10 «А, Б», 11
5	Обществознание	Обществознание. 10-11 классы. Л.Н. Боголюбов.	10 «А, Б», 11
6	Право	Рабочая программа, созданная на основе программы Е.А. Певцовой. Право. Основы правовой культуры. 10 – 11 класс. Программа курса Москва: Русское слово, 2008 год	10 «А, Б», 11

7	Экономика	Рабочие программы по экономике на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень) Москва: «Глобус». 2008	10 «А, Б», 11
8	География	Рабочая программа на основе Примерной программы для среднего (полного) общего образования. География. Профильный уровень. Москва: Дрофа. 2009	10 «А, Б», 11
9	Математика	Рабочая программа, созданная на основе программы по геометрии (базовый уровень). 10-11 классы. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов.	11 «А, Б», 10
		Рабочая программа, созданная на основе программы по алгебре и началам математическом анализа (профильный уровень). 10-11 класс. С.И. Никольский. Москва: Просвещение, 2009	10 «А, Б», 11
10	Информатика	Рабочая программа, созданная на основе программы профильного курса «Информатика 10-11» (базовый уровень). Автор И.Г. Семакин – Москва: Бином, 2008	10 «А, Б», 11
		Рабочая программа, созданная на основе программы профильного курса «Информатика 10-11» (профильный уровень). Автор И.Г. Семакин – Москва: Бином, 2008	10 «А», 11
11	Физика	Рабочая программа на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень). Москва: Дрофа, 2007	10 «А, Б», 11
		Рабочая программа на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике (профильный уровень). Москва: Дрофа, 2007	10 «А», 11
12	Химия	Рабочая программа, созданная на основе программы курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Автор О.С. Габриелян. - Москва: Дрофа, 2009	10 «А, Б», 11
13	Биология	Рабочая программа, созданная на основе программы среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы: И.Б. Агофонова, В.И. Сивоглазова. Москва: Дрофа, 2010	10 «А, Б», 11
16	Физкультура	Рабочая программа, созданная на основе программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 5-11 классы. Базовый и профильный уровни. Автор-составитель: А.П. Матвеев. Москва: просвещение, 2007	10 «А, Б», 11
17	ОБЖ	Рабочая программа, созданная на основе программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. Начальная, основная и средняя школа. Под редакцией А. Т. Смирнова. Москва: просвещение, 2007	10 «А, Б», 11

Выводы.

Содержание образовательного процесса всей школы определяется стратегической и тактической целями школы, основными задачами каждой ступени обучения, а также Законом РФ «Об образовании», Гражданским Кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальными актами к нему; исходит из проблем современного образования, основными из которых являются проблемы отношения к ребенку как к субъекту обучения.

Заявленные задачи деятельности соответствуют стратегическим целям образовательной среды РФ, определенным в «Законе об образовании», «Концепции модернизации...». Приоритетные направления деятельности, годовой план работы полностью реализуют основные задачи образования.

Заявленные учебные планы также реализуются полностью, соблюдается принцип преемственности и последовательности. На 01.01.2022 года все заявленные программы, в том числе теоретическая и практическая части выполнены в полном объеме (100%).

Наиболее положительные моменты:

1. Наличие системы работы по осуществлению профильного обучения.
2. Наличие системы проведения платных дополнительных курсов по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, физике.
3. Проектная учебная работа в рамках И учебного предмета «Индивидуальный проект», работа «Научно-практической конференции учащихся».
4. Хорошие показатели участия учащихся школы в различных этапах Всероссийской олимпиады по предметам (17 победителей и призеров в муниципальном этапе)
5. В школе продолжается активная реализация проекта «Информатизация системы образования»: использование ЭОРов в урочной и внеурочной деятельности учащихся, применение компьютерных технологий на уроках, участие в краевых и всероссийских сетевых проектах.

Рекомендации по изменению работы:

- Продолжить работу по реализации полного профильного обучения в 2022 году и совершенствованию системы работы по профильному обучению.
- Продолжить работу по организации системы проведения курсов и работы старшеклассников в проекте по дистанционному обучению школьников в МЭО по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ для повышения качества обучения учащихся.

Часть 3. Формы организации учебного процесса.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На 01.01.2022 года школа работает в режиме пятидневной учебной недели (1-8 классы) и шестидневной учебной недели (9-11 классы), занимается 28 классов-комплектов, в которых на 01.01.2022г обучается 575 учеников, из них 18 учеников обучаются по программе 7 вида, 5 учеников обучаются индивидуально на дому.

В процессе обучения детей в школе существуют и приняты как традиционные формы организации учебного процесса, так и новые.

На 01.01.2022 года в школе имеют место следующие формы:

- Уроки (классно–урочная система) как основная форма организации обучения.
- Внеурочная деятельность.
- Обучение больных детей (надомное, индивидуальное).
- Научно–практическая конференция (защита учебных проектов).
- Консультации.
- Факультативные занятия, занятия элективных курсов.
- Олимпиады, конкурсы (школьные, участие в районных, краевых, всероссийских).
- Предметные недели и декады.

Выводы.

Большая часть обучения в МБОУ «Многопрофильный лицей» проходит на уроках, что является совершенно оправданной формой обучения. По сравнению с предыдущим годом наблюдается позитивная динамика организации форм учебного процесса: увеличивается по учебному плану количество часов на консультации (ИГЗ), проектную деятельность, факультативные занятия и элективные курсы. Так же традиционно в школе проводятся различные олимпиады и конкурсы, предметные недели и декады Науки.

Положительно:

1. Наличие обучения в формах, предполагающих индивидуальный и дифференцированный подход к учащемуся.
2. Осуществление обучения больных детей на дому.
3. Наличие часов, отводимых на консультационные занятия по предметам.
4. Наличие часов, отводимых на проектную деятельность учащихся.
5. Широкие возрастные рамки учащихся, участвующих в школьной и районной научно-практических конференциях.

Раздел «Результативность учебно–воспитательного процесса»

Цель анализа: определить общешкольный, в каждой ступени, уровень развития учащихся и тенденции его формирования; проанализировать по группам классов, предметам качество знаний, умений и навыков, а также успеваемость учащихся; составить представление об изменениях качества знаний и успеваемости учащихся за несколько лет.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, рубежного, итогового контроля, государственной (итоговой) аттестации. Основная учебная цель школы определена педагогическим коллективом как «обеспечение качественного образования ученика школы».

Основными параметрами выполнения данной цели являются:

1. Итоговая успеваемость (% успеваемости, % качества).
2. Результаты итоговой государственной аттестации выпускников.

3. Поступление в учебные заведения профессионального образования.
4. Результаты административных контрольных работ.
5. Результаты олимпиад (как показатель организации работы с одаренными детьми).

Часть 1. Итоговая успеваемость.

Под итоговой успеваемостью понимаются оценочные результаты по итогам учебного года в общем по школе.

Общешкольные показатели:

<i>Год</i>		<i>% качества</i>	<i>Выпускники, получившие аттестаты на «4 – 5»</i>	<i>Медалисты и выпускники, получившие аттестаты особого образца</i>	<i>Количество второгодников</i>	<i>Количество учащихся, вышедших и не получивших основное общее образование.</i>
2019	100%	48%	38%	3 медали «за особые успехи в учении» 4 аттестата с отличием	0	0
2020	100%	42%	42%	3 медали «за особые успехи в учении» 4 аттестата с отличием	0	0
2021	100%	39%	40%	3 медали «за особые успехи в учении» 1 аттестата с отличием	0	0

По данным таблицы можно сделать следующие выводы:

- На протяжении последних лет школа работает над повышением показателя процента успеваемости до 100%. На конец 2021 года % успеваемости составил 100%.
- По результатам итоговой аттестации все 72 (100%) учащихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, 3 выпускника 9 класса получили аттестаты с отличием.
- Качество обучения в 9-ых классах составило 33%. Это хороший показатель.
- По итогам учебного года в школе имеется 3 медалиста и 1 аттестат с отличием.
- Стабильно высоким остается количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты на «4» и «5»: 15 учеников (53%) из 31 закончили учебный год без «троек».

Таким образом, можно сделать вывод о целенаправленной работе педагогов по формированию ОУУН, по развитию степени обученности учащихся. Однако качество знаний учащихся (количество отличников и ударников) могло быть выше, так как в школе имеются учащиеся, закончившие год с одной «4» или «3».

На основании изложенной информации можно сделать следующие выводы:

1. Анализ уровня учебных достижений учащихся на 01.01.2022 года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили все учащиеся школы. Таким образом, процент успеваемости на 01.01.2022 года составил по школе 100%.
2. Общешкольный процент качества обучения понизился на 6% по сравнению с прошлым годом.

- Процент качества по начальной школе на 01.01.2022 года составил в среднем 45% (53% в прошлом году) во всех классах. Наиболее высокий % качества обучения во 2 «А» (учитель И.Г. Макеева) – 75%.
 - Процент качества по основной школе на 01.01.2022 года составил 31% (396% в прошлом году). В классах основной школы (5 – 9 классы) наивысшие показатели качества знаний в 7 «А» (42%) классе (кл. руководитель: Докучаева Т.А.). Хорошие результаты в 6 «А» (классный руководитель Т.В.Сологуб) – 36 %. Качество обучения в классах средней ступени от 11% до 42%.
3. По классам старшей школы успеваемость составила 100%. Неудачников на 01.01.2022 года нет.
- Процент качества по старшей школе на конец года составил 36% (в прошлом году – 53).

