Рассмотрено и согласовано на заседании
Управляющего Совета

Протокол № 4 от 25 февраля 2019 г.

«Утверждаю»
Директора МБОУ «Многопрофильный лицей»
_____/О.П.Митяшова
Приказ № 31/2 от 01.03.2019г.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2018 год (на 01.01.2019)

Наименование организации:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей» городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края. 2018 год.
Дата проведения самообследования:
15 февраля 2019 года.

ОТЧЕТ за 2018 год

по результатам самообследования на 01.01.2019г. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей» городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

I. Отчет по результатам самообследования на 2018 год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей» городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей» городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение) было основано в 1949 году как средняя школа.

В 2014г. Учреждение получило наименование «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей» городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края» согласно Постановлению главы Верхнебуреинского муниципального района.

Учреждение имеет выданную Министерством образования и науки Хабаровского края бессрочно действующую лицензию, свидетельство о государственной аккредитации действует до 28.04.2027г. Согласно лицензии Учреждение осуществляет реализацию образовательных программ трех уровней образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Также осуществляется дополнительное образование детей.

В Учреждении проведена работа по формированию профильных классов на 2017/18 учебный год:

- 6 «А» - индустриальный
- 7 «А» класс - социально-экономический
- 8 «Б» класс – индустриально-экономический
- 9 «А» класс – индустриально-экономический
- 9 «Б» - пожарно-спасательный
- 9 «В» - шахтерский
- 10 «А» – социально-правовой
- 10 «Б» - индустриальный
- 11 – социально-правовой

С использованием дистанционных технологий обучаются ученики 10, 11 классов.

По итогам 2018 года в Учреждении 100% общей успеваемости, 44,5 % (в прошлом году 42%)обучающихся успевают на «4» и «5».

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов все ученики получили аттестаты об образовании соответствующего уровня. Четверо выпускников 9 классов и трое 11 классов получили аттестат с отличием. Средний балл ОГЭ по математике составил 3 балла, по русскому языку – 4,2 балла; данные показатели соответствуют показателям в ходе учебного года. Средний балл ЕГЭ по русскому языку - 60 баллов, по математике на базовом уровне -3,5 на профильном – 52,0.

Более 70 % обучающихся постоянно принимают участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах регионального, федерального и международных уровней, занимая призовые места. Велика активность учащихся и педагогов в проектной деятельности. Учреждение является лидирующим в рейтинге учреждений общего образования по совокупности показателей.

Помещение Учреждения представляет собой современное типовое здание, в котором помимо 25 учебных кабинетов функционируют 2 компьютерных класса, библиотека с читальным залом, спортивный зал, столовая, мастерские, медицинский и процедурный кабинет, сенсорная комната, бассейн, актовый зал. На территории Учреждения находятся игровая площадка, площадка для проведения спортивных игр.

На 01.01.2019г. в Учреждении обучается 628 учеников. Из них 70 детей из многодетных семей, 35 – из малообеспеченных. Под опекой находятся 13 детей, детей-инвалидов – 7. Неполных семей - 76.

Обучающимся предоставлен выбор форм обучения: очная, обучение больных детей на дому.

Учебный план школы составлен на основе действующих стандартов образования, существующих требований, положений и рекомендаций для общеобразовательных учреждений РФ и санитарных правил.

Обучение учащихся осуществляет 44 постоянных педагогических работника, к ведению внеурочной деятельности привлечено и педагоги-совместители. У всех педагогических работников Учреждения имеется педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых предметов. Все работники в течение последних пяти лет прошли обучение на курсах повышения квалификации (исключение – 3 человека, обучающимися в данный момент заочно в профессиональных учебных заведениях педагогического профиля, 2 молодых специалиста). 68 % педагогов аттестованы на 1 или высшую квалификационную категорию, остальные (за исключением вновь принятых со стажем работы в МБОУ «Многопрофильный лицей» менее 2 лет) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Медико-социальные условия школы отвечают основным требованиям:

- осуществляется медицинское обслуживание учащихся (работает медицинский, процедурный кабинеты)
- работает столовая, 100 обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены бесплатным питанием; организованным питанием в среднем охвачено 96 % обучающихся
- соблюдаются санитарные нормы и правила пожарной безопасности, требования к тепловому, питьевому и световому режиму
- максимальная учебная нагрузка учащихся соответствует норме.

Раздел «Содержание образовательного процесса».

Часть 1. Информационная справка.

Средняя школа № 4 открыта в 1949 году.

С 2005 года имеет название «Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края».

В 2011 году школа переименована в «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №4 городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края» на основании свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (27 № 001702790).

В январе 2014 года произошла смена наименования школы №4 на «Многопрофильный лицей». В марте 2014 года в школе была проведена выездная плановая проверка Министерства образования и науки с целью федерального государственного контроля качества образования. Работа школы признана удовлетворительной.

В 2014 году школа получила бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по образовательным и дополнительным программам, указанным в приложении к лицензии (№ 1545 от 13.03.2014).

В 2015 году школа прошла аккредитацию сроком на 12 лет и получила свидетельство о государственной аккредитации (№ 630 от 28.04.2015).

Микрорайон школы обширный. Школа расположена в центре рабочего посёлка. 2/3 семей проживает в благоустроенных квартирах, 1/3 – в домах частного сектора.

Школа имеет традиционные налаженные связи с учреждениями, которые посещают школьники во внеурочное время: с районным домом культуры, с Центром развития творчества детей и юношества, с районной детской библиотекой, школой искусств. Стабильные связи с краеведческим музеем, Буреинским заповедником, кинотеатром «Ургал», с прокуратурой Верхнебуреинского района, ОАО «Ургалуголь» и приходом Новомучеников и Исповедников Российских.

Школа является базовой в методической работе, в области предпрофильной подготовки.

Как структурное подразделение школы с 2004 года на период действия проекта «Информатизация системы образования» на территории школы функционирует Региональный информационно-методический центр.

В 2006 году на базе школы работала экспериментальная муниципальная площадка по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся», в 2007 году - краевая экспериментальная площадка по теме «Применение малых средств информатизации для повышения качества обучения по предметам естественно-научного цикла». С 2011 года в школе работала муниципальная экспериментальная площадка по теме «Социально-экономическое образование учащихся как процесс их социализации», целью которой является развитие инновационного движения, реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции модернизации системы образования Российской Федерации на период до 2020 года. В 2012 года на базе школы работала краевая инновационная площадка «Использование наноэдьюкатора в междисциплинарной работе учащихся». С ноября 2015 года в соответствие с приказом Управления образования создана муниципальная инновационная площадка «Создание в

школе индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешной социализации» на период до 2019 года. С 1 сентября 2018 года открыта муниципальная инновационная площадка «Развитие предприимчивости как ключевой компетенции в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО». По приказу Министерства образования и науки Хабаровского края на базе МБОУ «Многопрофильный лицей» с января 2016 года до августа 2018 года действует краевой инновационный комплекс «Создание сети инновационных образовательных организаций, реализующих образовательные программы в области естественно-научного образования высоких наукоемких технологий, в том числе, нанотехнологий».

Часть 2. Образовательная программа.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется программа развития образовательного учреждения на период до 2023 года, целью которой является создание образовательной сферы, способствующей обеспечению качественного образования и воспитания обучающегося школы.

В соответствии с целью программы развития педагогический коллектив школы работает над реализацией следующих задач:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- внедрение нового содержания образования в соответствии с требованиями общества;
- обеспечение сохранности психического и физического здоровья детского коллектива школы;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе.

Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

- **первая ступень** – начальная школа (1 – 4-е классы): традиционные программы и программы развивающего обучения – «Начальная школа XXI века», пропедевтические курсы.
- **вторая ступень** – основная школа (5 – 9 классы, в том числе предпрофильные 9 классы): расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части – спецкурсов, факультативов, НОУ, групповых занятий с одаренными детьми, пропедевтических курсов.
- **третья ступень –** средняя школа (10 – 11 классы, в том числе профильные 10, 11 классы): от изучения предметов по выбору к профильному обучению, довузовская подготовка учащихся.

Задачи для каждой ступени образования формулируются исходя из определенного понимания психологических характеристик учащихся соответствующего возраста.

2.1. Начальная школа (1 – 4 классы).

Прием в начальную школу ведется как с шести с половиной, так и с семи лет. Преподавание ведется по разным программам. Мы считаем, что родители должны иметь право выбора, а школа – возможность дать соответствующие рекомендации по обучению ребенка. Максимальная гибкость и реалистичность отличает адаптивную модель школы с начальных классов.

В начальную школу принимаются все дети, проживающие в данном микрорайоне, однако школа, при наличии мест, не отказывает родителям в приеме детей, проживающих в других микрорайонах.

В 2018 году в начальной школе числилось 11 классов-комплектов, обучающихся по разным программами (260 человек).

В каждом классе проводится психолого–педагогическая диагностика детей. Обучение по программам VII и VIII вида производится в обычных классах на основании диагноза, поставленного на РМППК. В 2018 учебном году из 260 учащихся начальных классов 4 обучалось по программе 7 вида, 2 ученика обучались индивидуально.

Основные задачи I ступени образования:

- обеспечивать содержательную методическую преемственность с дошкольным учреждением (психологическая готовность к школе);
- создавать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;
- обеспечивать достаточно прочную базисную общеобразовательную подготовку – выполнять требования государственные стандарты второго поколения (ФГОС НОО);
- осуществлять коррекционно–развивающее обучение;
- достичь основных результатов образования связанных с:
  - формированием предметных и универсальных способов действий, а также с системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;

  - воспитание основ умения учиться;

  - индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития.

- начать формировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

Учебные программы, реализуемые в школе I ступени в 2018 учебном году.

№	*Программа*	Класс
1	«Начальная школа XXI века»	1 «А, Б, В», 2 «А, Б, В», 3 «А, Б, В», 4 «А, Б»
2	Факультативные занятия по литературе ДВ	2 «А, Б, В», 3 «А, Б, В»
3	Смысловое чтение и работа с текстом	2 - 4 классы
4	Основы религиозных культур и светской этики	4 классы
5	Занимательная математика	3 «А, Б»
6	Увлекательный мир информатики	2 «А, Б, В», 3 «А, Б, В»

Раздел вариативной части 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОСНОО. За счет указанных в БУПНОО часов на внеурочные занятия МБОУ «Многопрофильный лицей» реализует до-

полнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. МБОУ «Многопрофильный лицей» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. В учебном плане МБОУ «Многопрофильный лицей» указывается объем в часах на каждое направление внеурочной деятельности, определенное основной образовательной программой учреждения. Внеурочная деятельность, осуществляемая вне часов УПНОО, является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, работы школьного научного общества, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность 1-х и 2-х классов представлена следующими направлениями и учебными курсами:

№ п.п.	Направления	Учебный курс
1.	Спортивно-оздоровительное	Фитнес аэробика Плавание
2.	Общекультурное	Мастерок
3.	Духовно-нравственное	Азбука нравственности
4.	Общеинтеллектуальное	Астрономия для малышей
		Увлекательный мир информатики
		Я - исследователь
		Финансовая грамотность
		Земля - наш дом
5.	Социальное	Введение в мир профессий
		Познай себя
		Край, в котором я живу
		Школа безопасности
		Юный полицейский

Внеурочная деятельность 3-х классов представлена следующими направлениями и учебными курсами:

№ п.п.	Направления	Учебный курс
1.	Спортивно-оздоровительное	Плавание
2.	Общекультурное	Мастерок
		Юный дизайнер

3.	Духовно-нравственное	Азбука нравственности
4.	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность
		Моделируем роботов
		Я - исследователь
		Занимательная физика для малышей
5.	Социальное	Введение в мир профессий
		Школа безопасности
		Юный полицейский
		Край, в котором я живу
		Моя первая экология. Дом, в котором я живу

Внеурочная деятельность 4-х классов представлена следующими направлениями и учебными курсами:

№ п.п.	Направления	Учебный курс
1.	Спортивно-оздоровительное	Плавание
2.	Общекультурное	Мастерок
		Веселый карандаш
3.	Духовно-нравственное	Азбука нравственности
4.	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность
		Занимательная физика для малышей
		Я - исследователь
5.	Социальное	Введение в мир профессий
		Школа безопасности
		Юный полицейский
		Моя первая экология. В сетях жизни.

