**Дорожная карта**

# реализации целевой модели наставничества в МБОУ «Многопрофильный лицей» имени О.В.Кошевого и Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»

# Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края на 2020 год, 2020 – 2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование  этапа | Мероприятия | Содержание деятельности | | Сроки | Ответственные |
| **1** | Подготовка  условий для  запуска  программы  наставничества | Изучение и  систематизация  имеющихся  материалов по  проблеме  наставничества | 1.Изучение Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по  общеобразовательным, дополнительным  общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в том числе с  применением лучших практик обмена опытом  между обучающимися».  2. Подготовка системных папок по проблеме  наставничества.  3. Ознакомление с шаблонами документов для  реализации целевой модели. | | Июнь- июль  2020 г. | Митяшова О.П.. директор  Одариченко О.И., заместитель директора по УВП, руководитель Центра |
| Подготовка  нормативной базы  реализации целевой  модели  наставничества | 1. Издание приказа «Внедрение целевой модели   наставничества в МБОУ «Многопрофильный лицей» имени О.В. Кошевого   1. Разработка и утверждение Положения о   наставничестве в МБОУ «Многопрофильный лицей» имени О.В. Кошевого   1. Разработка и утверждение Целевой модели   наставничества в МБОУ «Многопрофильный лицей» имени О.В. Кошевого   1. Разработка и утверждение «дорожной карты»   внедрения системы наставничества в МБОУ «Многопрофильный лицей» имени О.В. Кошевого   1. Назначение куратора внедрения Целевой модели   наставничества МБОУ «Многопрофильный лицей» имени О.В. Кошевого  (издание приказа) | | Июнь- июль  2020 г. | Митяшова О.П.. директор  Одариченко О.И., заместитель директора по УВР, руководитель Центра |
|  |  | Выбор форм и  программ  наставничества  исходя из  потребностей  школы | 1.Проведение мониторинга по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставляемых и о заинтересованных в наставничестве аудитории внутри школы.  2.Проведение административного совещания по  Вопросам реализации целевой модели наставничества. Выбор форм и программ наставничества.  3. Сформировать банк программ по двум формам  наставничества «Ученик – ученик», «Учитель –  учитель», «Учитель – ученик». | | июль-август 2020 г. | Митяшова О.П.. директор  Одариченко О.И., заместитель директора по УВР, руководитель Центра  Бодунова Н.А., педагог-психолог |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| Информирование  родителей,  педагогов,  обучающихся о  возможностях и  целях целевой  модели  наставничества | 1. Проведение педагогического совета.  2. Проведение родительских собраний.  3. Проведение ученической конференции.  4. Проведение классных часов.  5. Информирование на сайте школы.  6.Информирование внешней среды. | | август-сентябрь 2020 г. | Митяшова О.П.. директор  Одариченко О.И., заместитель директора по УВР, руководитель Центра  Классные руководители |
|
|
|
|
|
|
|
|
| **2.** | Формирование  базы  наставляемых | Сбор данных о наставляемых | 1. Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов. желающих принять участие в программе наставничества.  2. Сбор согласий на обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых.  3. Сбор дополнительной информации о запросах  Наставляемых обучающихся от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцработник,  родители.  4. Сбор дополнительной информации о запросах  наставляемых педагогов из личных дел, анализа  методической работы, рекомендаций аттестаций,  анализа анкет профстандарта. | | Август – сентябрь 2020г. | 3Митяшова О.П.. директор  Одариченко О.И., заместитель директора по УВР, руководитель Центра  Классные руководители | |
| Формирование  базы наставляемых | 1.Формирование базы данных наставляемых из числа педагогов.  2. Формирование базы данных наставляемых из  числа обучающихся. | Август – сентябрь 2020г. | | 3Митяшова О.П.. директор  Одариченко О.И., заместитель директора по УВР, руководитель Центра  Классные руководители | |
| **3.** | Формирование  базы  наставников | Сбор данных о  наставниках | 1.Проведение анкетирования среди потенциальных  наставников, желающих принять участие в  программе наставничества.  2. Сбор согласий на сбор и обработку персональных  данных.  3. Проведение мероприятия (круглый стол) для  информирования и вовлечения потенциальных  наставников. | Август – сентябрь 2020г. | | Митяшова О.П.. директор  Одариченко О.И., заместитель директора по УВР, руководитель Центра  Классные руководители. | |
| Формирование  базы наставников | 1. Формирование базы данных наставников из   числа педагогов.   1. Формирование базы данных наставников из   числа обучающихся. |
| **4** | Отбор и  обучение  наставников | Выявление  наставников,  входящих в базу  потенциальных  наставников | 1. Провести анализ базы наставников и выбрать   подходящих для конкретной программы. | Заместители директора по УВР | |
| Обучение наставников для работы с  наставляемыми | 1.Подготовить методические материалы для сопровождения наставнической деятельности.  2.Издать приказ об организации «Школы наставников» с утверждение программ и графиков обучения наставников.  3.Организовать «Школу наставников» и провести обучение | Заместители директора по УВР  директор | |
| **5** | Формирование наставнических групп/пар | Отбор наставников и наставляемых | 1.Анализ заполненных анкет потенциальных  наставников и сопоставление данных с анкетами  наставляемых.  2. Организация групповой встречи наставников и  наставляемых.  3.Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого  после завершения групповой встречи.  4. Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары/ группы | Август – сентябрь 2020г. | | Митяшова О.П.. директор  Одариченко О.И., заместитель директора по УВР, руководитель Центра | |
| Закрепление наставнических групп/пар | 1.Издание приказа «Об утверждении наставнических пар/групп».  2. Составление планов индивидуального развития наставляемых, индивидуальные траектории обучения  3.Организация психологического сопровождения наставляемым, не сформировавшим пару или группу (при необходимости), продолжить поиск наставника | Август – сентябрь 2020г. | | Митяшова О.П.. директор  Одариченко О.И., заместитель директора по УВР, руководитель Центра | |
| **6.** | Организация и осуществление работы наставнических пар / групп | Организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых | 1. Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.  2. Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.  3. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.  4. Регулярные встречи наставника и наставляемого. 5. Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого | 2020/2023 г. | | Наставники | |
|  | Организация текущего контроля достижения планируемых результатов наставниками | Анкетирование. Форматы анкет обратной связи для промежуточной аттестации | Январь 2021 г. | | ОдариченкоО.И., заместитель директора по УВР | |
| **7**. | Завершение  наставничества | Отчеты по итогам  наставнической  программы | 1.Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества.  2. Проведение мониторинга качества реализации  программы наставничества.  3.Мониторинг и оценка влияния программ на всех  участников. | Январь 2021г. | | ОдариченкоО.И., заместитель директора по УВР | |
| Мотивация и  поощрения  наставников | 1.Приказ о поощрении участников наставнической  деятельности.  2. Благодарственные письма партнерам.  3. Издание приказа «О проведении итогового  мероприятия в рамках реализации целевой  модели наставничества»  4.Публикация результатов программы наставничества,  Лучших наставников, информации на сайтах школы и организаций- партнеров.  5.Проведение школьного конкурса профессионального  Мастерства "Наставник года", "Лучшая пара ". | Март 2021 г. | | Митяшова О.П.. директор  Одариченко О.И., заместитель директора по УВР, руководитель Центра | |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ» ИМ. О.В.КОШЕВОГО**

**ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ «РАБОЧИЙ ПОСЕЛОК ЧНГДОМЫН»**

**ВЕРХНЕБУРЕИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

**ПОЛОЖЕНИЕ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ**

**В МБОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ» ИМЕНИ О.В. КОШЕВОГО**

**в 2020 -2024 гг.**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о наставничестве в МБОУ «Многопрофильный лицей» им.и О.В.Кошевого (далее - положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), во исполнение постановления Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

1.2. Целевая модель наставничества МБОУ «Многопрофильный лицей» имени О.В.Кошевого (далее ОУ), осуществляющая образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

1.3. Настоящее положение устанавливает правовой статус наставника и наставляемого, регламентирует взаимоотношения между участниками образовательных отношений в деятельности наставничества.

1. **Основные понятия и термины**

2.1. Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

2.2. Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

2.3. Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

2.4. Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

2.5. Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

2.6. Куратор - сотрудник школы, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, который отвечает за организацию программы наставничества.

2.7. Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в школе.

2.8. Благодарный выпускник - выпускник школы, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, инициирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т.д.).

1. **Цели и задачи наставничества**

3.1. Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации

* современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого.

3.2.Основными задачами школьного наставничества являются:

разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;

разработка и реализация программ наставничества;

 реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;

 инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;

 осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;

 проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в ОУ;

формирования баз данных программ наставничества и лучших практик;

 обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4. Организационные основы наставничества** |
| 4.1. | Школьное наставничество организуется на основании приказа директора ОУ. |
| 4.2. | Руководство деятельностью наставничества осуществляет куратор, заместитель директора |
| школы по учебно – воспитательной работе. | |
| 4.3. | Куратор целевой модели наставничества назначается приказом директора ОУ. |
| 4.4. | Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: |
| базой наставляемых и базой наставников. | |
| 4.5. | Формированиебаз наставников и наставляемых осуществляется директором ОУ, |

куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы.

4.6. Наставляемым могут быть обучающиеся:

* проявившие выдающиеся способности;
* демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты;
* с ограниченными возможностями здоровья;
* попавшие в трудную жизненную ситуацию;
* имеющие проблемы с поведением;
* не принимающие участие в жизни школы, отстраненных от коллектива.

4.7. Наставляемыми могут быть педагоги:

* молодые специалисты;
* находящиеся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
* находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы;
* желающие овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями и т.д.

4.8. Наставниками могут быть:

* обучающиеся, мотивированные помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;
* педагоги и специалисты, заинтересованные в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
* родители обучающихся – активные участники родительских советов;
* выпускники, заинтересованные в поддержке своей школы;
* сотрудники предприятий, заинтересованные в подготовке будущих кадров;
* успешные предприниматели или общественные деятели, которые чувствуют
* потребность передать свой опыт;
* ветераны педагогического труда.