Часть 2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Под государственной итоговой аттестацией подразумевается проведение выпускных экзаменов у учащихся 9, 11 классов.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов школа руководствуется Положением о проведении итоговой аттестации, нормативными актами МОХК и муниципального органа управления образованием. В 2021 году экзамены в выпускных 9-х классах проводились только в форме ОГЭ и ГВЭ, в 11-х классах – 1 экзамен учащиеся сдают обязательно (русский язык), а остальные экзамены – по желанию. Количество экзаменов по выбору у выпускников 11-х классов варьируется от 1 до 6.

2.1. Результаты экзаменов за курс основного общего образования.

Год	Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации.	Количество учащихся, получивших оценку «2» на обязательных экзаменах		Количество выпускников, получивших аттестат об общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием.
			русский язык	Математика		
2019	67	0	1	6	67	3
2020	49	0	0	0	49	3
2021	72	0	6	6	72	1

1. Таким образом, по результатам учебного года 72 выпускников 9-х классов (100%) получили аттестат об основном общем образовании.
2. На начало 01.01.2021 года в МБОУ «Многопрофильный лицей» открыты два 10 класса. Один класс – с двумя профильными группами (социально-экономическая, техническая), один класс – социально-экономический профиль

2.2. Результаты экзаменов за курс среднего общего образования.

Год	Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации.	Количество учащихся, получивших оценку «2» на обязательных экзаменах		Количество выпускников, получивших аттестат об образовании.	Количество выпускников, получивших медали.
			русский язык	математика		
2019	25	0	0	0	25	3 медали «за особые успехи в учении»

2020	49	0	0	0	49	3 медали «За особые успехи в учении»
2021	31	0	0	0	49	3 медали «За особые успехи в учении»

Анализируя результативность экзаменов данного учебного года (11 классы) по сравнению с предыдущим годом, можно сделать следующие выводы:

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-ых классов МБОУ «Многопрофильный лицей» в 2021 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.
2. Освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в 2021 году завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку в форме ЕГЭ.
3. Экзамены по другим общеобразовательным предметам – математика (профиль), физике, биологии, географии, истории, обществознанию, истории, английскому языку - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно.
4. При проведении государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценки. Результаты государственной (итоговой) аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального, установленного Рособрнадзором.
5. Удовлетворительный результат государственной (итоговой) аттестации по русскому языку являются основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем (полном) общем образовании.
6. В случае если выпускник получил на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительный результат по русскому языку, он допускается повторно к государственной (итоговой) аттестации по данному предмету в текущем году в форме ЕГЭ.
7. В 2021 году все 100% учащихся (31 человека) 11-го классов были допущены к итоговой аттестации и сдавали обязательный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку.
8. **Итоговое сочинение** В 2021 году итоговое сочинение (Изложение) как допуск ГИА проводилось в обязательном порядке для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Результаты итогового сочинения (изложения) стали основанием для принятия решения о допуске к ГИА. Выпускники 11 класса писали итоговое сочинение (изложение) 5 декабря. 15 (100%) выпускников имеют положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнили следующие условия: выдержали объем итогового сочинения (не менее 250 слов) и написали работу самостоятельно (сочинение не списано из какого-либо источника). Все выпускники допущены к ГИА.
9. **Русский язык**. Русский язык в 11-х классах в 2021 году преподавала учитель – Войтенкова В.П. Обязательный экзамен по русскому языку показал следующие результаты: 31 ученик в (100%) получили оценку «зачет», то есть набрали количество баллов, выше установленного минимального порога в 36 баллов.

Результаты ЕГЭ по русскому языку выше, чем в прошлом учебном году. Средний балл написания работ в 11-ом классе составил 69 баллов (в 2020 году – 66). Лучший результат в школе показали ученики Хрущев Святослав (92 балла).

10. **Математика** С 2015 года введен двухуровневый ЕГЭ по математике (базовый и профильный.)

Экзамен по математике (профильный уровень) показал следующие результаты: 12 выпускников (72%) получили оценку «зачет», то есть набрали количество баллов, выше установленного минимального порога в 27 баллов.

Средний балл написания работ в 11 классах составил 47 (48 в прошлом году) баллов, Данный показатель выше, чем в прошлом учебном году. Лучший результат по школе показали ученик 11 класса Хрущев Святослава (66 баллов).

11. В списке экзаменов по выбору представлены лишь те предметы учебного плана, которые являются вступительными испытаниями при поступлении в ВУЗ.

В 2021 году в списке экзаменов в форме ЕГЭ по выбору представлены история, физика, география, обществознание, английский язык, литература, химия, биология.

Рекомендации по изменениям в работе:

- С целью повышения качества сдачи экзаменов в традиционной форме, по материалам Рособрнадзора и в форме ЕГЭ, рекомендовать учителям проводить дополнительные занятия по подготовке к экзаменам начиная с октября 2020 года, а так же предусмотреть использование различного задачного и теоретического материала, где применяются идеи варьирования исходных данных, нестандартная постановка вопросов.
- На уроках и факультативных, дополнительных занятиях особое внимание уделять обучению процессам поиска решений, а не показу готовых алгоритмов или стандартных процедур.
- Учителям – предметникам, работающим в 9 – 11 классах, усилить контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации, особое внимание уделять на каждом уроке решению заданий из КИМов, демоверсий ЕГЭ разных лет.

Результаты отслеживания за самоопределением выпускников 9, 11-х классов позволяют сделать следующие выводы:

- На протяжении трех лет стабильно высокий процент поступления выпускников в ВУЗы (он составляет более 54% учеников, закончивших среднюю школу). 18 выпускников 11 классов в 2021 году поступили в высшие учебные заведения;
- Достаточно высоко количество поступающих в средне-специальные учебные заведения профессионального образования;
- 42% выпускников 9 классов продолжает обучение в 10 классе;
- Отсутствуют выпускники, которые после окончания школы не учатся и не работают.
- Школа обеспечивает формирование у учащихся потребность в учебе, дает достаточный уровень социализации при выходе из школы, формирует навык учебного труда.

Раздел «Преемственность»

Под преемственностью в школе понимается работа по формированию знаний, умений и навыков в определенном порядке, с тем, чтобы каждый элемент учебного материала логически связывался с другими, а последующее опиралось на предыдущее и готовило к усвоению нового.

Преемственность в практике школьных учителей – это взаимосвязь и совместная деятельность дошкольных образовательных учреждений и школы первой ступени, начальной и средней школы, среднего и старшего звена с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Актуальность работы по преемственности связана с наличием объективной (с точки зрения возрастной психологии) проблемы перехода детей из одной ступени обучения в другую, более сложную и специфичную. Эта проблема заключается в некоторых аспектах:

1. **Педагогический аспект – по наблюдениям педагогов школы, ученики 1, 5, 10 классов снижают показатели выполнения учебных заданий, показатели обученности, встречаются с новыми преподавателями, с новыми предметами, с большим количеством требований, технологий.**
2. **Психологический аспект – происходит процесс смены ведущей деятельности, формирование новой социальной позиции.**

Основная цель работы:

- **Создание максимально благоприятных условий для успешной адаптации ребенка при переходе его в новую ступень обучения.**
- **Изучение и преодоление причин, вызывающих затруднения учеников и учителей, воспитателей.**
- **Координация работы всех членов учебно–воспитательного процесса.**

Мероприятия по преемственности:

1. Наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве с учреждениями среднего и высшего профессионального образования:
 - **Договор о сотрудничестве и партнерстве** с краевым государственным образовательным учреждением начального профессионального образования КГБПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум» по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся 8-9-х классов общеобразовательного учреждения.
2. Наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве с учреждениями дошкольного образования:
 - **Договор о совместной работе** с муниципальным общеобразовательным учреждением дошкольным общеобразовательным учреждением № 10;
 - **Договор о совместной работе** с муниципальным общеобразовательным учреждением дошкольным общеобразовательным учреждением № 7;
 - **Договор о совместной работе** с муниципальным общеобразовательным учреждением дошкольным общеобразовательным учреждением «Центр развития ребенка».
3. Работа по плану психолога. В течение года в 9-х и 11-х классах велись ориентационные курсы «Основы делового общения», «Психология и выбор профессии».
4. Классно – обобщающий контроль в классах начальной школы «Организация адаптационного периода, хода повторения в классах начальной школы».
5. Психолого–педагогический консилиум. Уровень психического и физического здоровья учащихся 1 классов, 4 классов.
6. Проведение входных административных контрольных работ (повторных) по текстам Министерства образования ХК в 5 классах (ежегодно). Анализ результатов повторных АКР с вынесением на обсуждение на малом педагогическом совете.
7. Индивидуальная работа с обучающимся 5-х классов, требующими особого внимания в отношении поведения и учебы (ежегодно)
8. Классно-обобщающий контроль в 5-х классах «Уровень обученности. Адаптация. Единые педагогические требования к образовательному процессу».
9. Психолого-педагогический консилиум по переходу обучающихся в основную школу (для пятых классов)
10. Проведение педагогических советов по итогам ВШК.