Выводы.

Образовательные программы, реализуемые школой 1 ступени, полностью соответствуют современным требованиям, согласуются с содержанием образовательных стандартов.

Запланированные задачи в полном объеме реализовывались в течение учебного года.

Заявленные учебные планы также реализуются полностью, соблюдается принцип преемственности и последовательности. В 2018 году все заявленные программы, в том числе теоретическая и практическая части выполнены в полном объеме (100%).

Наиболее положительным являлось:

1. Систематическая работа школьного психолога по диагностике младших школьников, организации обучающей и консультационной деятельности со всеми учителями 1-4 клас-

сов, родителями, индивидуально с учителями; проведенная входная и выходная диагностики учащихся 1 классов с последующими рекомендациями учителям и родителям; проведенная итоговая диагностика учащихся 4 классов с выходом на заседание малого педсовета.

2. Организованная в течение года консультационная работа логопеда.
3. Наличие контроля УУД по предметам в виде АКР по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру в каждой учебной четверти учебного года.
4. Участие в ВПР по русскому языку, математике, чтению.
5. Работа по повышению квалификации педагогических кадров:

- наличие и работа Школьного методического объединения учителей начальных классов;
- участие всех учителей 1-4 классов в методических педсоветах;
- прохождение курсов повышения квалификации - из 9 работающих в классах педагогов у 9 имеются пройденные в последние три года курсы;
- у всех педагогов начальной школы имеется квалификационная категория: высшая категория – 3 человека, первая категория – 6 человек.

6. Постоянная работа по планам преемственности с детскими садами.
7. Все кабинеты начальной школы оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, уроки ведутся с применением новых педагогических технологий.
8.

Негативные факторы отмечаются следующие:

1. Низкая наполняемость отдельных классов (2 «Б, В», 3 «В» классы), что не дает возможности делить классы на группы при изучении иностранного языка.
2. Большое количество детей из неблагополучных, малообеспеченных семей.
3. Отсутствие в штатном расписании школы логопеда, социального педагога.

<u>Рекомендации по изменению работы:</u>

- Администрации и учителям школы вести работу по увеличению численности учащихся в классах до 25 человек.
- Включить в план работы ШМО вопросы итогов АКР.
- Учителям начальных классов необходимо работать над полной реализацией требований ФГОС по тем видам деятельности учащихся, где имеется большое количество неудовлетворительных оценок.

2.2. Основная школа (5- 9 классы).

Основная школа охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового. В основную школу переходят учащиеся начальной школы в составе укомплектованных классов. Новый прием ведется по заявлению родителей (законных представителей) на основании предоставленного личного дела ученика.

Принимаются дети, проживающие по микрорайону школы. Отказ в приеме может быть сделан только при отсутствии места в школе.

В 2018 году в основной школе числилось 14 классов-комплектов, обучающихся по общеобразовательной программе.

Обучение по программе 7 вида производится в обычных классах на основании диагноза, поставленного на РМППК, учащихся 8 вида нет. В 2018 учебном году из 322 учащихся основной школы 10 обучалось по программе 7 вида, из них 3 ученика индивидуально.

<u>Основные задачи II ступени образования:</u>

- Продолжать формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков.

- Формировать прочные, устойчивые знания по предметам в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования (ФГОС ООО).
- Формировать и развивать коммуникативные, рефлексивные, общеучебные умения и навыки.
- Обеспечивать условия, учитывающие индивидуально – личностные различия учащихся при комплектовании профильных классов, а также способствующие лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения.
- Создавать условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на уроках и после них.
- Создавать психологически комфортные условия для обучения и обучающихся.

Рабочие программы, реализуемые в школе II ступени в 2018 году.

№	Предмет	Программа	Класс
1	Русский язык	Разумовская М. М. И др. «Изучение курса русского языка по параллельному учебному комплексу»	5 «А, Б, В», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б, В», 8 «А, Б», 9 «А, Б, В»
2	Литература	Меркин Г. С. Программа по литературе для 5-9 классов.	5 «А, Б, В», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б, В», 8 «А, Б»
		Зинин А.С. Программа по литературе для 9 классов	9 «А, Б, В»
3	Иностранный язык	К.И. Кауфман. Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.	9 «А, Б, В»
		К.И. Кузовлев. Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.	5 «А, Б, В», 6 «А, Б, В», 7 «А, Б, В», 8 «А, Б»
		И.Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы.	8 «Б, В», 9 «А, Б, В»
4	История	Михайловский Ф. А. История Древнего мира для 5 класса	5 «А, Б, В»
		Бойцов М. А. Программа курса «История средних веков: Европа и остальной мир»	6 «А, Б, В»
		Пчелов Е. В. Программа курса «История России с древнейших вермен до конца 18 века»	6 «А, Б, В», 7 «А, Б, В»
		Программа курса к учебнику О.В. Дмитриевой "Всеобщая история. История нового времени" для 7 класса общеобразовательных учреждений. С.Ф. Агофонов.	7 «А, Б, В»
		Загладин Н. В. Программа курса «Новая история 19-начало 20 века»	8 «А, Б»
		Боханов Д. А. Программа курса «История России 19 век»	8 «А, Б»
		Загладин Н. В. Новейшая история зарубежных стран 20 век.	9 «А, Б, В»
		Козленко С. И. Программа курса «История отечества 20 век»	9 «А, Б, В»
5	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-9 класс. Автор: Л.Н. Боголюбов.	5 «А, Б, В», 6 «А, Б, В», 8 «А, Б», 9 «А, Б, В»

6	Экономика	Рабочая программа по экономике для 8 класса на основе Примерной программы общего образования по экономике. Москва. «Глобус2 2009	7 «А», 8 «Б»
7	География	Душина И. В., Кошевой В. А. Программа курса по географии для 5 – 9 классов	8 «А, Б»
		Рабочая программа на основе Примерной программы основного общего образования. Москва: Дрофа , 2007 и программы "Уроки региональной географии в 6 классе" Г.Н.Паневина. ХК ИППК ПК, Хабарвск, 2005	7 «А,Б, В»
		Алексеев А. И. География России 8-9 классы	9 «А, Б, В»
9	Математика	Программа по математике. 5 класс. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин.	5 «А, Б, В»
		Программа по математике. 6 класс. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников. А.В. Шевкин. Москва: Просвещение.2009	6 «А, Б, В»
		Программа по математике. 7 класс. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников. А.В. Шевкин. Москва: Просвещение.2009	7 «А, Б, В» , 8 «А, Б», 9 «А, Б, В»
		Программа по геометрии. 7-9 классы. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов.	Все классы с 7 по 9
10	Информатика	Программа базового курса "Информатика и ИКТ" для основной школы (8-9 классы). Автор И.Г.Семакин.-Москва: БИНОМ, 2008	7 «А, Б, В», 8 «А, Б» 9 «А, Б, В»
11	Физика	Перышкин А. В. и др. Программа для общеобразовательных учреждений «Физика 7-9»	Все классы с 7 по 9
12	Химия	Габриелян О. С. «Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных школ»	Все классы с 8 по 9
13	Биология	Программы по биологии для основной общеобразовательной школы 6-9 классы. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова. Москва: Дрофа 2010	Все классы с 5 по 9
14	Технология	Хотунцева Ю. Л. и др. «Технология (трудовое обучение). 5 – 11 класс»	Все классы с 5 по 8
15	Черчение	Программы общеобразовательных учреждений. Черчение. 7-8 классы. (Под ред. Ботвинникова А.Д.)	8 «Б», 9 «А, Б»
16	ИЗО	Неменский Б. М. «Изобразительное искусство и художественный труд»	Все классы с 5 по 8
17	Музыка	Музыка. Программы для сробщеобразовательных учреждений.1-8 классы. Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Москва: Просвещение. 2009	Все классы с 5 по 8
18	Физкультура	Матвеев А. П., Алексеев Н. И. «Примерная программа основного общего образования. Физическая культура»	Все классы с 5 по 9
19	ОБЖ	Миненко П. П. «Примерная программа курса ОБЖ для учащихся 8-9 классов»	Все классы с 5по 9

Выводы.

Заявленные задачи деятельности образовательного учреждения соответствуют стратегическим целям образовательной среды РФ, определенным в «Законе об образовании»,

«Концепции модернизации…». Приоритетные направления деятельности, годовой план работы полностью реализуют основные задачи образования.

Заявленные учебные планы также реализуются полностью, соблюдается принцип преемственности и последовательности. В 2018 учебном году все заявленные программы, в том числе теоретическая и практическая части выполнены в полном объеме (100%).

Наиболее положительным являлись следующие факторы:

1. Все заявленные программы и соответствующие им учебники являются развивающими, заложенный в них учебный материал подчиняется принципу концентрического обучения.
2. Постоянно обновляется содержание образования через использование программ и учебников последних лет издания, добавление в перечень используемых новых учебников.
3. Не имеется как качественного, так и количественного отставания по программам.
4. В учебном году полноценно функционировала система предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, которая в полной мере реализовывала все плановые мероприятия в течение учебного года.
5. Работа по повышению квалификации педагогических кадров:
   - наличие и работа Школьных методических лабораторий;
   - участие всех учителей основной школы в методических педсоветах;
   - прохождение курсов повышения квалификации - из 44 работающих в классах основной школы педагогов у 38 педагогов имеются пройденные в последние три года курсы;
   - у 30 педагогов основной и старшей школы имеется квалификационная категория: высшая категория – 19 человек, первая категория – 1 человек. 6 (13%) педагогов имеют соответствие занимаемой должности и являются молодыми специалистами и малоопытными учителями.

2.3.Старшая школа (10 – 11 классы).

В старшей школе существуют профильные классы (социально-правовой, индустриальный).

В 2018 учебном году в старшей школе числилось 3 класса-комплекта, обучающихся по разным профилям: 10 «А» класс – социально-правовой, 10 «Б» - индустриальный, 11 класс – социально-правовой.

Прием в классы старшей школы производится по заявлению родителей (законных представителей) после завершения выпускных экзаменов из основной школы.

Новый прием осуществляется в соответствии с микрорайоном школы: отказ от приема проживающим по микрорайону может быть при отсутствии места в классах.

Отбор в профильные классы осуществляется на конкурсной основе по результатам образовательного рейтинга. Отбор осуществляет комиссия, утверждаемая приказом директора школы. В соответствии с «Положением о государственной аттестации выпускников» учащиеся, претендующие на обучение в профильных классах, в числе экзаменов по выбору сдают профильные дисциплины.

Учащиеся старших классов, поступая в среднюю школу, берут на себя определенные обязательства, связанные с достижением фиксированных результатов обучения.

В такой ситуации в старших классах доминирует когнитивная образовательная парадигма.

<u>Основные задачи III ступени образования:</u>

- Выполнять государственные стандарты образования в условиях общеобразовательного и профильного обучения в старшей школе.
- Реализовывать профильное обучение.
- Готовить учащихся к сдаче вступительных экзаменов в среднеспециальные и высшие учебные заведения.
- Организовывать работу по профессиональной ориентации.
- Формировать психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению.

Учебные программы, реализуемые в школе III ступени в 2017 году.