4.9. База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей ОУ в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).4.10. Участие наставника и наставляемых в целевой модели основывается на добровольном согласии.

4.11. Для участия в программе заполняются согласия на обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых и наставников.

4.12. Формирование наставнических пар/групп осуществляется после знакомства с программами наставничества.

4.13. Формирование наставнических пар/групп осуществляется на добровольной основе и утверждается приказом директора школы.

4.14. С наставниками, приглашенными из внешней среды составляется договор о сотрудничестве на безвозмездной основе.

1. **Реализация целевой модели наставничества.**

5.1. Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы в целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».

5.2. Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик» «Учитель – учитель», «Учитель - ученик» на ученической конференции, педагогическом совете и родительском совете.

5.3. Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

* Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
* Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
* Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
* Регулярные встречи наставника и наставляемого.
* Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

5.4. Реализация целевой модели наставничества осуществляется в течение календарного года.

5.5. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи – планировании.

1. **Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.**

6.1. Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

6.2. Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

* оценка качества процесса реализации программы наставничества;
* оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

6.3. Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на "входе" и "выходе" реализуемой программы.

6.4. Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

6.5.В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

* 1. **Обязанности наставника:**
* Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого, определяющих права и обязанности.
* Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
* Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
* Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
* Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
* Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
* Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
* Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.
* Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
* Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.
  + - 1. **Права наставника:**
* Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
* Защищать профессиональную честь и достоинство.
* Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
* Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
* Получать психологическое сопровождение.
* Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
  1. **Обязанности наставляемого:**
* Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого, определяющих права и обязанности.
* Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
* Выполнять этапы реализации программы наставничества.
  + 1. **Права наставляемого:**
* Вносить на рассмотрение администрации ОУ предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
* Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
* Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
* Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
* Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

**11**. **Механизмы мотивации и поощрения наставников.**

Мероприятия по популяризации роли наставника.

* Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне.
* Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
* Проведение школьного конкурса профессионального мастерства "Наставник года", «Лучшая пара», "Наставник+";
* Создание специальной рубрики "Наши наставники" на школьном сайте.
* Создание на школьном сайте методической копилки с программами наставничества.
* Доска почета «Лучшие наставники».
* Награждение школьными грамотами "Лучший наставник"
* Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся.
* Предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития ОУ.
  1. **Документы, регламентирующие наставничество**
* документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:
* Положение о наставничестве в МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого»;
* Приказ директора школы о внедрении целевой модели наставничества;
* целевая модель наставничества в МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого.
* Дорожная карта внедрения системы наставничества в МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого.
* Приказ о назначение куратора внедрения Целевой модели наставничества МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого.
* Приказ об организации «Школы наставников» с утверждением программ и графиков обучения наставников.
* Приказ «Об утверждении наставнических пар/групп».
* Приказ «О проведении итогового мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ» ИМЕНИ О.В.КОШЕВОГО**

**ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ «РАБОЧИЙ ПОСЕЛОК ЧНГДОМЫН»**

**ВЕРХНЕБУРЕИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

**ПРОГРАММА ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА**

**В МБОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ» ИМ. О.В.КОШЕВОГО**

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая целевая модель наставничества МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

**Целью внедрения** целевой модели наставничества является максимально полноераскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого.

*Создание целевой модели наставничества* МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого *позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.*

**В программе используются следующие понятия и термины.**

**Наставничество** -универсальная технология передачи опыта, знаний, формированиянавыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** -способ реализации целевой модели через организацию работынаставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** -комплекс мероприятий и формирующих их действий,направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Наставляемый** -участник программы наставничества, который через взаимодействие снаставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

**Наставник** -участник программы наставничества, имеющий успешный опыт вдостижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Куратор** -сотрудник организации, осуществляющей деятельность пообщеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

**Целевая модель** наставничества-система условий,ресурсов и процессов,необходимыхдля реализации программ наставничества в образовательных организациях.

**Методология наставничества** -система концептуальных взглядов,подходов и методов,обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

**Активное слушание** -практика,позволяющая точнее понимать психологическиесостояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т.д. Применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

**Буллинг** -проявление агрессии,в том числе физическое насилие,унижение,издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей. Одна из современных разновидностей буллинга - кибербуллинг, травля в социальных сетях.

**Метакомпетенции** -способность формировать у себя новые навыки и компетенциисамостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

**Тьютор** -специалист в области педагогики,который помогает обучающемусяопределиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

**Благодарный выпускник** -выпускник образовательной организации,который ощущаетэмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, инициирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т.д.).

**Школьное сообщ**ество (сообщество образовательной организации) - сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

1. **Нормативные основы целевой модели наставничества.**

**Нормативные правовые акты международного уровня.**

* Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559- 1.
* Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
* Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. "О предотвращении преждевременного оставления школы".

**Нормативные правовые акты Российской Федерации.**

* Конституция Российской Федерации.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол

N 45 от 14 мая 2010 г.).

* Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29

ноября 2014 г. N 2403-р.

* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

N 996-р).

* Гражданский кодекс Российской Федерации.
* Трудовой кодекс Российской Федерации.
* Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях".
* Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях".
* Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях".
* Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся

для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

**Нормативные правовые акты МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого**

* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей» имени О.В.Кошевого городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края.
* Программа развития МБОУ «Многопрофильный лицей»».
* Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей» имени О.В.Кошевого
* Положение о педагогическом совете
* Положение о методическом совете
  1. **Задачи целевой модели наставничества МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого.**

1. Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» внедрения целевой модели.
2. Разработка и реализация программ наставничества.
3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.
4. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
5. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
6. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе.
7. Формирования баз данных Программы наставничества и лучших практик.
8. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.
   1. **Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества**
9. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
10. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
11. Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
12. Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.
13. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
14. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
15. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
16. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
17. Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.
18. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
19. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
20. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
21. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
22. Снижение конфликтности и развитые коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
23. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.
24. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.
25. Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.
    1. **Структура управления реализацией целевой модели наставничества МБОУ**

**«Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни структуры |  |  | Направления деятельности. |  |  |
| Министерство образования и науки Хабаровского края | 1. Осуществление государственного управление в сфере   образования.   1. Принимает решение о внедрении целевой модели   наставничества;   1. Обеспечивает организацию инфраструктуры и   материально-техническое обеспечение программ наставничества. | | | | |
| Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» | 1.Организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка участников внедрения целевой модели наставничества.  2. Выработка предложений по совместному использованию  инфраструктуры в целях внедрения целевой модели  наставничества.   1. Содействие распространению и внедрению лучших   наставнических практик различных форм и ролевых моделей  для обучающихся, педагогов и молодых специалистов Хабаровского края   1. Содействие к привлечению реализации наставнических   программ образовательных организаций; предприятий и  организаций Хабаровского края; государственных бюджетных  учреждений культуры и спорта; юридических и физических  лиц, чья деятельность связана с образовательной, спортивной,  культурной и досуговой деятельностью. | | | | |
| Управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района, муниципальное бюджетное учреждение «Районный информационно-методический центра». | 1.Контролирует реализацию мероприятий по внедрению Целевой модели наставничества;  2. Обеспечивает развитие инфраструктурных, материально-  технических ресурсов и кадрового потенциала МБОУ «Многопрофильный лицей», осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам.  3. Содействует привлечению к реализации программ наставничества образовательных организаций; предприятий и организаций муниципалитета; государственных бюджетных учреждений культуры и спорта; юридических и физических лиц, чья деятельность связана с образовательной, спортивной,  культурной и досуговой деятельностью. | | | | |
| МБОУ «Многопрофильный лицей» имени О.В.Кошевого | 1.Разработка и утверждение комплекта нормативных документов, необходимых для внедрения целевой модели наставничества МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого  2. Разработка целевой модели наставничества МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого  3. Разработка и реализация мероприятий дорожной карты  внедрения целевой модели МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого  4.Реализация программ наставничества.  5. Реализация кадровой политики в программе наставничества.  6. Назначение куратора внедрения целевой модели  наставничества МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого  7. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение  реализации программ наставничества. | | | | |
| Куратор целевой  Модели наставничества  МБОУ «Многопрофильный лицей» имени О.В.Кошевого | 1. Формирование базы наставников и наставляемых.  2. Организация обучения наставников (в том числе  привлечение экспертов для проведения обучения).  3. Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества.  4. Контроль проведения программ наставничества.  5. Участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества.  6. Решение организационных вопросов, возникающих в  процессе реализации модели.  7. Мониторинг результатов эффективности реализации целевой модели наставничества. | | | | |
| Ответственные лица за направления форм наставничества | Разработка программ моделей форм наставничества. Контроль  за реализацией Модели наставничества | | | | |
| Наставники и наставляемые | 1. Реализация Форма наставничества «Ученик – ученик».  2. Реализация Форма наставничества «Учитель – учитель».  3. Реализация Форма наставничества «Учитель - ученик». | | | | |

1. **Кадровая система реализации целевой модели наставничества МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого**

В Целевой модели наставничества выделяется три главные роли:

1. Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.
2. Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
3. Куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию

всего цикла программы наставничества.

Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников.

Формирование этих баз осуществляется директором школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы.

* Формирование базы наставляемых:
* из числа обучающихся:
* проявивших выдающиеся способности;
* демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты;
* с ограниченными возможностями здоровья;
* попавших в трудную жизненную ситуацию;
* имеющих проблемы с поведением;
* не принимающих участие в жизни школы, отстраненных от коллектива
* из числа педагогов:
  + молодые специалисты;
* находящихся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
* находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;
* желающими овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями и т.д.
* Формирование базы наставников из числа:

- обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;

- педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;

- родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов;

- выпускников, заинтересованных в поддержке своей школы;

- сотрудников предприятий, заинтересованных в подготовке будущих кадров;

- успешных предпринимателей или общественных деятелей, которые чувствуют потребность передать свой опыт;

- ветеранов педагогического труда.