Раздел «Воспитательная работа»

1. Развитие детского общественного движения

№	Наименование общественного объединения	Количество учащихся/процент от общей численности	Направление деятельности
1.	РДШ	213 – 37 %	Организация учебной, общественной и досуговой деятельности
2.	Классные ученические советы	252 – 43,8 %;	Организация учебной, общественной и досуговой деятельности
3.	Волонтеры	138 – 24%	Организация волонтерской деятельности

2. Информация о старших вожатых, о наличии вожатской комнаты

Наличие ставки вожатого	Ф.И.О старшего вожатого	Общий педагогический стаж, образование	Стаж работы в должности	Наличие вожатской комнаты
1 ставка	Щербакова Т.А.	высшее	3 месяца	есть
	Ратникова М.А.	высшее	2 месяца (август-сентябрь 2021)	
	Ворожбит О.В.	высшее	3 года (Январь-июль 2021)	

3. Участие школьников в районных, краевых, Всероссийских конкурсах и смотрах в 2021 году

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Дата участия	Форма участия (очно/заочно)	Результат
1.	Соревнования по баскетболу	районный	Декабрь 2021	очно	3 место
2.	Движ	районный	Март 2021	очно	3 место
3.	Шахматный турнир	районный	Февраль 2021	очно	2 место
4.	Смотр строя и песни	районный	Февраль 2021	очно	2 место
5.	Зарница	районный	Февраль 2021	очно	1 место

6.	Зимний футбол юноши	районный	Февраль 2021	очно	2 место
7.	Зимний футбол девушки	районный	Февраль 2021	очно	1 место
8.	Акция «Стоп СПИД»	всероссийский	Ноябрь 2021	очно	
9.	КВН	районный	Апрель 2021 Ноябрь 2021	очно	участие
10.	Соревнования по плаванию	районный	Апрель 2021 Октябрь 2021	очно очно	2 место, 3 место 1,2,3 место
11.	Марафон предпринимчивости	районный	Апрель 2021	очно	участие
11.	Осенние мотивы	районный	Сентябрь 2021	заочно	участие
12.	Case-In	районный	Октябрь 2021	очно	3 место
13.	Пиксели движения	районный	Апрель 2021	очно	3 место
14.	Елочка Живи	районный	Ноябрь 2021	очно	2 место
15.	Поможем вместе	районный	Ноябрь 2021	очно	участие
16.	Покорми птиц зимой	районная	Декабрь 2021	очно	Участие
17.	Юный орнитолог	районный	Январь 2021	очно	1 место
18.	Лыжный марафон	районный	Декабрь 2021	очно	участие
19.	Соревнования по волейболу	районный	Март 2021	очно	2 место

4. Наличие школьного музея в учреждении –

Школьный музей отсутствует.

5. Патриотическое воспитание школьников за 2021 год

Количество объединений патриотической направленности/% их от общего кол-ва учащихся	Указать, имеются ли отряды тимуровские, «милосердия» (количество детей, классы)	Формы работы «тимуровских» отрядов. Отрядов милосердия	В каких акциях принимают участие?
«Юный пожарный» 25человек/4% Отряд ЮИД-25 чел.- 4%	Сменный отряд милосердия/25 человек, 5-11 классы	Оказание помощи брошенным детям (посещение больницы, сбор игрушек). Оказание сильной помощи ветеранам, поздравление ветеранов-учителей на дому. Сбор книг для больных терапевтического отделения.	«Школьный двор» (посадка деревьев), «Подарок ветерану-педагогу», «Ветеранам нашу заботу». Участие в краевых и районных конкурсах, посвящённых годовщинам Хабаровского края и посёлка Чегдомын (Краеведческая литературная викторина, краевой тур конкурса на знание истории государственной символики Российской Федерации и символики Хабаровского края, игра «Колесо истории» (традиции и культура эвенков). Благоустройство школьного двора (посадка деревьев, посадка цветника) Акция «Саженец» Акция «Помоги ветерану»

6. Занятость школьников во внеклассных мероприятиях

№	Проводимые мероприятия	классы	% занятости
1	Торжественная линейка посвящённая «Дню знаний»	1-11	100%
2	Тематические классные часы «Кто такой Олег Кошевой»	1-11	100%
3	«День Учителя».	1-11	100%
4	Посвящение в старшеклассники	9,11	14%

5	Посвящение в первоклассники	1, 9	12%
6	Смотр строя и песни	3-8	40%
7	«Веселая эстафета», посвящённая 23 февраля	2-6	15%
8	Викторина «Как ты знаешь историю Конституции»	6-7	23%
9	Урок истории «Государственные символы - это многовековая история России...»	5-11	59%
10	Встречи с А.Маковецким	5-11	24%
11	Тематические классные часы «82-летие Хабаровского края»	1-11	100%
12	«Месячник учёности»	1-11	100%
13	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	1-11	100%
14	Новогодние утренники и вечера	1 - 11	100%
15	Праздник «День Матери»	1-11	100%
16	Акция «Ветеран живёт рядом», «Подарок ветерану».	2 – 10	16%
17	Акция «Поздравь своего учителя»	1-11	100%
18	Концерт для учителей «От всей души»	1-11	40%
19	Тематические классные часы «Терроризм», беседы по ПДД, пожарной безопасности	1-11	100%
20	Встреча с воинами-интернационалистами	9-11	27%
21	Спортивные соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу в рамках акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	8-11	29%
22	Мероприятия на знание Конституции РФ	7-11	33%
23	Движ	5-11	34%
24	Тематические уроки литературного чтения, литературы писателей КМНС	1-8	30%
25	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры	1-11	100%
26	Подготовка поделок к районной выставке детского творчества, посвящённой 82-летию посёлка	5-8	26%
27	Неделя туризма	1-7	
28	Уроки истории об обрядах, традициях и истории КМНС	6-9	34%
29	Лесничество	6Б	4%
30	Посещение районного краеведческого музея в течение года	1-11	100%
31	Акция «Добрая суббота»	1-11	100%
32	Акция ко «Дню снятия блокады Ленинграда	1-11	100%
33	День здоровья	1-11	100%
34	Лыжня России	3-9	
35	Классные часы «Жизнь как ценность»	1-11	100%

7. Работа с родительской общественностью.

Наличие обоснованной системы организации работы по родительскому просвещению в образовательной организации:

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты, управляющий совет школы. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог согласно запланированной тематике.

В связи с эпидемией коронавируса и ограничительными мерами, введенными в школах, общешкольные родительские собрания проходили в онлайн-формате.

Общешкольное родительское собрание, проведенное 18 сентября 2021 г. «Семья и школа, взгляд в одном направлении» было посвящено правилам организации школьного питания, безопасного поведения детей в общественных местах, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В феврале 2021 было 2 родительских собрания для родителей 9 и 11 классов. На данных собраниях рассматривались вопросы итоговой аттестации. В собраниях приняли участие 49 человек.

27 ноября 2021 года прошло родительское собрание «Эффективное общение в семье. Конструктивный способ решения конфликтов». Психолог Бодунова Н.А. раскрыла родителям особенности и подходы в воспитании детей 5-8 классов.

Для родителей учеников 9-11 классов 11 декабря было проведено собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде».

Родительские собрания проходили в форме тренингов, семинаров, дискуссий в виде онлайн-собраний в zoom.

Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей по параллелям классов, родители привлекались к участию в дневных рейдах, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

В праздничные и выходные дни были организованы родительские патрули. К родительским патрулям привлечены родители-активисты и родители, входящие в состав управляющего совета. Родители посещают места массового скопления подростков, такие как нижний парк, центральная площадь, улица Центральная 34-38.

На базе нашего лицея с 1 сентября 2020 года ведет свою работу школьная служба примирения и центр медиативной помощи. Они дают возможность разбирать различные проблемные ситуации и находить их пути решения. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями — посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Положительные примеры межведомственного взаимодействия в решении проблем родительского просвещения - Сотрудничество с Центром психолога — педагогической, медицинской и социальной помощи, ОМВД России по Верхнебуреинскому району.

8. Анализ воспитательной работы школы за 2021 г.

Процесс воспитания в МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошечкова – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,

заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

"Система организации воспитания и социализации обучающихся"

Процесс воспитания в МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные направления воспитательной работы: При разработке содержания плана воспитательной работы, основных её направлений, мы руководствовались Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, ФГОС, положениями личностно-ориентированной педагогики, предлагающей главное внимание в организации воспитательной работы уделять раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации определяются основные направления воспитательной работы:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно- нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитательные модули:

- Январь: «Истоки народных традиций»
- Февраль: «Герои моей страны»
- Март: «В мире прекрасного»
- Апрель: «За здоровый образ жизни!»
- Май: «Мы помним, мы гордимся!»
- Июнь: «Ура, каникулы!»
- Сентябрь: «Внимание, дети!»
- Октябрь: «Мир школьных традиций»
- Ноябрь: «Крепка семья – крепка держава»

- Декабрь: «Новогодний движ!»

Вся воспитательная система лицея организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

- 1-я неделя месяца: Заседание органов школьного самоуправления, Российского движения школьников.
- 2-я неделя месяца: Организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу. Заседание медиацентра;
- 3-я неделя месяца: Классные часы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело для 1-4 классов. Заседание волонтерского отряда «Добротворцы» и ВПД «Юнармия».
- 4-я неделя месяца: Ключевое дело для 5 - 11 классов. Организационные классные собрания с анализом проведенных дел.