№	Предмет	Программа	Класс
1	Русский язык	Гольцова Н. Г. Русский язык. Программа курса. 10 – 11 классы	11, 10
2	Литература	Зинин С. А., Чалмаев В. А. Программа по литературе для 10-11 классов.	11, 10
3	Иностранный язык	Примерные программы по иностранным языкам (базовый уровень) Кауфман К.И. Счастливый английский.ру. Рабочая программа курса 10-11 класс	11, 10
4	История	Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней. Программа курса. Москва: Русское слово. 2010	11, 10
5	Обществознание	Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.Н. Боголюбов.	11
		Обществознание. 10-11 классы. Профильный уровень. Л.Н. Боголюбов. Москва: Просвещение. 2010	10
6	Право	Рабочая программа, созданная на основе программы Е.А. Певцовой. Право. Основы правовой культуры.10 – 11 класс. Программа курса Москва: Русское слово, 2008 год	10
7	Экономика	Рабочие программы по экономике на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень) Москва: «Глобус». 2008	11, 10
8	География		
		Рабочая программа на основе Примерной программы для среднего (полного) общего образования. География. Профильный уровень. Москва: Дрофа. 2009	11, 10
9	Математика	Рабочая программа, созданная на основе программы по геометрии (базовый уровень). 10-11 классы. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов.	11 «А, Б», 10
		Рабочая программа, созданная на основе программы по алгебре и началам математическом анализа (базовый уровень). 10-11 класс. С.И. Никольский. Москва: Просвещение, 2009	11, 10
10	Информатика	Рабочая программа, созданная на основе про-	11, 10

		граммы профильного курса «Информатика 10-11» (базовый уровень). Автор И.Г. Семакин – Москва: Бином, 2008	
11	Физика	Рабочая программа на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень). Москва: Дрофа, 2007	10
		Рабочая программа на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике (профильный уровень). Москва: Дрофа, 2007	11
12	Химия	Рабочая программа, созданная на основе программы курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Автор О.С. Габриелян. - Москва: Дрофа, 2009	11, 10
13	Биология	Рабочая программа, созданная на основе программы среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы: И.Б. Агофонова, В.И. Сивоглазова. Москва: Дрофа, 2010	11, 10
16	Физкультура	Рабочая программа, созданная на основе программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 5-11 классы. Базовый и профильный уровни. Автор-составитель: А.П. Матвеев. Москва: просвещение, 2007	11, 10
17	ОБЖ	Рабочая программа, созданная на основе программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. Начальная, основная и средняя школа. Под редакцией А. Т. Смирнова. Москва: просвещение, 2007	11, 10

Выводы.

Содержание образовательного процесса всей школы определяется стратегической и тактической целями школы, основными задачами каждой ступени обучения, а так же Законом РФ «Об образовании», Гражданским Кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальными актами к нему; исходит из проблем современного образования, основными из которых являются проблемы отношения к ребенку как к субъекту обучения.

Заявленные задачи деятельности соответствуют стратегическим целям образовательной среды РФ, определенным в «Законе об образовании», «Концепции модернизации…». Приоритетные направления деятельности, годовой план работы полностью реализуют основные задачи образования.

Заявленные учебные планы также реализуются полностью, соблюдается принцип преемственности и последовательности. В 2018 году все заявленные программы, в том числе теоретическая и практическая части выполнены в полном объеме (100%).

Наиболее положительные моменты:

1. Наличие системы работы по осуществлению профильного обучения.

2. Наличие системы проведения платных дополнительных курсов и организация работы старшеклассников в проекте по дистанционному обучению школьников МЭШ» по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, физике, английскому языку, истории.
3. Проектная учебная работа, работа «Научно-практической конференции учащихся».
4. Хорошие показатели участия учащихся школы в различных этапах Всероссийской олимпиады по предметам (31 победитель и призер в муниципальном этапе)
5. В школе продолжается активная реализация проекта «Информатизация системы образования»: использование ЭОРов в урочной и внеурочной деятельности учащихся, применение компьютерных технологий на уроках, участие в краевых и всероссийских сетевых проектах.

Рекомендации по изменению работы:

- Продолжить работу по реализации полного профильного обучения в 2019 году и созданию системы работы по профильному обучению.
- Продолжить работу по организации системы проведения курсов и работы старшеклассников в проекте по дистанционному обучению школьников в МЭШ по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ для повышения качества обучения учащихся.

Часть 3. Формы организации учебного процесса.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2018 году школа работала в режиме шестидневной учебной недели, занималось 27 классов-комплектов, в которых на 01.01.2019г обучалось 628 учеников, из них 14 учеников обучалось по программе 7 вида, 5 учеников обучались индивидуально на дому.

В процессе обучения детей в школе существуют и приняты как традиционные формы организации учебного процесса, так и новые.

В 2018 учебному году в школе имели место следующие формы:

- Уроки (классно–урочная система) как основная форма организации обучения.
- Внеурочная деятельность.
- Обучение больных детей (надомное, индивидуальное).
- Научно–практическая конференция (защита курсовых проектов).
- Консультации.
- Факультативные занятия, занятия элективных курсов.
- Олимпиады, конкурсы (школьные, участие в районных, краевых, всероссийских).
- Предметные недели и декады.

Выводы.

Большая часть обучения в МБОУ «Многопрофильный лицей» проходит на уроках, что является совершенно оправданной формой обучения. По сравнению с предыдущим годом наблюдается позитивная динамика организации форм учебного процесса: увеличилось по учебному плану количество часов на консультации (ИГЗ), проектную деятельность, фа-

культативные занятия и элективные курсы. Так же традиционно в школе проводятся различные олимпиады и конкурсы, предметные недели и декады.

Положительно:

1. Наличие обучения в формах, предполагающих индивидуальный и дифференцированный подход к учащемуся.
2. Осуществление обучения больных детей на дому.
3. Наличие часов, отводимых на консультационные занятия по предметам.
4. Наличие часов, отводимых на проектную деятельность учащихся.
5. Широкие возрастные рамки учащихся, участвующих в школьной и районной научно-практических конференциях.

Раздел «Результативность учебно–воспитательного процесса»

Цель анализа: определить общешкольный, в каждой ступени, уровень развития учащихся и тенденции его формирования; проанализировать по группам классов, предметам качество знаний, умений и навыков, а также успеваемость учащихся; составить представление об изменениях качества знаний и успеваемости учащихся за несколько лет.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, рубежного, итогового контроля, государственной (итоговой) аттестации.

Основная учебная цель школы определена педагогическим коллективом как «обеспечение качественного образования ученика школы».

Основными параметрами выполнения данной цели являются:

1. Итоговая успеваемость (% успеваемости, % качества).
2. Результаты итоговой государственной аттестации выпускников.
3. Поступление в учебные заведения профессионального образования.
4. Результаты административных контрольных работ.
5. Результаты олимпиад (как показатель организации работы с одаренными детьми).

Часть 1. Итоговая успеваемость.

Под итоговой успеваемостью понимаются оценочные результаты по итогам учебного года в общем по школе.

Общешкольные показатели:

Учебный год	*% успеваемости*	*% качества*	*Выпускники, получившие аттестаты на «4 – 5»*	*Медалисты и выпускники, получившие аттестаты особого образца*	*Количество второгодников*	*Количество учащихся, выбывших и не получивших основное*

						общее образова-ние.
2016/17	100%	46,2%	58,8%	2 медали «за особые успе-хи в учении» 2 аттестата с отличием	0	0
2017/2018	100%	53%	38%	3 медали «за особые успе-хи в учении» 4 аттестата с отличием	0	0

По данным таблицы можно сделать следующие выводы:

- На протяжении последних лет школа работает над повышением показателя процента успеваемости до 100%. На конец 2018 года % успеваемости составил 100%.
- По результатам итоговой аттестации все 67 (100%) учащихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, 4 выпускника 9 класса получили аттестаты с отличием.
- Качество обучения в 9-ых классах составило 41,8%. Это хороший показатель.
- По итогам учебного года в школе имеется 3 медалиста.
- Стабильно высоким остается количество выпускников, получивших аттестаты на «4» и «5»: 14 учеников (56%) из 25 закончили учебный год без «троек».

Таким образом, можно сделать вывод о целенаправленной работе педагогов по формированию ОУУН, по развитию степени обученности учащихся. Однако качество знаний учащихся (количество отличников и ударников) могло быть выше, так как в школе имеются учащиеся, закончившие год с одной «4» или «3».

<u>На основании изложенной информации можно сделать следующие выводы:</u>

1. Анализ уровня учебных достижений учащихся за 2017-2018 учебный год свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили все учащиеся школы. Таким образом, процент успеваемости на конец учебного года составил по школе 100%.
2. Общешкольный процент качества обучения повысился до 48,8%, в прошлом году это 46,2%.
3. <u>Процент качества по начальной школе</u> на конец года составил в среднем 53,7% (56,4% в прошлом году) во всех классах, обучающихся по оценочной системе, и превышает общешкольный. Наиболее высокий % качества обучения во 3 «А» (учитель И.Г. Макеева) – 75%, 2 «Б» (учитель С.П. Подоляк) – 69% и 2 «А» (учитель Н.А. Шмакова) – 56%.

- <u>Процент качества по основной школе</u> на конец года составил 39,6% (33,6% в прошлом году). В классах основной школы (5 – 9 классы) наивысшие показатели качества знаний в 6 «А» (65%) классе (кл. руководитель: В.П. Войтенкова) и в 9 «А» (70%) классе (кл. руковводитель О.В. Руденко). Хорошие результаты в 5 «А» (классный руководитель О.А. Терентьева) – 56 %. Качество обучения в классах средней ступени от 6% до 42%.

4. По классам старшей школы успеваемость составила 100% в течение всего учебного года. Неуспевающих по итогам полугодия и года нет.
   <u>Процент качества по старшей школе</u> на конец года составил 53%(в прошломгоду – 48,7).

Часть 2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Под государственной итоговой аттестацией подразумевается проведение выпускных экзаменов у учащихся 9, 11 классов.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов школа руководствуется Положением о проведении итоговой аттестации, нормативными актами МОХК и муниципального органа управления образованием. В 2017 – 2018 учебном году экзамены в выпускных 9-х классах проводились только в форме ОГЭ и ГВЭ, в 11-х классах – только в форме ЕГЭ, причем только 2 экзамена учащиеся сдают обязательно (русский язык и математика), а остальные экзамены – по желанию. Количество экзаменов по выбору у выпускников 11-х классов варьируется от 1 до 6.

Организация и проведение экзаменов в школе регулируется школьными нормативными актами, а также приказами и распоряжениями РОО в отношении муниципальных и профильных экзаменов выпускников 9 классов. В школе накоплен объемный материал по данному направлению работы, который представлен в соответствующих папках.

2.1. Результаты экзаменов за курс основного общего образования.

Учебный год	***Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации***	***Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации.***	***Количество учащихся, получивших оценку «2» на обязательных экзаменах***		***Количество выпускников, получивших аттестат об общем образовании***	***Количество выпускников, получивших аттестат с отличием.***
			русский язык	***Математика***		
2016/2017	53	0	0	0	53	2
2017/2018	67	0	1	66	4	3

<u>Анализируя результативность экзаменов данного учебного года (9 классы)</u> по сравнению с предыдущим годом, можно сделать следующие *<u>выводы:</u>*

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов МБОУ «Многопрофильный лицей» в 2017/18 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.
2. Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных предмета (русский язык, математика) и два экзамена по выбору в форме ОГЭ.

<u>Экзамен по математике</u> в 2017/18 учебном году 100% учащихся (67 человек) 9-ого класса сдавали в форме ОГЭ.

31 ученик (46,3%) из 67 получили за экзамен оценку «4» и «5».

Один ученик получил неудовлетворительную оценку. После осенней пересдачи, ученик получил аттестат о основном общем образовании.