База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей школы в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

1. **Этапы реализации целевой модели наставничества МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы |  | Мероприятия |  |  |  | Результат |  |
| Подготовка условий для запуска  Программы наставничества | | 1.Создание благоприятных условий  для запуска программы.  2.Сбор предварительных запросов от  потенциальных наставляемых.  3.Выбор аудитории для поиска наставников.  4. Информирование и выбор форм наставничества.  5. На внешнем контуре информационная работа направленная на привлечение внешних ресурсов к реализации программы. | | | | Дорожная карта реализации  наставничества.  Пакет документов. | |
| Формирование базы наставляемых | | 1.Выявление конкретных проблем обучающихся школы, которые можно решить с помощью наставничества.  2.Сбор и систематизация запросов от  потенциальных наставляемых. | | | | Формированная база наставляемых с картой запросов. | |
| Формирование  базы наставников | | 1. Работа с внутренним контуром  включает действия по формированию  базы из числа:   * обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (например, участники кружков по интересам, театральных или музыкальных групп, проектных классов, спортивных секций); * педагогов, заинтересованных в тиражировании своего личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы * родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов, организаторов досуговой деятельности в образовательной организации и других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией   2. Работа с внешним контуром на данном этапе включает действия по формированию базы наставников из числа:   * выпускников, заинтересованных в поддержке своей школы; * сотрудников региональных предприятий, заинтересованных в подготовке будущих кадров (возможно пересечение с выпускниками); * успешных предпринимателей или общественных деятелей, которые чувствуют потребность передать свой опыт; * представителей других организаций, с которыми есть партнерские связи. | | | | Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе  Наставничества, так и в  будущем. | |
| Отбор и обучение наставников | | 1. выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной программы 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми | | | | 1.Заполнение анкеты в свободной письменной форме всеми потенциальными наставниками  2. собеседование с наставниками  3.Программа обучения | |
| Формирование  наставнических  пар/групп | | 1.Провести общую встречу с участием всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате.  2.Зафиксировать сложившиеся пары в  специальной базе куратора. | | | | Сформированные наставнические пары/группы, готовые продолжить работу в  рамках программы | |
| Организация хода наставнической программы | | Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными  и результативными для обеих сторон.  Работа в каждой паре/группе включает:  встречу-знакомство,  пробную рабочую встречу,  встречу-планирование,  комплекс последовательных встреч,  итоговую встречу | | | | Мониторинг:  ● сбор обратной связи от наставляемых–для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых;  ● сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации программы. | |
| Завершение программы наставничества | | 1.Подведение итогов работы каждой пары/группы.  2.Подведение итогов программы школы.  3. Публичное подведение итогов и популяризация практик. | | | | Собраны лучшие наставнические практики.  Поощрение наставников. | |

1. **Формы наставничества МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого**

Для успешной реализации целевой модели наставничества предусматривается выделение 5 возможных форм наставничества.

Исходя из образовательных потребностей МБОУ «Многопрофильный лицей» имени О.В.Кошевого в данной целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».

**8.1.** **Форма наставничества «Ученик – ученик».**

**Цель:** разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными илисоциальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Задачи:**