В МБОУ «Многопрофильный лицей» на протяжении 2021 года было реализовано большое количество мероприятий, творческих конкурсов, соревнований, классных часов, уроков мужества, общешкольных родительских собраний. Также проводились различные флэшмобы в сети интернет. Все события активно освещались на официальной странице лицея в инстаграм. Используя технологию eduscum классные руководители привлекали всех детей класса к участию в мероприятиях. Каждый учащийся мог взять для реализации именно то дело, которое ему посильно, в любой момент мог попросить помощи у одноклассников и классного руководителя, если что-то не получалось.

Ниже приведены модули и часть реализованных мероприятий по данному направлению.

Модуль «Я – патриот».

1. классные часы и беседы «День памяти трагедии в Беслане».
2. организация праздников «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пятиклассники».
3. Всемирный день ребёнка. «Я – Ребенок! Я – Человек! Я – Гражданин!» Изучение декларации прав ребенка (классные часы).
4. Гагаринский урок «Космос – это мы!»
5. Флэшмоб – «Поехали»
6. Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда»;
7. Всероссийская акция «Бессмертный полк» и др.

8. Смотр строя и песни

Модуль «Я – семьянин»

1. «Мама, папа, я – спортивная семья»
2. Семейный выходной
3. тематические классные часы о семейных ценностях, семейном воспитании, взаимодействии в семье
4. индивидуальная работа с родителями неуспевающих учеников
5. Фотовыставка «Моя мама»
5. Родительский патруль
6. Посещение родительским комитетом и социальным педагогом неблагополучных семей.
7. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.

Модуль «Я – спортсмен»

1. Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожные знать положено!»
2. Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из лицея. Соблюдение правил дорожного движения»;
3. Дни здоровья
4. Спортивные мероприятия: комическая эстафета, соревнования по пионерболу и др.
5. Инструктажи по технике безопасности
6. Соревнования по шахматам и шашкам
7. Дискуссии «О правильном питании»
8. Цикл бесед: «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?»;
9. Смотр строя и песни

Модуль «Я – эколог»

1. Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц);
2. Операция «Озеленение территории лицея»;
3. Викторина по экологии «Экологический калейдоскоп»;
4. Акция «Самый чистый класс».

5. «Синичкина столовая» (подкормка зимующих птиц);
6. Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек);
7. Экскурсии в парк (поход выходного дня).
8. Акция «Час земли»

Модуль «Я талант», «Я – профессионал», «Я – активист» также включают большой перечень мероприятий (Марафон предприимчивости, день тени, конкурс сочинений, реализация социальных проектов).

Одно из важных направлений работы – это классные часы. В МБОУ «Многопрофильный лицей» разработана годовая система классных часов, где раскрываются все модули программы воспитания. Классные часы объединяют ребят, помогают их направить. Например, классный час «дерево ценностей». На таком классном часе ребята сами устанавливают ценности, которых они будут придерживаться, наглядно создавая дерево ценностей для своего класса.

Также предметно-эстетическая среда – тоже одно из направлений реализации программы воспитания. Мотивирующие изображения на стенах, аффирмации мотивируют учащихся возвращаться к тем ценностям, которых они придерживаются.

На базе лицея очень активно идет развитие волонтерского направления, при сотрудничестве с Советом народных депутатов рп.Чегдомын, волонтеры помогали пожилым людям привести в порядок дворовые территории, оказывали посильную помощь по хозяйству. Также ребята активно помогали в организации мероприятий не только на базе школы, но и в районных мероприятиях.

В лицее разработана и реализуется программа органов школьного самоуправления.

На базе лицея вот уже несколько лет реализуется социальный проект «Freemarket». Он помогает ребятам не только найти себе вещь по душе, показать свои навыки и возможности.

Для того, чтобы успешно реализовывать программу воспитания и социализации необходимо работать с классными руководителями. Для этого на базе лицея в течение года проводятся различные тематические педсоветы, обучающие семинары.

Просветительская работа с педагогами:

Муниципальный семинар «Технологии, приемы и методы предупреждения деструктивного поведения несовершеннолетних». Рассмотрены ключевые профилактические мероприятия, направленные на противодействие деструктивному поведению несовершеннолетних в образовательных учреждениях.

Семинары по вопросам профилактики конфликтов в образовательной среде, «Алгоритм действий с участниками конфликтных отношений».

Семинар-тренинг «Тренинговые приемы работы по формированию сплочения в классных коллективах»

Все классные руководители на сегодняшний день прошли курсы повышения квалификации по классному руководству.

Функционирует социальная гостиная, призванная объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы в школе в создании единой системы по профилактике безнадзорности, наркомании, правонарушений в школе, координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками

Планирование воспитательной системы.

Структура школьной целевой комплексной воспитательной программы

В 2021 году в МБОУ «Многопрофильный лицей» продолжает реализовываться программа воспитания и социализации учащихся. Она состоит из 11 модулей

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого воспитательного потенциала урока

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

6. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение.

В МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

11. Модуль «Семья»

Модуль предназначен для проведения систематической информационно-образовательной работы с родителями или законными представителями подростков, используя тренинг, как активную форму работы. Модуль внесет определенный вклад в повышение грамотности и ответственности родителей или законных представителей за воспитание детей в семье. Поможет участникам лучше понимать мотивы поступков своих детей подростков, регулировать собственные эмоции в общении с ними и подбирать эффективные способы взаимодействия с ребенком

Организация профилактической работы с обучающимися

№	Показатель	2021 год
1.	Профилактика	
1.1	Количество школьников, состоящих на внутришкольном профилактическом учете	2
1.2.	Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета (ПДН, внутришкольный, КДН), всего:	5
1.2.1	Количество обучающихся, состоящих на всех видах проф. учета, в отношении которых реализуются программы, направленные на законопослушное поведение	5
1.2.2	Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах проф. учета, с которыми проводилась индивидуальная работа	5
1.2.3	Количество несовершеннолетних снятых с проф. учета	1
1.3	Охват системой дополнительного образования: кол-во/%	100
1.4.	Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	1
1.5	Формы занятости подростков "группы риска", в том числе: (кол-во/%)	
1.5.1	социальные гостиные	5 (100%)
1.5.2	охват занятости подростков "группы риска" в летний период	4/(80%)
1.6	Количество ОО, реализующих проекты по ЗОЖ	1 /(100%)
2.	Семьи СОП	

2.1	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	2
2.1.1	Количество детей, проживающих в таких семьях	2
2.2	Количество семей, состоящих на учете в КДН	1
2.2.1	Количество детей, проживающих в таких семьях	1
3.	СПТ (социально-психологическое тестирование)	
3.1	Всего ОО, в которых проведено СПТ/%	1/100%
3.2	Количество обучающихся, прошедших СПТ/%	249
3.6	Количество ОО, имеющих показатель повышенного риска выше краевого	0
4.	Повышение квалификации педагогов	
4.1	Количество педагогов, обученных по проблемам профилактики	40
4.2	Количество проведенных муниципальных семинаров по проблемам профилактики	2

Правильно выстроенная профилактическая работа с детьми и родителями, вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков, и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяют снизить количество конфликтных ситуаций, а также ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Нормативная база, регулирующая профилактику безнадзорности и правонарушений:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.
6. Устав МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого.
7. Локальный акт «Положение о порядке выявления семей, находящихся в социально опасном положении и оказания помощи в воспитании и обучении детей в МБОУ «Многопрофильный лицей».
8. Локальный акт «Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся».
9. Локальный акт «Положение о Совете профилактики»

10. Методика работы по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних, 2020 год. Управление образования Верхнебуреинского муниципального района.

11. Локальный акт «Положение о деятельности «Психолого-педагогического консилиума»

12. Локальный акт «Положение о деятельности «Центра медиативной помощи несовершеннолетним» (2020г.)

Система работы включает приоритетные направления, реализация которых направлена:

- на раннее выявление детей и формирование банка данных, (консилиум, классные руководители – изучение контингента)
- на деятельность школьного совета по профилактике, включающая ежедневный учет посещаемости детей и подростков
- на организацию внеурочной занятости и расширение сферы интересов, формирование законопослушного поведения обучающихся.

Одним из ключевых направлений на начальном этапе профилактической работы – является организация и проведение школьного консилиума. Основная цель – раннее выявление и оказание психолого-педагогической помощи детям с трудностями в адаптации, профилактика трудностей в обучении и поведении, сопровождение детей с ОВЗ.

Внеплановые консилиумы проводятся по запросу и по выявленным проблемам детей. Профилактическая работа позволяет своевременно скоординировать взаимодействие психолога, педагогов, родителей, администрации для раннего оказания помощи детям «группы риска». По результатам консилиума осуществляется дальнейшее взаимодействие со специалистами территориальной и центральной комиссии, районных и краевых учреждений здравоохранения.

Далее на заседаниях плановых консилиумов рассматриваются рекомендации по сопровождению детей с различным уровнем подготовки, с трудностями в обучении и поведении, негативным эмоциональным состоянием. На индивидуальных консультациях родители получают рекомендации по вопросам оказания помощи в семье.