В общем, по школе успеваемость по математике составила 98,5%, средний балл работ – 3,5.

<u>Экзамен по русскому языку</u> в 2017/18 учебном году 100% учащихся (67 человек) 9-ого класса сдавали в форме ОГЭ.

Качество написания работы составило 82,1% (55 учеников из 67 писавших работу получили оценку за экзамен «4» и «5»).

В общем, успеваемость по русскому языку по школе – 100%, средний балл работ – 4,2.

В 2017/18 учебном году кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике, выпускники 9-ого класса для поступления в профильный социально-правовой класс

сдавали ОГЭ по географии и обществознанию, а в профильный индустриальный – по географии и физике.

Экзамен по физике в 2017/18 учебном году 13% учащихся (9 человек) 9-ого класса сдавали в форме ОГЭ.
Качество написания работы составило 56% (5 учеников из 9 писавших работу получили оценку за экзамен «4»).
В общем, по школе средний балл по физике – 3,6.

Экзамен по географии в 2017/18 учебном году 97% учащихся (65 человек) 9-ого класса сдавали в форме ОГЭ.
Качество написания работы составило 63,1% (41 ученик из 65 писавших работу получили оценку за экзамен «4» и «5»).
В общем, по школе средний балл по географии – 4,4.

Экзамен по обществознанию в 2017/18 учебном году 84% учащихся (56 человек) 9-ого класса сдавали в форме ОГЭ.
Качество написания работы составило 43% (24 ученик из 56 писавших работу получили оценку за экзамен «4» и «5»).
В общем, по школе средний балл по географии – 3,5.

Экзамен по биологии в 2017/18 учебном году 6% учащихся (4 человека) 9-ого класса сдавали в форме ОГЭ.
Качество написания работы составило 0%.
В общем, по школе средний балл по географии – 3.

1. Таким образом, по результатам итоговой аттестации 66 выпускников 9-ого класса (98,5%) получили аттестат об основном общем образовании. Один ученик в сентябре 2018 года успешно пересдал экзамен по математике.
2. На начало 2019 года в МБОУ «Многопрофильный лицей» открыто два 10-ых класса. Это класс с социально-правовым профилем и класс с индустриальным профилем.

2.2. Результаты экзаменов за курс среднего общего образования.

Учебный год	***Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации***	***Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации.***	***Количество учащихся, получивших оценку «2» на обязательных экзаменах***		***Количество выпускников, получивших аттестат об образовании.***	***Количество выпускников, получивших медали.***
			русский язык	***математика***		
2016-2017	17	0	0	0	17	2 медали «за особые успехи в учении»
2017-2018	25	0	0	0	25	3 медали «за особые успехи в учении»

<u>Анализируя результативность экзаменов данного учебного года (11 классы)</u> по сравнению с предыдущим годом, можно сделать следующие *<u>выводы:</u>*

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-ых классов МБОУ «Многопрофильный лицей» в 2017/18 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.
2. Освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в 2017/18 учебном году завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике в форме ЕГЭ.
3. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - физике, биологии, географии, истории, обществознании, истории, английскому языку - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно.
4. При проведении государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценки. Результаты государственной (итоговой) аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального, установленного Рособрнадзором.
5. Удовлетворительные результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике являются основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем (полном) общем образовании.
6. В случае если выпускник получил на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительный результат по одному из обязательных общеобразовательных предметов (русский язык или математика), он допускается повторно к государственной (итоговой) аттестации по данному предмету в текущем году в форме ЕГЭ.
7. Выпускникам, получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на государственной (итоговой) аттестации в дополнительные сроки, выдается справка об обучении в образовательном учреждении.
8. В 2017/18 учебном году все 100% учащихся (25 человек) 11-ых классов были допущены к итоговой аттестации и сдавали обязательные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку и математике.
9. **<u>Итоговое сочинение</u>** В 2017-2018 учебном году итоговое сочинение (Изложение) как допуск ГИА проводилось в обязательном порядке для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Результаты итогового сочинения (изложения) стали основанием для принятия решения о допуске к ГИА. Выпускники 11 класса писали итоговое сочинение (изложение) 6 декабря.
   25 (100%) выпускников имеют положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнили следующие условия: выдержали объем итогового сочинения (не менее 250 слов) и написали работу самостоятельно (сочинение не списано из какого-либо источника). Все выпускники допущены к ГИА.

10. **<u>Русский язык</u>** . Русский язык в 11 (социально-экономический) классе преподавала учитель высшей категории – Сологуб Т.В. Обязательный экзамен по русскому языку показал следующие результаты: 25 учеников (100%) получили оценку «за-

чет», то есть набрали количество баллов, выше установленного минимального порога в 36 баллов.
Результаты ЕГЭ по русскому языку ниже, чем в прошлом учебном году. Средний балл написания работ в 11-ом классе составил 60 баллов (в 2016-2017 учебном году – 67,3). Стоит отметить, что в этом году, как и за пять предыдущих лет, отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимального порога по русскому языку.
Лучший результат в школе показали ученицы 11 класса Пронина Анастасия (94 балла) и Рехтина Екатерина (89 баллов).

11. **Математика** С 2015 года введен двухуровневый ЕГЭ по математике (базовый и профильный.) Выпускники имели возможность выбрать оба уровня одновременно или только один из уровней. 25 (100%) выпускников 11 класса решили сдавать базовый уровень и 22 (88%) учеников сдавали профильный.
Экзамен по математике (базовый уровень) показал следующие результаты: 21 ученик (84%) получили оценку «4» и «5».
Экзамен по математике (профильный уровень) показал следующие результаты: 18 выпускников (72%) получили оценку «зачет», то есть набрали количество баллов, выше установленного минимального порога в 27 баллов.
Средний балл написания работ в 11 классах составил 35,5 (44,3 в прошлом году) баллов, Данный показатель ниже, чем в прошлом учебном году. Лучший результат по школе показали ученицы 11 класса Белоглазова Екатерина (68 баллов).
В списке экзаменов по выбору представлены лишь те предметы учебного плана, которые являются вступительными испытаниями при поступлении в ВУЗ.
12. В 2017 – 2018 учебном году в списке экзаменов в форме ЕГЭ по выбору представлены история, физика, география, обществознание, английский язык, литература.
13. Наибольший выбор пришелся на предмет «**Обществознание**» (15 учеников – 60%, средний балл 47; минимальная граница 42).
«**Географию**» была выбрана 1 выпускницей (Пронина Анастасия 92 балла).
«**Химию**» сдавал 1 выпускник, не набравший минимальное количество баллов (20, минимум 36).
«**Историю**» сдавали 3 выпускника (средний балл – 43, минимальная граница – 32).
«**Физику**» сдавали 12 выпускников (средний балл – 38, минимальная граница – 36).
«**Английский язык**» сдавали 2 выпускника (средний балл – 27, минимальная граница – 23).
«**Биологию**» сдавали 3 выпускника (средний балл – 45, минимальная граница – 36).
«**Литературу**» сдавал выпускник (средний балл – 62, минимальная граница – 32).
14. По результатам государственной итоговой аттестации 25 выпускников 11-ого класса (100%) получили аттестат о среднем (полном) общем образовании, из них 3 ученицы 11 класса получили медали за особые успехи в учении (Пашкова Наталья, Пронина Анастасия, Рехтина Екатерина).

Рекомендации по изменениям в работе:

- С целью повышения качества сдачи экзаменов в традиционной форме, по материалам Рособрнадзора и в форме ЕГЭ, рекомендовать учителям проводить дополнительные занятия по подготовке к экзаменам начиная с октября 2018 года, а так же предусмотреть использование различного задачного и теоретического материала, где применяются идеи варьирования исходных данных, нестандартная постановка вопросов.
- На уроках и факультативных, дополнительных занятиях особое внимание уделять обучению процессам поиска решений, а не показу готовых алгоритмов или стандартных процедур.

- Учителям – предметникам, работающим в 9 – 11 классах, усилить контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации, особое внимание уделять на каждом уроке решению заданий из КИМов, демоверсий ЕГЭ разных лет.

Результаты отслеживания за самоопределением выпускников 9, 11-х классов позволяют сделать следующие *выводы:*

- На протяжении трех лет стабильно высокий процент поступления выпускников в ВУЗы (он составляет более 71% учеников, закончивших среднюю школу).12 выпускников 11 класса в 2017/2018 учебном году поступили в высшие учебные заведения;
- Достаточно высоко количество поступающих в средне-специальные учебные заведения профессионального образования;
- 50 % выпускников 9 классов продолжает обучение в 10 классе;
- Отсутствуют выпускники, которые после окончания школы не учатся и не работают.
- Школа обеспечивает формирование у учащихся потребность в учебе, дает достаточный уровень социализации при выходе из школы, формирует навык учебного труда.

Раздел «Преемственность».

Под преемственностью в школе понимается работа по формированию знаний, умений и навыков в определенном порядке, с тем, чтобы каждый элемент учебного материала логически связывался с другими, а последующее опиралось на предыдущее и готовило к усвоению нового.

Преемственность в практике школьных учителей – это взаимосвязь и совместная деятельность дошкольных образовательных учреждений и школы первой ступени, начальной и средней школы, среднего и старшего звена с целью совершенствования учебно–воспитательного процесса.

Актуальность работы по преемственности связана с наличием объективной (с точки зрения возрастной психологии) проблемы перехода детей из одной ступени обучения в другую, более сложную и специфичную. Эта проблема заключается в некоторых аспектах:

1. **Педагогический аспект** – ***по наблюдениям педагогов школы, ученики 1, 5, 10 классов снижают показатели выполнения учебных заданий, показатели обученности, встречаются с новыми преподавателями, с новыми предметами, с большим количеством требований, технологий.***
2. **Психологический аспект** – ***происходит процесс смены ведущей деятельности, формирование новой социальной позиции.***

Основная цель работы:

- ***Создание максимально благоприятных условий для успешной адаптации ребенка при переходе его в новую ступень обучения.***
- ***Изучение и преодоление причин, вызывающих затруднения учеников и учителей, воспитателей.***
- ***Координация работы всех членов учебно–воспитательного процесса.***

Мероприятия по преемственности:

1. Наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве с учреждениями среднего и высшего профессионального образования:

- **Договор о сотрудничестве и партнерстве** с краевым государственным образовательным учреждением начального профессионального образования КГБПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум» по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся 8-9-х классов общеобразовательного учреждения.

2. Наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве с учреждениями дошкольного образования:

- **Договор о совместной работе** с муниципальным общеобразовательным учреждением дошкольным общеобразовательным учреждением № 10;
- **Договор о совместной работе** с муниципальным общеобразовательным учреждением дошкольным общеобразовательным учреждением № 7;
- **Договор о совместной работе** с муниципальным общеобразовательным учреждением дошкольным общеобразовательным учреждением «Центр развития ребенка».

3. Работа по плану психолога. В течение года в 9-х и 11-х классах велись ориентационные курсы «Основы делового общения», «Психология и выбор профессии».
4. Классно – обобщающий контроль в классах начальной школы «Организация адаптационного периода, хода повторения в классах начальной школы».
5. Психолого–педагогический консилиум. Уровень психического и физического здоровья учащихся 1 классов, 4 классов.
6. Проведение входных административных контрольных работ (повторных) по текстам Министерства образования ХК в 5 классах (ежегодно). Анализ результатов повторных АКР с вынесением на обсуждение на малом педагогическом совете.
7. Индивидуальная работа с обучающимся 5-х классов, требующими особого внимания в отношении поведения и учебы (ежегодно)
8. Классно-обобщающий контроль в 5-х классах «Уровень обученности. Адаптация. Единые педагогические требования к образовательному процессу».
9. Психолого-педагогический консилиум по переходу обучающихся в основную школу (для пятых классов)
10. Проведение педагогических советов по итогам ВШК.