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

**Результат:**

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

**Характеристика участников формы наставничества «Ученик – ученик».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наставник** | |  |  |  |  |  | **Наставляемый** | | | |  |  |  |
| Кто может быть. | | |  |  |  | **Пассивный** | | |  |  | **Активный** | | | |
|  | Активный | | ученик, | | Социально или ценностно | | | | |  | Обучающийся | с | особыми | |
|  | обладающий лидерским | | | | -дезориентированный | | | |  |  | образовательными | |  |  |
|  | и | организаторскими | | | обучающийся | | | более | |  | потребностями, | |  |  |
|  | качествами, | |  |  | низкой по отношению | | | | к |  | нуждающийся |  | в | |
|  | нетривиальностью | | |  | наставнику | | | ступени, | |  | профессиональной | |  |  |
|  | мышления. | |  |  | демонстрирующий | | | |  |  | поддержке или | | ресурсах | |
|  | Ученик, | |  |  | неудовлетворительные | | | |  |  | для обмена | мнениями и | | |
|  | демонстрирующий | | |  | образовательные | | | |  |  | реализации | собственных | | |
|  | высокие | |  |  | результаты или проблемы | | | | |  | проектов. |  |  |  |
|  | образовательные | | |  | с | поведением, | | | не |  |  |  |  |  |
|  | результаты. | |  |  | принимающим | | | участие | в |  |  |  |  |  |
|  | Победитель школьных и | | | | жизни |  |  | школы, | |  |  |  |  |  |
|  | региональных олимпиад | | | | отстраненный | | |  | от |  |  |  |  |  |
|  | и соревнований. | | |  | коллектива. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лидер | класса | | или |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | параллели, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | принимающий активное | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | участие в жизни школы. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Возможный | | участник | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | всероссийских | | детско – | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | юношеских организаций | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | и объединений. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Возможные варианты программы наставничества «Ученик – ученик».** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
| Формы взаимодействия | | | |  |  |  |  |  | Цель | | |  |  |  |
| «Успевающий | | |  | – | Достижение лучших образовательных результатов. | | | | | | | | |  |
| неуспевающий» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Лидер – пассивный» | | |  |  | Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | коллективе или с развитием коммуникационных, | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | творческих, лидерских навыков. | | | | | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  | |  | | | | |  |  |  |
| «Равный – равному» | | |  |  | Обмен навыками для достижения целей. | | | | | | |  |  |  |
| «Адаптированный | | |  | – | Адаптация к новым условиям обучения. | | | | | | |  |  |  |
| неадаптированный» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Схема реализации формы наставничества «Ученик – ученик».** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | **Этапы реализации.** | | | |  |  |  |  |  | **Мероприятия** | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик». | | | | | Ученическая конференция. | | | |
| Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества. | | | | | Анкетирование. Собеседование.  Использование базы наставников. | | | |
| Обучение наставников. | |  |  |  | Обучение проводится куратором. | | | |
| Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. | | | | | Анкетирование. Листы опроса.  Использование базы наставляемых. | | | |
| Формирование пар, групп. | | | | | После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначение кураторов | | | |
| Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность. | | | | | Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости. | | | |
| Рефлексия реализации формы наставничества. | | | | | Анализ эффективности реализации  программы.  Поощрение на ученической конференции. | | | |
| Наставник | получает | уважаемый | | и |
| заслуженный статус. Чувствует свою | | | | |  |  |  |  |
| причастность школьному сообществу. | | | |  |  |  |  |  |
| **8.2. Форма наставничества «Учитель – учитель».** | | | | | | |  |  |

**Цель:** разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодогоспециалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

**Результат:**

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
3. Улучшение психологического климата в образовательной организации.
4. Повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.
5. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения.
6. Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах и группах.
7. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.
8. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)

**Характеристика участников формы наставничества «Учитель – учитель»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставник** | |  |  |  | **Наставляемый** | |  |  |
|  |  |  |  | **Молодой** | | **Педагог** | |  |
|  |  |  |  | **специалист** | |  |  |  |
|  Опытный | педагог, | имеющий | | Имеет малый опыт | | Специалист, | |  |
| профессиональные | | успехи | | работы (от 0 до 3 | | находящийся | | в |
| (победитель | | различных | | лет), |  | процессе | адаптации | |
| профессиональных | | конкурсов, | | испытывающий | | нановом | | месте |
| автор | учебных | пособий | и | трудности | с | работы, | которому | |
| материалов, ведущий вебинаров и | | | | организацией | | необходимо получать | | |
| семинаров). | |  |  | учебного | процесса, | представление | | о |