Особое внимание уделяется групповой профилактической работе с детьми «группы риска». Организация занятий предполагает расширение сферы интересов детей и подростков и реализуется через внеурочную деятельность и факультативные занятия, кружковую работу:

Охват детей, стоящих на различных видах учета - 100%.

Профилактическая работа с родителями включает два направления:

1. Ежегодно проводится консультативная работа с родителями по возрастным особенностям детей и подростков в форме родительских собраний в дискуссионном формате, тренинговой форме, когда родители становятся активными участниками обсуждения вопро-

сов. («Город общения», «Умей сказать «НЕТ», «Трудности подросткового возраста», «Эффективное общение в семье», «Онлайн безопасность жизни», «Социальные сети и ребенок», «Игровая зависимость»)

2. Индивидуальная работа с семьями детей «группы риска» реализуется через модульные программы («Я все смогу», «Уверенность в себе», «Эмоциональное мышление: без агрессии»), проведение индивидуальных занятий в соответствии с «Картой навыков» ребенка. Тематика занятий определяется запросом ребенка, его индивидуальными особенностями и возможностями.

Родитель – активный участник совместной работы!

Одним из ключевых направлений является работа «Центр медиативной помощи несовершеннолетним» «Школьной службы примирения»

За 2021 год в образовательных учреждениях прошли 23 медиативных встречи, составлено 19 примирительных договоров.

Во всех случаях наблюдается положительная динамика между участниками конфликта.

Наиболее частые обращения были связаны с:

- Оскорбления
- Выкладывание в сеть видео, фото
- Конфликтные ситуации
- Порча имущества.

В рамках центра медиативной помощи проходят различные дискуссии, классные часы, тренинги («Травле – НЕТ!», «Законы дружного коллектива», «Толерантность среди нас», «Конфликт или взаимодействие?», «Правила жизни без ссор», «Искусство договаривать», «Наши ценности»).

На осенних каникулах была организована школа «Юный волонтер-медиатор» в которую было зачислено для работы 33 учащихся. Ребята работали в команде, участвовали в тренингах, учились урегулировать конфликтные ситуации.

Взаимодействие с ОМВД России по Верхнебуреинскому району направлено на профилактику асоциального поведения и правонарушений. Взаимодействие проходит в формате тренингов, бесед, дискуссий: «5 причин отказа от курения», «Профилактика наркомании среди подростков и пресечение вовлечения их в противоправную деятельность» «Профориентация и профилактика безнадзорности и правонарушений»

Особое внимание уделяется вопросам профилактики конфликтных ситуаций в классных коллективах.

Темами педсоветов и практикумов стали: «Проблема агрессивного поведения детей и подростков. Приемы работы по снижению агрессии». Практические приемы, техники организации работы в классе по снижению детской агрессии – освоение и применение которых доступно и эффективно в работе педагога.

На практикумах педагоги ознакомились с «Тренинговыми приемами и формами работы с классным коллективом по формированию сплоченности, коммуникативных умений и навыков». В каждом классе были проведены тренинги, которые помогают детям научиться лучше общаться, стать увереннее, меньше конфликтовать, и, самое главное, - достичь хороших взаимоотношений.

С целью противодействия употреблению наркотических средств и психотропных веществ, формированию навыков ЗОЖ ежегодно в феврале для учащихся старших классов в рамках акции «Ты сильнее. Минздрав утверждает!» проходят бинарные уроки по теме «Подари себе жизнь. Как победить стресс». На уроках психолог школы Н.А. Бодунова и педагог по ОБЖ Е.М. Рехтина обучают эффективным приемам улучшения эмоционального состояния, способам снятия волнения и напряжения, успокоительной гимнастике. Желющие продолжить занятия посещают группами тренинги в сенсорной комнате.

Результаты:

Раннее оказание помощи детям и родителям

Личностный рост обучающихся, умение строить жизненные планы с учетом проблем и трудностей.

Восстановление утраченного социального статуса

Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде

Координация взаимодействия со специалистами учреждений профилактики

Таким образом, скоординированная работа нашего учреждения позволяет охватить основные направления по профилактике и в тоже время организовать адресную помощь детям «группы риска», стоящим на различных видах учета. В течение года проводилось обследование учащихся по обращению педагогов. Обследование проводилось с целью выявления причин неуспеваемости, трудностей обучения, определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и воспитании

Также приоритетным направлением является взаимодействие с социальными партнерами - ЦППМиСП, участковой службой КГБУ «Чегдомынский комплексный центр социального обслуживания населения», КДН и ЗП, ОПДН.

В течении года в лицее проходили акции и мероприятия направленные на формирование понятия о ЗОЖ, правовое воспитание

Ключевые мероприятия данного направления:

1. Классные часы на темы: «Что такое совесть?», «Толерантность», «Я в мире, мир – во мне» и др
2. День здоровья «Наш стиль-здоровый образ жизни
3. Классные часы «Разговор о правильном питании»
4. «Правила поведения обучающихся в школе»

5. Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух»;
6. Школьная акция «Спорт против наркотиков»;
7. Урок – беседа в начальных классах «Вредные привычки» совместно с психологом
8. Всемирный день ребёнка. «Я – Ребенок! Я – Человек! Я – Гражданин!» Изучение декларации прав ребенка (классные часы).
9. Акция «И я помогаю». 16 ноября – Международный день терпимости (толерантности);

Раздел «Психолого-педагогическая служба»

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ:

1. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, не являющимися обучающимися коррекционных учреждений (на заявительной основе), в рамках деятельности центров сопровождения детей различных нозологических групп.
2. Стратегическое и текущее взаимодействие с другими структурными элементами системы Службы в интересах обеспечения эффективности своей деятельности.
3. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся образовательной организации, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам.
4. Оказание экстренной, кризисной психолого-педагогической помощи детям и подросткам.
5. Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей на базе образовательной организации.
6. Оперативное взаимодействие с другими элементами системы Службы в целях решения частных вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ:

1. Психолого-педагогическая диагностика детей и обучающихся проводится для решения задач:
 - ✓ Составления социально-психологического портрета обучающихся.
 - ✓ Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в О. и В.
 - ✓ Выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями познавательной деятельности, эмоционально-волевыми особенностями, характера межличностных отношений.
 - ✓ Выявления профессиональных интересов, склонностей ребёнка.
 - ✓ Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы обучающихся, подростковой депрессивности, склонности к суицидальному поведению.
2. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений – направлено на:
 - ✓ Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе.
 - ✓ Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Осуществляется в формах лекции, беседы, семинаров, родительских собраний, участия в пед. советах, консилиума школы.
 - ✓ Повышение уровня психологических знаний и психологической культуры о причинах и признаках суицидального поведения участников образовательного процесса.

3. Психолого-педагогическая профилактика ухудшения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.
4. Психолого-педагогическая коррекция недостатков в психическом развитии, социализации и адаптации детей и обучающихся: предполагает работу с детьми с ОВЗ, а также отнесённым к «группе риска», направленная на специфическую помощь этим детям. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий.
5. Психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений педагогов, родителей, школьников осуществляется по проблемам обучения, поведения, межличностного взаимодействия учащихся, помогающее создать благоприятные условия для развития личности ребёнка и его обучения, по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ О. и В., по учёту возрастных особенностей учащихся в условиях ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОС ОВЗ, по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся.
6. Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и социально-эмоциональных навыков у обучающихся.
7. Психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.
8. Психолого-педагогическое проектирование безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения и воспитания обучающихся.

Анализ работы в соответствии с основными функциями, основными направлениями деятельности Школьной психолого-педагогической службы:

3. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Контингент/ кол-во	Формы и средства	Цели и задачи	Результат
ающиеся 1-х классов/ 42 чел.	Диагностическое обследование учащихся по методикам Л.Я. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем в обучении. Готовность к школе», тест тревожности Прихожан.	Определить уровень психологической готовности к школе, уровень развития психологических качеств, определить рекомендации по развитию, О. и В. с учётом психологических особенностей обучающихся.	Обследование позволило определить уровень развития психологических качеств каждого ребёнка, таких как: понятийное интуитивное и логическое мышление, понятийное речевое и образное мышление, абстрактное мышление, визуальное линейное и структурное мышление, уровень речевого развития, кратковременной речевой и зрительной памяти, оптимального темпа деятельности, скорость восприятия, объём и качества произвольного внимания, внимательность, зрительно-моторная координация, уровень тревожности. На заседании консилиума были определены рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с низким уровнем подготовки к школе, низким уровнем учебной мотивации с учетом их психологических особенностей, спланирована необходимая индивидуальная коррекционная и развивающая работа с учащимися со слабым уровнем развития психологических качеств (2 чел.), были проведены индивидуальные консультации с родителями и педагогами по проблемам, с которыми может столкнуться ребёнок в дальнейшем.