Раздел «Воспитательная работа»

1.Организация дополнительного образования в школе

Январь - июнь

п/п	Наименование кружка, спортивной секции, клуба	Кол-во часов	Направление деятельности	Кол-во классы/ учащихся	Ф.И.О. педагога
1	Секция «Спортивные игры»	4	спортивное	5-11/25	Савчук В.В.
2	Секция «Спортивные игры»	4	спортивное	5-11/25	Пашков О.П.
3	Клуб «Юный пожарный»	1	социально-педагогическое	1-4/25	Рехтина Е.М.
4	Вокальная студия	4	художественное	3-8/ 29	Мещанюк Е. Ю.
5	Юный журналист	9	художественное	5-9 /31	Величко Е. В.
6	Кружок «ЮИД»	1	социально-	6 /25	Рехтина

			педагогическое		Е.М.
7	«Робототехника»	1	техническое	6, 7, 9/10	Бакаевский А. А.
8	Информатика в играх и задачах	1	техническое	2-3/10	Грищенко Е. В.
	Всего	25		180 - 28%	

Сентябрь - декабрь

п/п	**Наименование кружка, спортивной секции, клуба**	**Кол-во часов**	**Направление деятельности**	**Кол-во классы/ учащихся**	**Ф.И.О. педагога**
1	Секция «Спортивные игры»	4	спортивное	5-11/30	Савчук В.В.
2	Секция «Спортивные игры»	4	спортивное	5-11/30	Пашков О.П.
3	Клуб «Юный пожарный»	1	социально-педагогическое	1-4/25	Иванова Н. И.
4	Вокальная студия	4	художественное	3-8/ 25	Мещанюк Е. Ю.
5	Кружок «ЮИД»	1	социально-педагогическое	6 /25	Терентьева О. А.
6	«Робототехника»	1	техническое	6-9/10	Бакаевский А. А.
7	«Юный шахматист»	2	техническое	3-4/10	Глызина О. И.
8	«Белая ладья»	3	техническое	7-10/10	Глызина О. И.
9	«История права»	4	социально-педагогическое	2-3/25	Конюшенко К. Э.
10	«История права»	5	социально-педагогическое	5-6/25	Конюшенко К. Э.
	Всего	25		215 - 34%	

2. Сведения об учащихся, состоящих на учёте в ОПДН в 2018 г.

Сентябрь-декабрь
На учёте ОПДН ученики МБОУ «Многопрофильный лицей» не числятся.

3. Сведения об учащихся, состоящих на внутришкольном учёте (по состоянию на 31.12.2018)

Классы	Кол-во учащихся	Занятость в кружках и секциях	Примечание % занятости
1-4		-	-
5-8	3	3	100%
9-11	2	2	100%

4. Развитие детского общественного движения

№	Наимено-	Кол-во детей	Направление деятельно-

	вание общ. объединения		сти
1.	РДШ	213 – 32%	Организация учебной, общественной и досуговой деятельности
2.	Классные ученические советы	260 – 40%;	Организация учебной, общественной и досуговой деятельности

5. Информация о старших вожатых, о наличии вожатской комнаты

Наличие ставки вожатого	Ф.И.О старшего вожатого	Общий педагогический стаж, образование	Стаж работы в должности	Наличие вожатской комнаты
1	Конюшенко К. Э.	высшее	3 года	есть

6. Участие школьников в районных, краевых, Всероссийских конкурсах и смотрах в 2018 году

№	Ф.И.О. учащегося	Название конкурса, статус	награждение	класс	Педагог, подготовивший детей
1	Команда учащихся	Районный конкурс «Школа безопасности»	1 место	8-9	Рехтина Е.М. Савчук В.В. Пашков О.П.
2	Группа учащихся	Краевой конкурс на знание символики РФ и Хабаровского края	участники	3-10	Шмакова Н.А. Мещанюк Е.Ю.
3	Группа учащихся	Районный конкурс «Зимующие птицы»	1 место рисунки, 2 место кормушки, 2 место соревнование	2 Б, В	Подоляк С. П., Волосевич В. С.
4	Команда учащихся	Районный туристический слет	1 место	9-11	Пашков О.П., Савчук В. В.
5	Команда учащихся	Районный лыжный марафон	участие	6-11	Савчук В.В. Пашков О.П.
6	Команда учащихся	Районный конкурс «Безопасное колесо»	2 место	8	Рехтина Е.М.
7	Группа учащихся	Районный фестиваль патриотической песни «О Войне и о Победе», посвящённый Дню памяти и Скорби о погибших в локаль-	1 место - старшая группа	9	Конюшенко Ю. Р., Величко Е. В., Мещанюк Е. Ю.

		ных военных конфликтах			
8	Группа учащихся	Районный конкурс смотра строя и песни «Солдаты будущего»	2 место	8 класс	Савчук В. Д. Руденко О. В.
9	Группа учащихся	Районный квест «Марафон предприимчивости»	2 место	10 класс	Величко Е. В.
10	Команда учащихся	Районный экологический праздник, посвящённый Международному дню птиц	2 место-	2 Б, В	Подоляк С. П., Волосевич В. С.
11	Команда учащихся	Малые олимпийские игры	3 место	4	Пашков О.П.
12	Команда учащихся	Малые зимние олимпийские игры среди ОУ	3 место- шор-трек(девушки) 4 место- хоккей с мячом(юноши), зимний футбол – 4 место девушки, 3 место юноши,	8-11	Савчук В.В. Пашков О.П.
13	Маркин Александр, Бабикова Ольга	Районный конкурс чтецов «Живая классика»	1, 2 место		Величко Е. В., Сологуб Т. В.
14	Родионов Роман	Районный конкурс «Ученик года»	1 место	9	Величко Е. В. Одариченко О. И.
15	Макеева И. Г.	Районный конкурс «Учитель года»	2 место		Одариченко О. И.
16	Пашков О. П.	«Дерзайте, Вы талантливы!»	участник		Величко Е. В.
17	Команда учащихся	Районные соревнования по волейболу	Девочки-3 место Мальчики-3 место	9-11	Савчук В.В. Пашков О. П
18	Команда учащихся	Районные соревнования по футболу	3 место	9-11	Савчук В.В.
19	Команда учащихся	Шиповка юных	Девочки-2 место Мальчики-2 место	7	Савчук В.В.
20	Команда учащихся	Районная игра «Зарница»	2 место	10-11	Савчук В.В. Пашков О.П.
21	Команда учащихся	Районный этап Президентские состязания	1 место	9 класс	Пашков О. П.
22	Команда учащихся	Краевой этап Президентских состязаний	1 место	9 класс	Пашков О. П.
23	Группа учащих-	Районный конкурс-	2 место,	3	Пашкова Т. А.

	ся	выставка «Кто на болоте живёт?»	Шурупова Дарья		
24	Группа учащихся	Районный конкурс «Мы любим тебя, лес»	2 место	4 класс	Серёгина С. И.
25	Группа учащихся	Акция «Марш парков»	Участие 1 м - плакат	8-10	Морозова В. Н.
26	Команда учащихся	Экологический брейн-ринг	2 место	9 кл	Морозова В. Н.
27	Коллективы учащихся	Акция «Чистый берег»	участие	7-10 кл.	Кл. руководители
28	8 учеников	Велопробег к 79-летию посёлка	участие	8-10 кл.	Пашков О. П.
29	6 учеников	Велопробег ко Дню шахтёра	участие	9 кл.	Пашков О. П.
30	16 учеников 10-х классов	Президентские состязания в г. Анапа	участники	10 А-Б	Пашков О. П., Савчук В. В.
31	Группа старшеклассников	Квест-игра, посвящённая Курской битве	I место	11, 9-Б, В	Величко Е. В.
32	Группа детей	Слёт туристов-спасателей им. Л. Б. Грищенко (Школа безопасности)	I место	9-11	Рехтина Е. М., Савчук В. В.
33	Плакаты – Сячина Анастасия, Бурлакова Екатерина. Видеоролики – Шевченко Валерия, Гец Полина	Конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции»	участие	9-А, Б, 7-А	Сухарева Ю. В.
34	3 команды по 10 человек из 2 А, Б, В классов	Экологическая игра «Мы ждём вас, птицы»	2 (2-А),3 (2-Б, 2-В) место в общем зачёте; за кормушки 2-А: 2 место Левченко Егор, 3 место Марфина Ева и Явишев Влад; за рисунки 2-В:		Минаева Л. Н, Равкина В. А., Волосевич В. С.
35	Бурлакова Екатерина, Касумова Нармин, Маркин Александр, Поникаров Данила, Максименко Илона	«Живые свидетели веры»	Бурлакова Е. – I место, Касумова Н. – II место, Маркин Д. – III место.		Величко Е. В.
36	Косова Викто-	Велопробег, посвя-			Пашков О. П.

	рия, Литвинова Алиса, Сухотерина Вероника, Ковалёва Людмила, Ступаков Дмитрий, Муклицов Владислав, Штельмах Юлия	щённый Дню шахтёра			
37	Ученики 9-В, 10-Б класса	Акция «Свеча памяти»			Величко Е. В.
38	Ученики 6-Б, 8-А, Б, 9 А, Б, В, 10 А, Б, 11	Акция «Народный учитель»			Кл. руководители
39	206 учеников 7-11 классов	Онлайн-тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ			Величко Е. В., Глызина О. И., Бакаевский А. А.
40	Ученики 10-А, Б, 11 классов	Встреча старшеклассников с уполномоченным по правам ребёнка в Хабаровском крае			Величко Е. В.
41	Ученики 5-11 классов	Участие в зимней спартакиаде школьников	Подведение итогов в 2019 г.		Пашков О. П., Савчук В. В.

7. Наличие школьного музея в учреждении – отсутствует.

8.Патриотическое воспитание школьников за 2017-2018 уч.год

Кол-во объединений патриотической направленности/% их от общего кол-ва учащихся	Указать, имеются ли отряды тимуровские, «милосердия»(кол-во детей, классы)	Формы работы «тимуровских» отрядов. Отрядов милосердия	В каких акциях принимают участие?
«Юный пожарный»25человек/ 4% Отряд ЮИД-25 чел.-4%	Сменный отряд милосердия/25 человек, 5-11 классы	Оказание помощи брошенным детям (посещение больницы, сбор игрушек). Оказание посильной помощи ветеранам, поздравление ветеранов-учителей на дому. Сбор книг для больных терапевтического отделения.	«Школьный двор» (посадка деревьев), «Подарок ветерану-педагогу», «Ветеранам нашу заботу». Участие в краевых и районных конкурсах, посвящённых годовщинам Хабаровского края и посёлка Чегдомын (Краеведческая литературная викторина, краевой тур конкурса на знание истории государственной символики Российской Федерации и символики Хабаровского края, игра «Колесо истории»(традиции и культура

			эвенков). Благоустройство школьного двора (посадка деревьев, посадка цветника) Акция «Саженец» Акция «Помоги ветерану»

9. Занятость школьников во внеклассных мероприятиях

№	Проводимые мероприятия	классы	% занятости
1	Торжественная линейка посвящённая «Дню знаний»	1-11	100%
2	Праздник осени	1-11	100%
3	«День Учителя».	1-11	100%
4	Посвящение в старшеклассники	9,11	14%
5	Посвящение в первоклассники	1, 9	12%
6	Смотр строя и песни	5-8	40%
7	«Веселая эстафета», посвящённая 23 февраля	2-6	15%
8	Викторина «Как ты знаешь историю Конституции»	6-7	23%
9	Дискуссия «Является ли Россия правовым государством?»	11	5%
10	Встреча ветераном ВОв- участником событий на Даманском п-ве Зориным Е.А.	6-8	24%
11	Тематические классные часы «79-летие Хабаровского края»	1-11	100%
12	«Месячник учёности»	1-11	100%
13	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	1-11	100%
14	Новогодние утренники и вечера	1 - 11	100%
15	Праздник «День Матери»	1-11	100%
16	Акция «Ветеран живёт рядом», «Подарок ветерану».	2 – 10	16%
17	Акция «Поздравь своего учителя»	1-11	100%
18	Концерт для учителей «От всей души»	1-11	40%
19	Тематические классные часы «Терроризм», беседы по ПДД, пожарной безопасности	2-4,6-8	43%
20	Встреча с воинами-интернационалистами	9-11	27%
21	Спортивные соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу в рамках акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	8-11	29%
22	Мероприятия на знание Конституции РФ	7-11	33%
23	Соревнования «Масленичные бои»	4А,4Б	4%
24	Тематические уроки литературного	1-8	30%

	чтения, литературы писателей КМНС		
25	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры	1-11	100%
26	Подготовка поделок к районной выставке детского творчества, посвящённой 79-летию посёлка	5-8	26%
27	Конкурс «Мусор-шоу»	1-4	20%
28	Уроки истории об обрядах, традициях и истории КМНС	6-9	31%
29	Оформление экспозиции «Животные и птицы России»	11 класс	100%
30	Посещение районного краеведческого музея в течение года	1-11 класс	100%

10. Работа с родительской общественностью:

Работа с родительской общественностью строится по трем направлениям:

- общешкольный родительский лекторий:

«Развитие познавательной сферы младшего школьника»;
«Проблемы адаптации учащихся к среднему звену обучения»;
«Проблемы адаптации учащихся к среднему звену обучения»;
родительское собрание в ДОУ №10 «Рекомендации по подготовке к школе»;
родительское собрание в ДОУ №7 «Рекомендации по подготовке к школе»;
родительское собрание в ДОУ №8 «Рекомендации по подготовке к школе»;
родительское собрание в ДОУ №12 «Рекомендации по подготовке к школе»;
родительское собрание в 8-х классах «Выбор профессии»
«Результаты психологического обследования готовности к школе. Рекомендации родителям»
«Результаты психологического обследования готовности к школе. Рекомендации родителям»
Общешкольное родительское собрание
Проведение классных родительских собраний по вопросам иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, значимости иммунизации детей
Классные родительские собрания «Роль отца в воспитании ребёнка»
Анализ социального статуса семей, с целью выявления неполных семей (семьи без отца)
Родительское собрание 9,11 классы «Подготовка к сдаче экзаменов»
Предупреждение вредных привычек у детей и подростков.
Половое воспитание в семье. Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками.
В 9 А, Б, В « Как помочь учащимся 9 классов в сдаче выпускных экзаменов»

Аналитическая справка о работе Управляющего совета МБОУ «Многопрофильный лицей» в 2018 году

В течение года проведено 4 заседания общего совета. На заседании 10.05.2016 г. освещались вопросы об итогах работы школы в 2017/2018 учебном году. По данному вопросу представили подробную информацию завучи школы, акцентируя внимание на организации работы по принятию денежных средств от родителей учащихся в виде добровольных пожертвований. В августе – декабре было проведено ещё 3 заседания, основными

вопросами котрых стало утверждение нового устава Управляющего совета, формирование нового состава и алгоритма оказания школе материальной и финансовой помощи.
Проведено 3 заседания правления УС, на которых обсуждались текущие вопросы, утверждался план работы на учебный год.

Проведено 9 рейдов родителей в столовой, составлены акты.

12. Мониторинг минимального объема социальных услуг по воспитанию в ОУ

№	Перечень школьных целевых программ по воспитанию, профилактике правонарушений, здорового образа жизни	Наличие в штате ОУ специалистов в области воспитания детей;наличие необходимого материально-технической базы для ведения воспитательного процесса						
		психолог	Социальный педагог	Муз.работник	Музыкальные инструменты	Музыкальная аппаратура	Спортивный инвентарь	Наличие помещений, где проходят общешкольные мероприятия
	1.Целевая школьная воспитательная программа «Школа-мой дом»							
	2.Программа МБОУ «Многопрофильный лицей» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав Сроки реализации программы: 2016 – 2020 год 3.КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН работы школы по защите прав	1	-	1	Пианино-2	Колонки,микрофоны,2 магнитофона Нужны новые микрофоны, стойки для микрофонов	60%,нет: скакалок-20 шт,обручи-25 шт.,мячи-10 шт,кегли-20 шт	Актовый зал, спортивный зал

	детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся МБОУ «Многопрофильный лицей» 4.ПЛАН работы по безопасности дорожного движения МБОУ «Многопрофильный лицей»							

13.Работа по профилактике правонарушений с учащимися в 2018 году

На учёте в ОПДН при РОВД на 01.06.2018 состояло 2 человека, в КДН- 3 человека. На внутришкольном учёте- 4 человек. Наблюдается снижение в численном составе учеников, состоящих на различных видах учёта. В то же время наблюдается рост совершённых преступлений по школе за учебный год – 1 уголовное. На 31.12.2018 г. На учёте ОПДН учащиеся школы не состоят, на учёте КДН – 1 семья, двое несовершеннолетних детей которой обучаются в МБОУ «Многопрофильный лицей». \

Проводились выездные рейды по семьям учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, неуспевающих, состоящих на учете. Посещено 13 семей учащихся. Посещено 5 семей опекаемых детей.

Регулярно в школе проходят заседания административного совета.

Активизирован такой вид работы как индивидуальные беседы с уч-ся и их родителями. В основном работа проводилась с учащимися-выпускниками, учащимися, состоящими на внутришкольном учёте, неуспевающими и пропускающими уроки без уважительной причины

В декабре в классах прошли классные часы, посвящённые Дню Конституции, дню отказа от курения. В школе проведена акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Проведена общешкольная линейка «Я-ученик». Права и обязанности учащихся. Устав школы»

Работа с учащимися «группы риска» строится совместно с полицией, КДН, родительской общественностью.

Реализуется школьная программа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних . Проводятся индивидуальные беседы со школьным инспектором.

В мае составлена карта предварительной занятости учащихся «группы риска» летом. Каждый «трудный» находится под строгим контролем в период летних каникул.100% детей охвачены организованными формами отдыха, трудоустроены в июне, в июле все учащиеся «группы риска» устроены в лагеря различных направлений, трудоустроены.

15. **Анализ воспитательной работы школы за 2018 г.**

В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих, создающих красоту цветка. В воспитании все главное: и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников между собой и в семье.

Школа – это дом, где формируется и как бы проектируется будущая личность. И в этом «проектировании» важно все. Именно поэтому образовательной, чистой учебной деятельности недостаточно. Какими бы хорошими, полноценными, развивающими ни были уроки, нужны еще какие-то дополнительные инструменты. Поэтому каждый учитель, каждый классный руководитель, помимо дидактической системы, создает систему воспитательную, связанную с внеклассной работой. Кто-то выбирает в качестве ее стержня гражданско-патриотическую работу, кто-то использует основные принципы нравственного воспитания, для кого-то важную роль играет туризм.

В школе создана целевая комплексная воспитательная программа МБОУ «Многопрофильный лицей» «Школа – наш дом». Данная программа рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Лейтмотивом системы школьного воспитания выступает отношение к миру: школьник вместе с педагогом познает мир, взаимодействует с миром, старается полюбить этот мир. Реальный, конкретный, жестокий, прекрасный, понятный и непостижимый мир, полный проблем, которые вынужден ежеминутно решать человек (либо сам, либо пользуясь предложенным решением). И, вступая во взаимодействие с этим все более познаваемым и осмысливаемым миром, школьник приобретает способность столь же осмысленно и осознанно выстраивать свою жизнь в согласии с этим миром. Так или только так мы можем достичь **стратегической цели:**

формирование личности, способной строить жизнь, достойную Человека.

Задачи:

- Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка.
- Формирование сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию

Программа реализуется поэтапно. В 2017/2018 году система воспитательной работы по способу реализации находится на 2 этапе.

Цель: определить стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной системы (основные направления, формы и виды деятельности).

Задачи:

– совершенствование работы органов детского самоуправления;

– продолжение традиций;

– развитие в коллективах, классах, в каждом ребенке самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества.

Основные направления деятельности. Педагогические условия:

– четкое планирование как одна из важнейших предпосылок эффективности системы воспитательной работы;

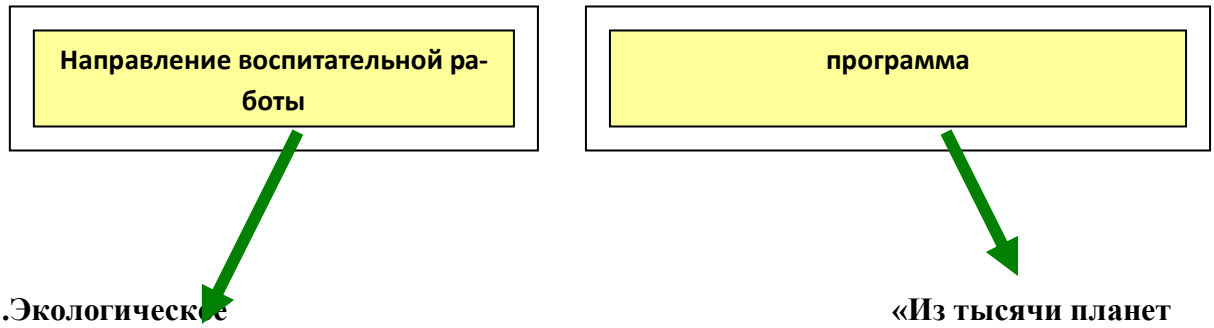
– воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности;

– развитие дополнительного образования: внеурочная кружковая работа, дополнительные курсы; внеурочные творческие мероприятия, участие в районных и областных программах;

– работа в социуме с родителями, общественными и шефствующими организациями;

– создание единого образовательного процесса.

Планирование воспитательной системы.
Структура школьной целевой комплексной воспитательной программы



1.Экологическое	**«Из тысячи планет Земли прекрасней нет»**
2.Гражданско-патриотическое,правовое, нравственное	**«Человек.Гражданин.Патриот.»**
3.Профориентация самоопределения учащихся	**Программа профессионального**
	«Труд как добродетель»
4.Организация учебно-познавательной деятельности	**«Ученье – свет»**
5.Художественно-эстетическое	**«Красота спасёт мир»**
6.Спортивно-физическое	**«В здоровом теле – здоровый дух»**
7.Развитие самоуправления	**Программа развития Школьного самоуправления**
8.Развитие дополнительного образования	**Программа дополнительного образования**

9. Работа с родителями **Программа «Семья»**

В течение года учащиеся школы приняли участие в более 40 районных, краевых, Всероссийских конкурсах и смотрах, проведено порядка 20 общешкольных мероприятий.

Вся воспитательная работа строится по основным воспитательным подпрограммам, входящим в общую воспитательную систему.

1.Программа экологического воспитания
«Из тысячи планет Земли прекрасней нет»

Задачи:
- Воспитать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- Сформировать эстетическое отношение людей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в районных мероприятиях по защите окружающей среды: Марш парков
(получили дипломы за тематические рисунки на экологическую тему), активное участие приняли ребята в районном конкурсе «Зимующие птицы»(1 место – рисунки, 2 место-соревнования), в районном конкурсе «Кто живёт на болоте?», конкурсе «Мы любим тебя, лес»(4 А-1 место), районном конкурсе «Ёлочка», 5- 9 классы совместно с классными руководителями сходили в походы. Школа является активным участником районных туристических слетов. В сентябре команда учащихся в районном турслете заняла 1 место.