бучающиеся 5-х классов/63 чел.	Диагностическое обследование учащихся по методике Филлипса «Уровень школьной тревожности».	Выявить уровень и характер тревожности учащихся в период адаптации, определить рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с повышенным уровнем тревожности по результатам диагностики.	Были изучены восемь основных факторов проявления тревожности у учащихся: общая тревожность в школе; переживания социального стресса; фрустрация потребности в достижении успеха; страх самовыражения; страх ситуаций проверки знаний; страх не соответствовать ожиданиям окружающих; низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; проблемы и страхи в отношениях с учителями. В результате обследования была выявлена группа детей (30%), имеющих повышенный и высокий уровень тревожности, на заседании ППк были рассмотрены основные рекомендации по работе с тревожными детьми, результаты обследования также изучались на родительских собраниях в пяти классах, на индивидуальных консультациях с родителями тревожных детей.
---------------------------------------	---	--	--

Обучающиеся 5-9 х классов/180 чел.	Анкетирование учащихся 5-9 классов «Психологический климат в классе», «Буллинг в школе», метод социометрических измерений (социометрия) (Е.С. Кузьмин, Я.Н. Коломинский, В.А. Ядова и др. Методика А.Ф. Фидлера «Атмосфера в группе».	Психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации. Выявить причины развития конфликтных ситуаций, изучить психологический климата в классах.	В течение года проводилось анкетирование по методикам по обращению педагогов, родителей, администрации с целью изучения психологического климата в классных коллективах, оценки эмоционального состояния учащихся, изучения социометрической структуры в классах, уровня благополучия межличностных отношений. По результатам определены основные направления психолого-педагогической работы в классных коллективах.
Обучающиеся 9- 11 х классов/114 чел.	Профдиагностика по методикам «Опросник профессиональных склонностей» Г.В. Резапкиной, «Профиль», Голланда «Профессиональный тип личности».	Выявить профессиональные интересы и склонности учащихся, определить рекомендаций по дальнейшему профессиональному самоопределению.	В рамках проведения уроков, элективных курсов «Технология. Твоя профессиональная карьера», «Карьероведение» была проведена диагностика по выявлению профессиональных интересов и склонностей выпускников, результаты которой помогли учащимся в профессиональном самоопределении

бучающиеся 9-11 х классов/ 106	Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся по методикам «Депрископ», Мониторинг по методике СДП (склонность к девиантному поведению) Э.В. Леус	Выявить общее эмоциональное состояние подростков в различных ситуациях. Провести динамическое наблюдение за учащимися с повышенным и высоким уровнем проявления негативного эмоционального состояния. Подготовить рекомендации педагогам по учету личностных особенностей детей с повышенным уровнем проявления негативного эмоционального состояния. Анализ ситуации для измерения и оценки степени выраженности дезадаптации у подростков.	Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы обучающихся, подростковой депрессивности, склонности к суицидальному поведению. По результатам мониторинга психоэмоционального состояния проводилось динамическое наблюдение за учащимися с повышенным и высоким уровнем проявления негативного эмоционального состояния, были даны рекомендации педагогам по учету личностных особенностей детей с повышенным уровнем проявления негативного эмоционального состояния, организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей учащихся 9-11х классов с целью получения рекомендаций по снятию эмоционального напряжения обучающихся, а также организованы тренинги с целью снятия эмоционального напряжения, обучению приемам совладающего поведения. По результатам проведения были выявлены «группы риска»: • по шкале СОП (социально опасное поведение) относятся 7% • по шкале АП (агрессивное поведение) -1% • по шкале СП (самоповреждающее поведение) 4%.
---------------------------------------	--	--	---

Обучающиеся 4-х классов/58	Диагностическое обследование учащихся по методике Л.Я. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем в обучении в 5 классе». «Преобладающий тип памяти», «Уровень учебной мотивации», «Уровень сформированности логического, понятийного мышления»	Выявить обучающихся «группы риска». Определить уровень готовности к переходу в среднее звено обучения, основные направления профилактики профилактической работы.	Исследовались такие параметры, как: преобладающие типы памяти, уровень понятийного интуитивного и логического мышления, уровень учебной мотивации. Были определены учащиеся «группы риска»: с низким уровнем развития учебной мотивации, даны рекомендации по организации профилактической работы с детьми в период адаптации к ситуации предметного обучения. Группа риска – 10%
Обучающиеся с ОВЗ (и инвалидностью)/15	Диагностическое обследование учащихся, имеющих отклонения в развитии, трудности в обучении и воспитании (в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидов).	Отслеживание динамики развития учащихся в соответствии с их особенностями.	Выбор средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями познавательной деятельности, эмоционально-волевых особенностей, характера межличностных отношений.
Обучающиеся 1-11 классов/ 46	В течение года проводилось индивидуальное обследование учащихся по обращению педагогов с целью определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и воспитании с целью определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в О. и В.		
Статистическая справка <i>(общее количество охваченных диагностической работой учащихся): 624 чел.</i>			

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ

В течение 2021 года проводилась индивидуальная и групповая консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами. Индивидуальные консультации проводились по запросу, по обращению педагогов и родителей.

Так, проводились родительские собрания в 1-х классах по результатам обследования, где были даны рекомендации по организации режима дня первоклассника, развитию познавательной сферы детей, созданию «развивающей среды», родительские собрания в 5-х классах по вопросам особенностей адаптации к среднему звену, были даны рекомендации по снижению уровня тревожности, развитию интеллектуальной сферы детей. В выпускных 9-11 классах рассматривались особенности подготовки учащихся к профессиональному выбору, рекомендации по подготовке к итоговой аттестации.

Особое внимание в 2021 году обращалось на просветительскую работу с педагогами. Были проведены консультации на педагогических советах, практикумах для педагогов по темам:

- «Профилактика суицидального поведения детей и подростков. Алгоритм действий в случае выявления ребенка с признаками суицидального поведения. Мониторинг психоэмоционального состояния детей и подростков» (не менее 1 раз в четверть).
- Также проводились консультации для педагогов по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в условиях ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ (в рамках консиумов).
- «Анализ уровня тревожности, причин возникновения, выбор форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся пятых классов с повышенным и высоким уровнем тревожности» (ноябрь)
- «Анализ индивидуально - психологических особенностей обучающихся (первоклассников) с целью выбора эффективных форм психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОСНОО, ФГОС ОВЗ» (ноябрь)
- «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями и реальными возможностями образовательного учреждения». «Выбор основных направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся 4-х классов) в условиях ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ» (май)
- «Медиация в системе образования. Школьная служба примирения» (октябрь)
 - «Конфликтные ситуации в школьной среде. Алгоритм взаимодействия классных руководителей, педагогов и родителей в случае выявления конфликтной ситуации. Роль классного руководителя в профилактике конфликтных ситуаций» (декабрь)
 - «Эмоциональное выгорание педагогов: приемы релаксации по снятию эмоционального напряжения» (декабрь)

Организация работы ППк.

В рамках проведения ППк были рассмотрены наиболее актуальные темы по различным возрастным особенностям и психолого-педагогическому сопровождению учащихся первых, пятых, четвертых классов. Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ППк позволило отслеживать особенности их адаптации. За 2021 год 9 учащихся с трудностями в обучении и поведении были представлены на ППк, в дальнейшем на

ТПМПК и ЦПМПК с целью получения консультации узких специалистов и рекомендаций по определению образовательного маршрута.

<i>Всего обратившихся</i>	<i>Учебные проблемы</i>	<i>Семейные проблемы</i>	<i>Проблемы общения со сверстниками</i>	<i>Поведенческие проблемы</i>	<i>Криминализация, вредные привычки, уход из семьи, школы</i>	<i>всего</i>
<i>Мальчики</i>	10	5	5	6	3	29
<i>Девочки</i>	9	7	11	-	3	30
<i>Педагоги</i>	30	-	10	14	5	59
<i>Родители</i>	65	15	17	16	6	119
<i>Администрация</i>	4	-	-	3	5	12
<i>Итого</i>	138	47	53	39	22	

Статистическая справка (количество охваченных консультативной работой): 299 чел.

5. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

В течение года проводилась групповая развивающая работа, а также индивидуальная коррекционная и развивающая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и воспитании.

<i>№п.п.</i>	<i>Вид работы, форма</i>	<i>Название программы, автор</i>	<i>Цель занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во учащихся, посетивших занятия</i>
Групповая развивающая работа.					
1	Внеурочная деятельность	«Познай себя» (Хаджиева С. С.) , «Развитие творческого мышления»	Развитие познавательной сферы, формирование навыков самоанализа своих психологических особенностей и возможностей. Системное развитие дивергентного мышления.	1, 2 классы	90
2	Факультативные занятия	«Первый раз в пятый класс» (Коблик Е.Г.)	Способствовать более успешной адаптации к ситуации обучения в пятом классе. Развитие познавательной сферы.	5 классы	49

3	Внеурочная деятельность	«Твой выбор», «Психологические игры и тренинги».	Развитие самопознания и рефлексии, создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.	6 классы 7 классы 8 классы	102
4	Элективные курсы	«Технология. Твоя профессиональная карьера» (С. Н. Чистякова) «Карьероведение» «Профессиональные пробы»	Формирование психологической готовности учащихся к выбору профессии на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале. Осознание своих профессиональных интересов и склонностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения и будущей профессии, профессиональной карьеры.	9 классы 10 классы 9 классы	46 34 15
				Всего:	337 чел.