2.Программа «Человек. Гражданин. Патриот»

Цель программы: Формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.
В 2017-2018 учебном году в школе проведено ряд мероприятий по патриотическому воспитанию:

- Праздник народного единства (4 ноября). Единый кл.час «Государственные символы»,
- Единый кл.час, посвящённый 79-й годовщине Хабаровского края, 73 годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне
- Операция «Милосердие»(организация шефской помощи ветеранам и труженикам тыла)
- Акция «Ветеранам нашу заботу»(сбор вещей для ветеранов)
- Игра «Колесо истории»(традиции и культура эвенков)
- Проведение экскурсий в ПЧ-74

- Месячник героико-патриотической работы, в рамках которого проведены: встречи с ветеранами ВОв, смотр строя и песни, тематические классные часы, соревнования по многоборью, тематические праздники во всех классах.
- Участвовали во всех районных мероприятиях, посвящённых 73-летиюПобеды (районном фестивале патриотической песни-1 место старшая группа), краевом конкурсе рисунков и сочинений «Хабаровский край глазами детей»)
- Традиционно проходит акция «Подарок ветерану»(ребята поздравили ветеранов войны, тружеников тыла 23 февраля, 9 мая , ветеранов педагогического труда),
- Проведена акция «Ветеран живёт рядом. В акции участвовали учащиеся 9-11 классов. Ребята оказали посильную помощь ветеранам и труженикам тыла.
- Особый интерес вызвала у ребят встреча с воинами-афганцами, проходившая в феврале для 7-11 классов.

3.Программа «Ученье - свет»

Цель программы: Развитие способностей и познавательных интересов учащихся.

В школе создана на 5 лет программа «Одарённые дети»

Проведённые мероприятия

Посвящение в старшеклассники	19 октября	10-11	Величко Е. В., классные руководители
Проведение классных часов «Учись – учиться». Организация помощи в учебе.	В течение года	1-11	классные руководители
Диагностика «Мотивы учебной деятельности» Анкетирование школьников с целью определения уровня воспитанности в 2017 году	2 раза в год ноябрь	1-11	Психолог ,классные руководители
Проведение интеллектуальных игр, предметных недель, декад, олимпиад	В течение года	1-11	Учителя-предметники
Интеллектуальный марафон	26.10- 16.11	5-11	Учителя-предметники
Конкурс «Дневник – лицо ученика!»	ноябрь	2-11	Величко Е. В., совет старшеклассников
Акция «Опозданиям и пропускам - нет!»	октябрь	11	Величко Е. В., совет старшеклассников
Акция «Неделя пятерок»	ноябрь	5-8	Величко Е. В., совет старшеклассников
Конкурс «Ученик школы»	март	9-11	Величко Е. В., совет старшеклассников
Акция «Неделя без двоек»	февраль	5-11	Величко Е. В., совет старшеклассников

4.Программа «Красота спасёт мир»

Цель программы: Воспитание человека – носителя культуры с творческим отношением к делу, к работе и жизни.

В рамках этой программы проведены мероприятия:
Конкурс «Наш весёлый и дружный класс»
Осенний бал
Праздник «Золотая осень»
Инсценированный праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»
«Гордое имя – учитель» (концертная программа ко Дню учителя)
Конкурс рисунков, плакатов «Моя любимая мама»
Единый кл. час « Моя любимая мама»
Концерт ко Дню Матери
День Святого Валентина
День студентов. Татьянин день.
«Самая обаятельная и привлекательная» шоу-программа
«Конкурс красоты» (конкурсная программа для девочек)
«Ох, уж эти рыцари!» (конкурсная программа для мальчиков)
Вечер для старшеклассников, посвященный Дню защитника Отечества
Последний звонок
Новый год
Стали победителями в районном конкурсе чтецов «Живая классика»(1 место, 2 место)
Активные участники мероприятий, посвящённых Дню славянской письменности и культуры.

5.Программа «В здоровом теле – здоровый дух»

Цель программы: Сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего, старшего школьного возраста, формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

Беседа «Профилактика вредных привычек»	ноябрь	1-11	Классные руководители
Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»: - спортивные соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу(8-11 классы); -«Весёлая эстафета» (2-7 классы)	ноябрь	1-11	Величко Е. В., классные руководители, учителя физ.культуры
Лыжный марафон	декабрь	7-11	Савчук В.В. Пашков О.П.
Малые олимпийские игры	февраль	4	Пашков О.П.
Малые зимние Олимпийские игры среди общеобразовательных учреждений	февраль	8-11	Савчук В.В. Пашков О.П.
Районная игра «Зарница»	апрель	9-11	Савчук В.В.
Безопасное колесо	май	7-8	Рехтина Е.М.
Легкоатлетическая эстафета	Май	9-11	Савчук В.В. Пашков О.П.

5. Программа профессионального самоопределения учащихся «Труд как добродетель»

1.Проведение классных часов, экскурсий на предприятия (с 1 по 11 класс).
2.Расширение знаний учащихся о профессиях учителями-предметниками (6-11 классы).
3.Проведение родительских собраний на тему «Как помочь своему ребенку выбрать профессию» (9, 11 классы).
4.Проведение опросника профессиональной мотивации.
5.Участие в районной акции «Ярмарка профессий»
6.Встречи старшеклассников с представителями учебных заведений г.Хабаровска, Комсомольска-на-Амуре, Владивостока
7.Организация предпрофильных курсов в АО «Ургалуголь», ЧГТТ
8. Экскурсии в горно-технологический техникум
9.Конкурс по профессиям «Найди свой путь»

7.Программа «Семья»

Цель программы: Установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

Основные направления программы

Направления	Задачи	Ожидаемые результаты
Диагностика семьи	- Изучение образа жизни семьи. - Особенности семейного воспитания. - Выявить взаимоотношения детей и родителей. - Выявить взаимоотношения семьи и школы.	-Характеристика микроклимата семьи.
Взаимоотношения с родителями учащихся	- Выявление резервов семейного воспитания. - Установление путей взаимодействия школы и семьи.	- Создание приоритета родительского воспитания.
Просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей	- Учитывать и предупреждать асоциально-аморальное поведение родителей. - Просвещение по проблемам физического, психического здоровья детей, общения, познавательной сферы жизни ребенка.	- Взаимопонимание общих проблем и совместное их решение.
Организация полезного досуга	- Включать семью и общественность в воспитательный процесс. - Пропаганда здорового образа жизни.	- Активное участие родителей в жизни школы. -Укрепление взаимоотношений детей и взрослых.

Проведённые мероприятия

Диагностика семей (сентябрь-октябрь)	- Изучение образа жизни семьи. - Особенности семейного воспитания. - Выявить взаимоотношения детей и родителей. - Выявить взаимоотношения семьи и школы.

Составлена карта проживающих по микрорайону детей	Составлена карта микрорайона
Составлен социальный паспорт школы	Всего детей – 656 Малообеспеченные – 118 Многодетные – 36 Неблагополучные семьи – 10
Проведен выездной рейд совместно со школьным инспектором(3 рейда)	Посещено 10 семей. Проведены индивидуальные беседы с родителями

Общешкольные мероприятия

мероприятия	дата	класс	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: территория безопасности»	09.10	1-11	Классные руководители, Величко Е. В.
Заседания управляющего совета школы (по плану)	4 раза в год		Величко Е. В., классные руководители
Родительский лекторий (в соответствии с планом)	1 раз в месяц	1-11	Бодунова Н.А., классные руководители
Участие в работе районного собрания «Семья и школа : территория безопасности организация работы секции родителей 1-4 классов. Награждение лучших родителей.			

Работа с родительской общественностью строится по трем направлениям:

- общешкольный родительский лекторий:
- Классные родительские собрания (проводятся в соответствии с тематикой, представленной в планах воспитательной работы, 2 раза в четверть)
- Работа Управляющего Совета школы

8.Программа развития школьного самоуправления

Собрание активистов по созданию новой системы школьного самоуправления	Сентябрь	7-11	Величко Е. В., классные руководители
Составление программы деятельности школьного самоуправления	Октябрь-ноябрь	5-11	Величко Е. В., актив учащихся
Выборы Президента школы	Декабрь	5-11	Одариченко О.И..

Ученический совет – 6 учащихся 9-11 классов, которые являются руководителями 6 министерств, Президент школы и Премьер-министр.

Внутришкольный контроль

- Проведена проверка дневников учащихся в феврале и октябре 2018г
- Проведена проверка классных уголков в феврале и октябре 2018 г.

- В течение года 3 раза проверялись планы воспитательной работы и их соответствие проводимым мероприятиям.
- Тематический контроль по патриотическому воспитанию учащихся 5-11 классов

Раздел «Психолого-педагогическая служба»

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА:

Основные цели психологической службы:

1. Содействие администрации и пед. коллективу в создании социальной ситуации развития ребенка, соответствующей его индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности ребёнка.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОС ОВЗ.
3. Оказание помощи обучающихся в определении своих возможностей, исходя из способностей, интересов, состояния здоровья, содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для ребёнка.
4. Содействие пед. работникам, родителям в воспитании обучающихся, в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе.

Основные задачи психологической службы:

1. Психологическое сопровождение внедрения образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к возможностям и особенностям учащихся в условиях ФГОСНОО, ФГОСООО.
2. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития.
4. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию, формирование его психологической готовности к жизни в обществе.
5. Раннее выявление учащихся с отклонениями в развитии, определение форм их дальнейшего психолого-педагогического сопровождения, в том числе в условиях ФГОС ОВЗ.
6. Участие совместно с пед. коллективом школы в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
7. Участие в подготовке и проведении ПМПк.

Основные направления работы:

- Психологическая диагностика.
- Психологическая коррекция.
- Психологическая профилактика.
- Психологическое просвещение.
- Психологическое консультирование педагогов, родителей, школьников.

II. ОБОБЩЕННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Направления деятельности	*Учащиеся (кол-во)*	*Педагоги (кол-во)*	*Родители (кол-во)*	*Администрация (кол-во)*
Профилактика	289	42	368	6
Просвещение	-	42	368	6
Диагностика/анкетирование	365	38	-	-
Консультирование	26	43	101	12
Коррекционно-развивающее	370	-	-	-

Экспертная деятельность	-	-	-	-

III. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

В соответствии с поставленными целями и задачами работа психологической службы школы проводилась по основным направлениям:

1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С целью определения уровня психологической готовности к школе было проведено обследование учащихся 1 «А», 1 «Б» классов в количестве 47 человек с 10.09.18 г. по 28.09.18 г. по по методическому комплексу Л.Я. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем в обучении. Готовность к школе», а также по методике Н.Г. Лускановой «Мотивация учения и адаптация ребенка к школе».

«Обследование позволило определить уровень развития психологических качеств каждого ребёнка, таких как: понятийное интуитивное и логическое мышление, понятийное речевое и образное мышление, абстрактное мышление, визуальное линейное и структурное мышление, уровень речевого развития, кратковременной речевой и зрительной памяти, оптимального темпа деятельности, скорость восприятия, объём и качества произвольного внимания, внимательность, зрительно-моторная координация, уровень тревожности.

На заседании ПМПк были определены рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с низким уровнем подготовки к школе, низким уровнем учебной мотивации с учетом их психологических особенностей, спланирована необходимая индивидуальная коррекционная и развивающая работа с учащимися со слабым уровнем развития психологических качеств (1 чел.), были проведены индивидуальные консультации с родителями и педагогами по проблемам, с которыми может столкнуться ребёнок в дальнейшем.

С целью отслеживания процесса адаптации учащихся 5 классов, выявления уровня и характера тревожности было проведено обследование учащихся 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классов в количестве 66 человек с 22.10 - 27.10.18 года. Были изучены восемь основных факторов проявления тревожности у учащихся: общая тревожность в школе; переживания социального стресса; фрустрация потребности в достижении успеха; страх самовыражения; страх ситуаций проверки знаний; страх не соответствовать ожиданиям окружающих; низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; проблемы и страхи в отношениях с учителями. В результате обследования была выявлена группа детей, имеющих повышенный и высокий уровень тревожности, на заседании ПМПк были рассмотрены основные рекомендации по работе с тревожными детьми, результаты обследования также изучались на родительских собраниях в пятых классах, на индивидуальных консультациях с родителями тревожных детей.

С целью определения готовности школьников к переходу в среднее звено и выбора основных направлений профилактической работы было проведено обследование уч-ся 4 «А», 4 «Б», 4 «В» класса в количестве 63 человек с 25.04.18 по 28.04.18 года. Исследовались такие параметры, как: преобладающие типы памяти, уровень понятийного интуитивного и логического мышления, уровень учебной мотивации. Были определены уч-ся «группы риска»: с низким уровнем развития учебной мотивации, даны рекомендации по организации профилактической работы с детьми в период адаптации к ситуации предметного обучения.

В рамках проведения элективных курсов «Твоя профессиональная карьера», «Информационная работа», «Карьероведение» была проведена диагностика по выявлению профессиональных интересов и склонностей учащихся 9 «А», 9 «Б» , 9 «В» классов в количестве 63 человек, 11 класса в количестве 25 человек, результаты которой помогли учащимся в профессиональном самоопределении.

В течение года проводился мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 9 - 11 классов. С 19.02.18 по 22.02.18 года проводилось анкетирование по методике «Вы и стресс» с целью выявления общего эмоционального состояния подростков в различных

ситуациях. В анкетировании приняло участие 86 учащихся 9 и 11 классов. С 19.11.18 по 22.11.18 года проводилось обследование 9 и 11 классов по методике «Депрископ» с целью выявления учащихся с критическим значением (индикатором того, что подросток находится в зоне риска депрессивного заболевания). В обследовании приняло участие 88 человек. По результатам мониторинга психоэмоционального состояния проводилось динамическое наблюдение за учащимися с повышенным и высоким уровнем проявления негативного эмоционального состояния, были даны рекомендации педагогам по учету личностных особенностей детей с повышенным уровнем проявления негативного эмоционального состояния, организованы индивидуальные и групповые консультаций для родителей учащихся 9 классов с целью получения рекомендаций по снятию эмоционального напряжения обучающихся, а также организованы индивидуальные консультации и тренинги с целью снятия эмоционального напряжения, обучению приемам совладающего поведения.

В течение года проводилось обследование учащихся по обращению педагогов с целью определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и воспитании (32 человека).

В течение года проводилось анкетирование по методикам «Неоконченные предложения», «Социометрия» по обращению педагогов с целью изучения психологического климата в классных коллективах, оценки эмоционального состояния учащихся, изучения социометрической структуры в классах, уровня благополучия межличностных отношений.

Статистическая справка (количество охваченных учащихся):

Класс	Количество
1 классы	47
4 классы	63
5 классы	66
6, 7, 8 классы	64
9 классы	63
11 классы	25
По обращению педагогов и родителей	37
Всего:	365 чел.

2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ

В течение года проводилась индивидуальная и групповая консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами. Индивидуальные консультации проводились по запросу, по обращению педагогов и родителей.

Так, проводились консультации для родителей будущих первоклассников по подготовке к школе в ДОУ, родительские собрания в 1-х классах по результатам обследования, где были даны рекомендации по организации режима дня первоклассника, развитию познавательной сферы детей, созданию «развивающей среды», родительские собрания в 5-х классах по вопросам особенностей адаптации к среднему звену, были даны рекомендации по снижению уровня тревожности, развитию интеллектуальной сферы детей. На родительских собраниях в 7-8 классов были даны рекомендации по развитию мотивации достижения успеха, формированию волевых качеств личности подростков. В выпускных 9-11 классах рассматривались особенности подготовки учащихся к профессиональному выбору, рекомендации по подготовки к итоговой аттестации.

Также проводились консультации для педагогов по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в условиях внедрения ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ.

Особое внимание в 2018 году обращалось на просветительскую работу с педагогами: были проведены педагогические советы и практикумы для классных руководителей по темам «Тренинговые приемы и формы работы с классным коллективом: формирование

сплоченности, коммуникативных умений и навыков», а также «Предупреждение буллинга в детском коллективе. Алгоритм работы с обучающимися».

Организация работы ПМПк.

В рамках проведения ПМПк были рассмотрены наиболее актуальные темы по различным возрастным особенностям и психолого-педагогическому сопровождению учащихся первых, пятых, четвертых классов. Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПк позволило отслеживать особенности их адаптации. За 2018 год 12 учащихся с трудностями в обучении и поведении были представлены на ПМПк, в дальнейшем на ТПМПК и ЦПМПК с целью получения консультации узких специалистов и рекомендаций по определению образовательного маршрута.

ОБОБЩЕННЫЙ АНАЛИЗ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПРИЕМА

Всего обратившихся	***Учебные проблемы***	***Семейные проблемы***	***Проблемы общения со сверстниками***	***Поведенческие проблемы***	***Криминализация, вредные привычки, уход из семьи, школы***	все го
Мальчики	2	1	4	2	1	10
Девочки	4	6	5	-	1	16
Педагоги	27	-	4	10	2	43
Родители	57	18	7	16	3	101
Администрация	6	-	-	3	3	12
Итого	96	25	20	31	10	

3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

В течение года проводилась групповая развивающая работа, а также индивидуальная коррекционная и развивающая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и воспитании.

№п.п.	***Вид работы, форма***	***Название программы, автор***	***Цель занятий***	***Классы***	***Кол-во учащихся, посетивших занятия***
Групповая развивающая работа.					
1	Внеурочная деятельность	«Познай себя» (Хаджиева С. С.)	Развитие познавательной сферы, формирование навыков самоанализа своих психологических особенностей и возможностей.	1, 2 классы	62
2	Факультативные занятия	«Первый раз в пятый класс» (Коблик Е.Г.)	Способствовать более успешной адаптации к ситуации обучения в пятом классе. Развитие познавательной сферы.	5 классы	66
3	Внеурочная деятельность	«Твой выбор» .	Развитие самопознания и рефлексии, создание условий для формирования самостоятельной,	6 классы 7 классы	72

			ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.	8 классы	
4	Элективные курсы	«Твоя профессиональная карьера» (С. Н. Чистякова) «Карьероведение» «Профессиональные пробы»	Формирование психологической готовности учащихся к выбору профессии на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале. Осознание своих профессиональных интересов и склонностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения и будущей профессии, профессиональной карьеры.	классы 1 класс классы классы	63 25 18
5	звивающие занятия	Программа летнего профильного оздоровительного лагеря «Первоклассник» (модуль «Мир во мне»)	Развитие познавательной сферы ребёнка. Развитие самосознания ребёнка, обучение анализу своих чувств, своих поступков. Обучение успешному взаимодействию детей друг с другом, с учителями.	удущие первоклассники	50
				Всего:	356
Количество учащихся, охваченных индивидуальной работой:					
6	Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия	«Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями» (автор Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова) «Уроки психологического развития младших школьников» (автор Н. П. Локалова). «Психологическая коррекция нарушений познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков». «Программа индивидуальной работы с подростками по формированию навыков уверенного поведения»		5, 6, 7, 8 кл.	14
				Всего:	14

Организация психологического сопровождения обучающихся в рамках МИП.

1. Сопровождение учащихся 8, 9 классов в рамках проведения профессиональных проб (взаимодействие с социальными партнерами). Наблюдается увеличение до 80% количества обучающихся 9 классов, прошедших профессиональные пробы, активное включение

учащихся 8 классов (до 38%). Также увеличение количества привлеченных предприятий и организаций, специалистов – наставников с 22 до 27 человек.

2. Мониторинг развития УУД учащихся 10, 11 классов (заполнение диагностической «Карты успешности»), изучение степени успешности овладения УУД в учебной деятельности.

Участие учащихся в конкурсах.

Дистанционная межвузовская олимпиада «Первый успех» - Рехтина Катя (11 кл.), победитель, г. Хабаровск, январь 2018

Очная межвузовская олимпиада «Первый успех» - Рехтина Катя, Пашкова Наталья, Захарова Софья (11 кл.), участники, г. Комсомольск-на Амуре.

Международный молодежный чемпионат по психологии – Денисенко Нина (10 кл.), победитель

Дистанционная межвузовская олимпиада «Первый успех» - Денисенко Нина (11 кл.), победитель, г. Хабаровск, декабрь 2018

Профессиональные конкурсы.

Конкурс инноваций в образовании «Премия траектория» (10.05.- 25.05.2018) - участник.

Таким образом, в соответствии с поставленными целями и задачами работа психологической службы в 2018 учебном году проводилась по основным направлениям.

Особое внимание уделялось вопросам профилактики конфликтных ситуаций в классных коллективах, мониторингу психоэмоционального состояния подростков, мониторингу психологического климата в классных коллективах, профилактики возникновения буллинга, выявления суицидального поведения детей и подростков, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с признаками саморазрушающего поведения, а также организации мероприятий, направленных на действия в случае выявления суицидального поведения обучающихся, выявления случаев буллинга в классном коллективе.

Анализируя проведенную работу в 2018 уч.году, были определены основные задачи на 2019 учебный год:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков;
- алгоритм сопровождения детей и подростков, находящихся в зоне риска депрессивного состояния;
- организация раннего психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении и воспитании в рамках ПМПк, учащихся с трудностями в формировании навыков совладающего поведения, нарушениями эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

Директор МБОУ «Многопрофильный лицей» О.П.Митяшова

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Наименование организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный

лицей» городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края. 2018 год.

Дата проведения самообследования:

15 февраля 2019 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	**628 человек**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	**241 человек**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	**322 человека**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	**65 человек**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета числа обучающихся 1 классов)	**258 человек/ 44,5%**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	**4,2 балла**
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	**3,0 балла**
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	**60 баллов**
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базовый уровень профильный уровень	**4,0 балла** **35,5 балла**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	**0 человек/ 0%**
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	**0 человек/ 0 %**
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	**0 человек/ 0 %**
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	**0 человек/ 0 %**
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	**0 человек/ 0 %**
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	**0 человек/ 0 %**
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	**4 человека/ 6,6 %**

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	**3 человека/ 12,5 %**
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся:	**447 человек/ 71,2%**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	**209 человек/ 33,3%**
1.19.1	Регионального уровня	**98 человек/ 15,6 %**
1.19.2	Федерального уровня	**111 человек/ 17,7 %**
1.19.3	Международного уровня	**0 человек/0%**
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	**141 человек/ 22,5%**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	**167 человек/ 26,6%**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	**71 человек/ 11,3 %**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	**71 человек/ 11,3 %**
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	**44 человека**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**41 человек/ 93%**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**41 человек/ 93%**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	**3 человека/ 7 %**
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**3 человека/ 7%**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	**30 человек/ 68,0 %**
1.29.1	Высшая	**19 человек/ 43,1 %**
1.29.2	Первая	**11 человек/ 22,7%**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	**6 человек/ 13,6%**
1.30.2	Свыше 30 лет	**18 человек/**

		40,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	**8 человек/ 18,2%**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	**17 человек/ 38,6%**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**38 человек/ 86,4%**
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**38 человек/ 86,4%**
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	**0,1 единиц**
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	**46 единиц**
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**нет**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**да**
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да**
2.4.2	С медиатекой	**да**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**да**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**да**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**да**
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся(по данным на 31.05.2015г.)	**577/92,2%**
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	**3,5 кв.м**

Директор МБОУ «Многопрофильный лицей» О.П.Митяшова