Количество учащихся, охваченных индивидуальной работой:

6	Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия. Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и социально-эмоциональных навыков у обучающихся.	✓ ««Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями» (автор Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова) ✓ «Уроки психологического развития младших школьников» (автор Н. П. Локалова). ✓ «Психологическая коррекция нарушений познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков». ✓ МОДУЛЬНАЯ «Программа индивидуальной работы с подростками по формированию навыков совладающего/ уверенного поведения» ✓ МОДУЛЬНАЯ программа индивидуальных коррекционных занятий «Я все смогу». ✓ «Психологическая помощь школьникам с проблемами в общении»; Слободяник Н.П. ✓ «Психологическая коррекция общения учащихся с повышенным уровнем тревожности «Комната друзей»; А.И. Полторак.	1, 2, 5, 6, 7, 8 кл.	15
			Всего:	15 чел.

Тренинги, классные часы с учащимися подросткового возраста и старшего школьного возраста

(5-11 классы)

- ✓ Панельная дискуссия «Конфликт или взаимодействие?»
- ✓ «Толерантность среди нас», «Травле - НЕТ!»

- ✓ «Законы дружного коллектива», «Искусство договариваться»,
- ✓ «Учимся прощать».
- ✓ Тренинги по снятию эмоционального напряжения, обучению приемам саморегуляции.

Организация психологического сопровождения обучающихся в рамках МИП.

1. Организация и проведение для 9-11х классов муниципального мероприятия «День тени», а также профессиональных проб (взаимодействие с социальными партнерами). Наблюдается увеличение до 85% количества обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональные пробы, также увеличение количества привлеченных предприятий и организаций, специалистов – наставников.
2. Мониторинг развития УУД учащихся 11-х классов (заполнение диагностической «Карты успешности»), изучение степени успешности овладения УУД в учебной деятельности.
3. Организация работы на интернет портале «Профиполис27», краевая площадка по профсамоопределению (9-11 кл.) 100%

6. УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ В КОНКУРСАХ, НПКНОУ.

1. Всероссийская олимпиада по психологии «Ломоносов», обучающиеся 8-11 классов (апрель, 2021, участники, Гец П (9 «А», Меджидова М. (8 «А», Паульс Ю. (8 «А», Ковалева Л. (11 «А»).
2. НПК НОУ – проектная работа «Коуч по развитию творческих способностей» (Баязитова Д., 9 «А» кл.), (призер)
3. Краевая психолого-педагогическая олимпиада «Педагогический Олимп» (апрель, 2021, участники, Баязитова Д. (9«А»), Ковалева Л. (11 «А»), Гец П. (9 «А»)
- 4.

7. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Курс повышения квалификации «Профилактика кризисных состояний обучающихся» (КГАНУ «Психология», Хабаровск, 72ч. декабрь, 2021)

8. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ РАБОТЫ «ЦЕНТРА МЕДИАТИВНОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ», «ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ»

«Центр медиативной помощи несовершеннолетним» создан по приказу Управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края от 05.06.20 г. № 256. Целью деятельности является - координация работы образовательных организаций по оказанию услуг медиации несовершеннолетним.

Семинары, тренинги, практикумы:

- ✓ «Применение медиативных техник, опыт работы медиаторов ШСП по алгоритму взаимодействия с обучающимися по профилактике и в случае выявления признаков СП» (октябрь 2021)
- ✓ Профилактика суицидального поведения детей и подростков (октябрь 2021)
- ✓ «Проактивный подход в работе ШСП: технологии конструктивного взаимодействия в классном коллективе». Алгоритм действия педагога в случае конфликтной ситуации» (ноябрь, 2021).

Мероприятия для обучающихся (классные часы, дискуссии):

- ✓ Профилактика конфликтов в образовательной среде «Давайте жить дружно!»
- ✓ Тренинг 5-11 классы «Законы дружного коллектива» (оформление уголка ценностей в классе)
- ✓ 1-11 классы «Конструктивное разрешение конфликтов. Учимся договариваться» (с применением технологий конструктивного взаимодействия)

Районное родительское собрание «Медиация как альтернативный способ решения конфликтов» Родительские собрания:

- ✓ 1-9 классы «Как разрешать конфликты? Обращаемся в ШСП».
- ✓ 7-11 классы «Если у ребенка проблема... Обращаемся за помощью: как и куда?» Включить в деятельность ШСП.

Таким образом, в соответствии с поставленными целями и задачами работа Школьной психолого-педагогической службы в 2021 году проводилась по основным направлениям.

Раздел «Социальная служба»

Особое внимание уделялось вопросам профилактики конфликтных ситуаций в классных коллективах, мониторингу психоэмоционального состояния подростков, мониторингу психологического климата в классных коллективах, выявления и сопровождения суицидального поведения детей и подростков, а также организации мероприятий, направленных на действия в случае выявления суицидального поведения обучающихся.

Рекомендации по организации деятельности в 2022 году:

- ✓ Психологическое консультирование педагогов с учетом актуального состояния по вопросам: «Алгоритм сопровождения детей и подростков, находящихся в зоне риска депрессивного состояния», «Формирование классного коллектива»,
- ✓ Организация раннего психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении и воспитании в рамках ППк.
- ✓ Раннее выявление и сопровождение учащихся с трудностями в формировании навыков совладающего поведения, нарушениями эмоционально-волевой и коммуникативной.
- ✓ В дальнейшем необходимо продолжить профилактическую функцию, способствующую повышению конфликтологической культуры, распространению среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы).
- ✓ Также приоритетным направлением является взаимодействие с социальными партнерами - ЦППМиСП, участковой службой КГБУ «Чегдомынский комплексный центр социального обслуживания населения», КДН и ЗП, ОПДН.

Работа социального педагога МБОУ «Многопрофильный лицей» ведется по плану работы за 2021 год. В течение года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Поддерживает связи с родителями; с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Нижегородской области.
- Изучает социальные проблемы обучающихся, воспитанников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска.
- Ведет индивидуальную консультационную работу с классными руководителями, родителями;
- Выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Ведет профориентационную работу.

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

-План работы социального педагога;

-План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- Обновлен и составлен Социальный паспорт, где отражены данные по обучающимся и их семьям.

В школе обучаются и проживают дети, проживающие в МБОУ «Многопрофильный лицей»:

Всего обучающихся – 647.

опекаемые - 12

Дети из многодетных семей - 48

Семьи, находящиеся в социально опасном положении -3

Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН -1

Социальная работа с семьями СОП.

В течение года осуществлялся контроль посещаемости учеников, находящихся в статусе СОП, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с сотрудниками ОМВД. Проводилась тесная работа с семьей СОП Чаньчовой Софией, с участием в судебном заседании, работа с семьей Анастасии Волковой с привлечением сотрудников полиции и специалистов УО. В

дальнейшем данные учащиеся были переведены из Лицея в специализированные учреждения для получения квалифицированной помощи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;
3. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Социальным педагогом велась просветительская и профилактическая работа индивидуальная работа с детьми и родителями, работа с родителями.

В результате профилактической работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2021 года выявились следующие результаты : к концу года можно видеть положительный сдвиг показателя «желание учиться».

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть в следующем году следующее:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
2. Классным руководителям классов более детально изучать социальные условия обучающихся, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
3. При переходе обучающихся из начального класса в среднее звено соблюдать преемственность, предоставить новому классному руководителю исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями и педагогами. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы. Консультации по заполнению карт индивидуального сопровождения.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства и другое.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Под руководством зам. директора по ВР проводились встречи с сотрудниками ОМВД. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по теме «Мы за здоровый образ жизни», «Скажем, нет вредным привычкам», классные часы по безопасности.

Оказывалась помощь в устранении конфликтных ситуаций между родителями и детьми, а также между учащимися друг с другом с участием педагога-психолога, классных руководителей.

Раздел «Работа Центра медиативной помощи несовершеннолетним»

«Центр медиативной помощи несовершеннолетним» создан по приказу Управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края от 05.06.20 г. № 256.

Нормативно-правовая база:

- ✓ **Положение о деятельности «Центра медиативной помощи несовершеннолетним»**, разработанное в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 01 марта 2020 года, Конвенцией ООН о правах ребенка, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 636 от 22.10.1999 г., в соответствии со стратегией развития воспитания РФ до 2025 г., государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020
- ✓ План работы «Центра медиативной помощи несовершеннолетним» на 2021 год
- ✓ Паспорт «Центра медиативной помощи несовершеннолетним»

Целью деятельности является - координация работы образовательных организаций по оказанию услуг медиации несовершеннолетним.

Задачами деятельности являются:

- ✓ Повышение конфликтологической культуры, оказание помощи в содействии урегулирования конфликтов с удовлетворением ожиданий спорных сторон.
- ✓ Распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы).
- ✓ Организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологиях восстановительной медиации.
- ✓ Обучение участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

В течение 2021 года осуществлялась деятельность, направленная на обучение альтернативным способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних. В работе «Центра медиативной помощи несовершеннолетним» участвовали кураторы школьных служб примирения, специалисты образовательных учреждений, ЦППМСП и других организаций, работающих во взаимодействии с образовательным учреждением, где созданы службы медиации (таблица 1).

Таблица 1. «Организация деятельности школьных служб примирения и медиации»

№ п.п.	Образовательное учреждение	Приказ о создании	Руководитель, куратор ШСП
1	МБОУ МПЛ им. О.В. Кошевого	№46 от 14.05.20	педагог-психолог Н.А. Бодунова
2	МБОУ гимназия им. З.А. Космодемьянской	№175 от 31.08.20	зам. директора по ВР Т.С. Мурзина
3	МБОУ ООШ №21	№144/3 от 01.09.20	учитель нач. классов С.И. Парыгина
4	МБОУ СОШ №9	№123/а от 31.08.20	руководитель ШМО Н.И. Смирнова
5	МБОУ СОШ №10 им. А.В. Иванова	№206-О от 01.09.20	зам. директора по ВР А.В. Кидревич
6	МБОУ СОШ №22 им. С.Н. Пальчука	№198 от 22.09.20	зам. директора по ВР Н.Ю. Бодина
7	МБОУ ООШ №18	№61 п/д от 30.09.20	зам. директора по УВР Л.Н. Ибатулина
8	МБОУ «Железнодорожный лицей» им. А.А. Абрамова	№ 194 от 02.09.20	педагог-психолог Н.К. Шибирина
9	МБОУ СОШ №19	№133 от 29.09.20	учитель Т.Н. Глущенко
10	МБОУ ООШ №5	№125/1 от 08.09.20	педагог И.В. Стрепкова

В данных образовательных учреждениях созданы «Школьные службы примирения», определены руководители и кураторы ШСП, реализуется план работы, ведется документация.

В течение 2021 года работа велась согласно плану деятельности «Центра медиативной помощи несовершеннолетним». С целью выявления основных потребностей участников, корректировки плана работы в образовательных учреждениях было проведено первичное анкетирование «Готовность к реализации мероприятий» (результаты в таблице 2).

Таблица 2. «Готовность к реализации мероприятий»

№	КРИТЕРИИ	1 балл никогда	2 балла редко	3 балла часто	4 балла почти всегда	5 баллов всегда
	<i>Психологический</i> (личностно-мотивационный)					
1	Желание осваивать новшества (программы, методики, технологии по работе ШСП и др.)	-	10%	10%	60%	20%

2	Понимание актуальности, значимости инновационной деятельности (насколько Вы заинтересованы в ее участии)	-	40%	20%	20%	20%
3	Осознание необходимости освоения различных нововведений, связанных с работой ШСП (насколько необходимо)	-	30%	30%	-	40%
	<i>Теоретический</i>					
4	Знание новых технологий и программ	10%	40%	30%	10%	10%
5	Понимание их сущности и перспектив развития	-	40%	30%	10%	20%
	<i>Практический</i>					
6	Разработка, реализация и участие в программных мероприятиях ШСП	-	50%	40%	10%	-
7	Конструктивные умения (умение планировать свою деятельность, умение предвидеть затруднения в работе ШСП)	-	50%	25%	25%	-
8	Коммуникативные умения (умение взаимодействовать и организовывать коллег)	-	45%	10%	10%	35%
9	Число конфликтов между учащимися в нашей школе, безусловно, велико.	20%	50%	30%	-	-
10	Большая часть коллег поддержит Школьную службу примирения	-	10%	40%	20%	30%
11	Какие затруднения, связанные с организацией деятельности ШСП вы испытываете?	Реализация программных мероприятий по работе с родителями Загруженностью педагогов , отсутствие у педагогов достаточного опыта и психологических знаний в области конфликта. Замалчивание конфликтных ситуаций Не в полной мере освоили организационные моменты деятельности ШСП				
12	Какую помощь по преодолению этих затруднений вы хотели бы получить?	Практические занятия по решению конфликтов Консультации педагога – психолога Рассмотреть более подробно структуру ШСП и документы, которые должна иметь школа для организации и работы ШСП Методология работы с родителями разных типов				
13	Какие положительные изменения, связанные с реализацией мероприятий ШСП произойдут в Вашей школе?	Быстрое взаимодействие с учениками, родителями, педагогами для решения конфликта. Пропаганда бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций внутри школы. Будет меньше конфликтов между участниками образовательного процесса или не будет вовсе				

		Повысится мотивация на учебно - воспитательную деятельность
--	--	---

МЕРОПРИЯТИЯ С УЧАСТНИКАМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ И РОДИТЕЛЯМИ

В рамках реализации мероприятий с участниками было проведено заседание «Аквариум или двухрядный круглый стол», где обсуждены с кураторами и привлеченными специалистами вопросы об основных направлениях деятельности центра, ШСП, возможность сотрудничества с учреждениями района». В данном заседании приняло участие 14 специалистов. Заседание «Конфликтные ситуации в школьной среде. Пути решения» был разработан алгоритм взаимодействия классных руководителей, педагогов и родителей в случае выявления конфликтной ситуации, определена роль классного руководителя в профилактике конфликтных ситуаций. Участниками семинаров было 17 специалистов - медиаторы, педагоги-психологи, зам. директоров по ВР, классные руководители, специалисты служб сопровождения. Основные вопросы: анализ ситуации в образовательных учреждениях, как разрешить конфликты в сложных ситуациях, какие элементы медиации применимы на разных этапах беседы. Четкая позиция, согласованность, умение вести себя в конфликтной ситуации – эти позиции проигрывали участники во время проведения дискуссионного клуба по теме «Алгоритм взаимодействия педагогов с участниками конфликтных ситуаций». Для каждой стороны конфликта в помощь педагогам - разработана памятка с поэтапным алгоритмом действий.

Заседание «Семейная конференция» как инструмент, способствующий активизации ресурсов семьи и ближайшего социального окружения для выработки самостоятельного решения по выходу из кризисной ситуации». В ходе ролевой игры «Семейная групповая встреча: этапы проведения, принципы, правила, структура проведения» участники провели практикум и разработали «Программу и структурный план сопровождения семьи».

С целью анализа проведенных плановых мероприятий, выявления затруднений было проведено анкетирование по оценке эффективности деятельности ШПС образовательных учреждений муниципалитета. (результаты анкетирования представлены в таблице 3).

В анкетировании «Эффективность деятельности ШСП» приняли участие образовательные учреждения: МБОУ МПЛ им. О.В. Кошевого, МБОУ ООШ №21, МБОУ ООШ №18, МБОУ «Железнодорожный лицей» им. А.А. Абрамова, МБОУ СОШ №22 им. С.Н. Пальчука, МБОУ СОШ №10 им. А.В. Иванова, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №19, МБОУ ООШ №5.

Таблица 3. «Эффективность деятельности ШСП»

№	Критерии	Количество примирительных встреч 2021 года	Возраст участников/кол-во встреч	Проблемная ситуация	Результат
1.	Проведение заседаний ШСП	23	7 лет - 2 11 лет - 4 12-16 лет - 17	Оскорбление-13 Выкладывание в сеть видео, фото-3 Конфликтные ситуации, драка - 6 Порча имущества - 1	Был составлен примирительный договор – 19 Положительная динамика -21

№	Критерии	Тематика проведения классных часов, родительских собраний, консультаций	Классы	Количество принявших участие
2	Реализация программных мероприятий с обучающимися	1. Классные часы: «Законы дружного коллектива» «Толерантность среди нас» «Конфликт или взаимодействие?» «Правила жизни без ссор» «Последствия конфликта, самоконтроль в конфликте» «Искусство договариваться» «Турнир доверия» Проведения тренингов по снятию эмоционального напряжения, обучению приемам саморегуляции «Как быть с эмоциями?», «Я и стресс»	1-11 1-11 1-11 1-4 5-9 1-11 4-9 8-11	1107 1360 672 28 120 667 37 175
	Реализация программных мероприятий с родителями	Родительские собрания «Медиация как альтернативный способ решения конфликтов» «Общение в семье. Конструктивный способ решения конфликтов» «Все начинается с детства» «Модели поведения в конфликте. Как избежать негативного влияния ссор на ребенка?»	1-11 1-11 5-9 5-9	86 710 31 89

№	Критерии	Ключевые вопросы (в чем выражены затруднения в работе ШСП, предложения)
3	Анализ затруднений	Отсутствие психолога
	Предложения по улучшению работы ШСП	Консультации специалистов: психологов (по привлечению)

Таким образом, результатами работы «Центра медиативной помощи несовершеннолетним» за 2021 год являются:

- ✓ Готовность скоординированно действовать в конфликтных ситуациях
- ✓ Оказание помощи в достижении соглашения конфликтующих сторон: за данный период в образовательных учреждениях прошли 23 медиативных встречи, составлено 19 примирительных договоров, во всех случаях наблюдается положительная динамика между участниками конфликта.
- ✓ В ходе работы начал складываться опыт и понимание необходимости школьных службы примирения, участники образовательного процесса информированы о миссии, принципах медиации.

В дальнейшем необходимо **продолжить профилактическую функцию, способствующую повышению конфликтологической культуры, распространению среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов** (восстановительная медиация, переговоры и другие способы).

Также **приоритетным направлением является взаимодействие с социальными партнерами** - ЦППМиСП, участковой службой КГБУ «Чегдомынский комплексный центр социального обслуживания населения», КДН и ЗП, ОПДН.

В 2022 году планируется организация групп юных медиаторов среди обучающихся старших классов, которая включает проведение анкетирования среди обучающихся, встречи с группами юных медиаторов (включение в деятельность, обмен опытом, планирование деятельности) на базе центра.

И.о. директора МБОУ «Многопрофильный лицей»



/Е.В.Величко