* Педагог, склонный к активной с взаимодействием традициях, общественной работе, лояльный с обучающимися, особенностях,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| участник | | | | педагогического | | | | | | | | | и | | | другими | | | | |  | | регламенте | | | | | | | и | | |
| школьного сообществ. | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  | педагогами, | | | | |  | | принципах | | | | | | |  |  |  |
|  Педагог, | | | | обладающий лидерскими, | | | | | | | | | | | | родителями. | | | | |  | | образовательной | | | | | | |  |  |  |
| организационными | | | | | | | | |  |  | |  | и | | |  | | |  | |  | | организации. | | | | | | |  |  |  |
| коммуникативными | | | | | | | | | навыками, | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  |  |  |
| хорошо развитой эмпатией. | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  |  |  |
|  | | **Типы наставников** | | | | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  | | Педагог, | | | | | | |  |  |  |
| **Наставник -** | | | | | **Наставник** | | | | | | |  | **-** | |  |  | | |  | |  | | находящийся | | | | | | | в | | |
| **консультант** | | | | | **предметник** | | | | | | | |  | |  |  | | |  | |  | | состоянии | | | |  | | |  |  |  |
| Создает | | комфортные | | | Опытный педагог | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | эмоционального | | | | | | |  |  |  |
| условия | |  | | для | одного и того же | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | выгорания, | | | | | | |  |  |  |
| реализации | | | |  | предметного | | | | | | | |  | |  |  | | |  | |  | | хронической | | | | | | |  |  |  |
| профессиональных | | | | | направления, | | | | | | | | что | | |  | | |  | |  | | усталости. | | | |  | | |  |  |  |
| качеств, | | помогает с | | | и | | | | молодой | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  |  |  |
| организацией | | | |  | учитель, | | | | | | |  |  | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  |  |  |
| образовательного | | | | | способный | | | | | | |  |  | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  |  |  |
| процесса и с решение | | | | | осуществлять | | | | | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  |  |  |
| конкретных | | | |  | всестороннюю | | | | | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  |  |  |
| психолого | | | | – | методическую | | | | | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  |  |  |
| педагогичексих | | | | и | поддержку | | | | | | |  |  | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  |  |  |
| коммуникативных | | | | | преподавания | | | | | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  |  |  |
| проблем, | |  | |  | отдельных | | | | | | |  |  | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  |  |  |
| контролирует | | | |  | дисциплин. | | | | | | |  |  | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  |  |  |
| самостоятельную | | | | |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  |  |  |
| работу | | молодого | | |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  |  |  |
| специалиста | | | | или |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  |  |  |
| педагога. | |  | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  |  |  |
| **Возможные варианты программы наставничества «Учитель – учитель»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  | | | | | |  | | |  |  |  |
| **Формы взаимодействия** | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | | **Цель** | | | | | |  | | |  |  |  |
| «Опытный педагог | | | | | – молодой | | | | |  | | Поддержка | | | | | | | для | | приобретения | | | | | | необходимых | | | | | |
| специалист» | | | |  |  | | | |  |  | | профессиональных навыков и закрепления на месте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  |  | | работы. | | | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  |  |  |
| «Опытный | | | |  | классный | | | | |  | | Поддержка | | | | | | | для | | приобретения | | | | | | необходимых | | | | | |
| руководитель | | – | | |  | молодой | | | | профессиональных навыков | | | | | | | | | | | | | в | работе | | | с классным | | | | | |
| специалист» | |  | | |  |  |  | | | коллективом и закрепления на месте работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| «Лидер | | педагогического | | | | | | | | Реализация | | | | | | | психоэмоциональной | | | | | | | | | | поддержки | | | | | |
| сообщества | | – | | |  | педагог, | | | | сочетаемый | | | | | | | с | | профессиональной | | | | | | помощью по | | | | | | | |
| испытывающий проблемы» | | | | | | |  | | | приобретению и развитию педагогических талантов и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  |  |  | | | инициатив. | | | | | | |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  | | | | |
| «Педагог | | новатор | | |  |  | – | | | Помощь | | | | | | в овладении современными программами, | | | | | | | | | | | | | | | | |
| консервативный педагог» | | | | | |  |  | | | цифровыми навыками, ИКТ компетенциями. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| «Опытный | | предметник | | | | | – | | | Методическая поддержка по конкретному предмету. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| неопытный предметник» | | | | |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  | | | | |
| **Схема реализации формы наставничества «Учитель – учитель»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | | | | | |  |  | | | | |
| **Этапы реализации.** | | | | | | | | | |  | | |  | | |  |  | |  | | **Мероприятия** | | | | | |  |  | | | | |
| Представление программ наставничества в | | | | | | | | | | | | | | | | Педагогический совет. Методический совет. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| форме «Учитель – учитель». | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  | | | | |
| Проводится отбор наставников из числа | | | | | | | | | | | | | | | | Анкетирование**.** | | | | | | | Использование | | | | | базы | | | | |
| активныхиопытныхпедагогов и | | | | | | | | | | | | | | | | наставников. | | | | |  | |  |  |  | |  |  | | | | |
| педагогов, | | самостоятельно | | | | | выражающих | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  | | | | |
| желание помочь педагогу. | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  | | | | |
| Обучение наставников. | | | | |  |  |  | | |  | | |  | | | Проводится при необходимости. | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Проводится | | отбор | | | |  | педагогов, | | | | | | | | | Анкетирование**.** | | | | | | |  | Листы | | |  | опроса. | | | | |
| испытывающий | | | | | профессиональные | | | | | | | | | | | Использование базы наставляемых. | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| проблемы, | | проблемы | | |  | адаптации | | | | | | | и | | |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  | | | | |
| желающих добровольно принять участие в | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  | | | | |
| программе наставничества. | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  | | | | |
| Формирование пар, групп. | | | | | | |  | | |  | | |  | | | После встреч, обсуждения вопросов. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Повышение квалификации наставляемого, | | | | | | | | | | | | | | | | Тестирование.Проведениемастер– | | | | | | | | | | | | | | | | |
| закрепление в профессии. Творческая | | | | | | | | | | | | | | | | классов, открытых уроков. | | | | | | | | |  | |  |  | | | | |
| деятельность. Успешная адаптация. | | | | | | | | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  | | | | |
| Рефлексия | | реализации | | | | |  | | | формы | | | | | | Анализ | | | эффективности | | | | | |  | | реализации | | | | | |
| наставничества. | | | | |  |  |  | | |  | | |  | | | программы. | | | | |  | |  |  |  | |  |  | | | | |
| Наставник | | получает | | |  | уважаемый | | | | | | | и | | | Поощрение на педагогическом совете или | | | | | | | | | | | | | | | | |
| заслуженный статус. | | | | |  |  |  | | |  | | |  | | | методический совете школы. | | | | | | | | | | |  |  | | | | |
|  | | **8.3. Форма наставничества «Учитель – ученик»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | |
| **Цель** -успешное формирование у учеников младшей, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | средней | | | и | старшей | | | школы | | | | |
| осознанного | | подхода | | |  | к | реализации | | | | | | | | | личностного | | | | | потенциала, | | | |  | | рост | числа | | | | |
| заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | |
| **Задачи**: | |  | | |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  | | | | |
| 1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | потенциала. | | | |  | | | | |

1. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
2. Развитиелидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
3. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

**Результат:**

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в младшей, средней и старшей школе.
2. Численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий.
3. Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.
4. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия).
5. Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

**Характеристика участников формы наставничества «Учитель – ученик»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Наставник** | | | | |  | |  |  | |  |  | **Наставляемый** | | | | | | |  | | |  |  |  |  |  |
| Кто может быть. | | | | |  | |  |  | |  |  | | **Активный** | | | | |  |  |  | **Пассивный** | | | | |  |  |  |  |
|  | Неравнодушный профессионал с | | | | | | | | |  | Социально | | |  | активный | | | |  | Плохо мотивированный,  Дезориентированный школьник, не имеющий  Желания самостоятельно  Выбирать образовательную траекторию, мало информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества. | | | | | | | | |  |
|  | большим (от 5 лет) опытом | | | | | | |  | |  | школьник | | | с | особыми | | | |  |  |
|  | работы с высокой квалификацией. | | | | | | | | |  | образовательными | | | | | | |  |  |  |
|  | Активная жизненная позиция. | | | | | | | | |  | потребностями, | | | |  | | |  |  |  |
|  | Обладает развитыми | | | | | | |  | |  | мотивированный | | | | | | | к |  |  |
|  | коммуникативными навыками, | | | | | | | | |  | расширению | | |  | круга | | | |  |  |
|  | гибкостью в общении, умением | | | | | | | | |  | общения, | | |  |  | | |  |  |  |
|  | отнестись к ученику как к равному | | | | | | | | |  | самосовершенствованию, | | | | | | | |  |  |
|  | в диалоге и потенциально | | | | | | |  | |  | получению | | |  | новых | | | |  |  |
|  | будущему | | | |  | |  |  | |  | навыков. | | |  |  | | |  |  |  |
| коллеге. | | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |
|  | Возможно, выпускник того же | | | | | | | | |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |
|  | образовательного учреждения, | | | | | | | | |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |
|  | член сообщества благодарных | | | | | | | | |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |
|  | выпускников. | | | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |
|  | Возможно, родитель | | | | | | |  | |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |
|  | образовательного учреждения. | | | | | | | | |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| **Возможные варианты программы наставничества «Учитель – ученик»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  | |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  | **Формы взаимодействия** | | | | | |  |  | |  |  | |  |  | **Цель** | | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| «Активный профессионал – | | | | | | | Мотивационная | | | | | | | и | ценностная | | | | | | поддержка | | | |  | с |  |  |  |
| равнодушный потребитель» | | | | | | |  | развитием | | | | | коммуникативных, | | | | | | творческих, лидерских | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | навыков, | | | | | стимулирование | | | | | идей | | |  | саморазвития, | | | | |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | осознанного выбора | | | | | | |  | | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | образовательной и карьерной траектории. | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| «Коллега – молодой коллега» | | | | | | |  | Совместная работа по развитию творческого, предпринимательского или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | | **Схема реализации формы наставничества «Учитель – ученик»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |  | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | **Этапы реализации** | | | | |  | |  |  | |  |  | **Мероприятия** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Представление программ наставничества в | | | | | | | | | | | | | Ученическая конференция. | | | | | | | |  |  | | |  |  |  |  |  |
| форме «Учитель – ученик». | | | | | | | |  | |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| Проводится | | | отбор | | наставников | | | из | | числа | | | Анкетирование**.** | | | | |  | Использование | | | | | | базы | | |  |  |
| активных | | | и | | опытных | | | учителей, | | | | | наставников. | | | | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| представителей благодарных выпускников. | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | | | |  |  | | | |
| Обучение наставников. | | | | | |  | | |  | | |  | Обучение | | |  | проводится | | | | | |  | куратором | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | программы | | |  | наставничества | | | | | | | при | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | необходимости.Работаспособиями | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | Ментори «Рабочие тетради наставника». | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводится отбор учащихся, имеющих | | | | | | | | | | | | | Анкетирование**.** | | | | Листы | | | | | |  | опроса. | | | |
| проблемы с учебой, не мотивированных, не | | | | | | | | | | | | | Использование базы наставляемых. | | | | | | | | | | | | | | |
| умеющих | | строить | | свою | | образовательную | | | | | | |  | | |  |  | | | | | |  |  | | | |
| траекторию. Либо – учащиеся, с особыми | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | | | |  |  | | | |
| образовательными | | | | потребности, | | | | |  | | | не |  | | |  |  | | | | | |  |  | | | |
| имеющими возможности реализовать себя в | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | | | |  |  | | | |
| рамках школьной программы. | | | | | | | | |  | | |  |  | | |  |  | | | | | |  |  | | | |
| Формирование пар, групп. | | | | | |  | | |  | | |  | Личные встречи или групповая работа в | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | формате «быстрых встреч». | | | | | | | | | |  |  | | | |
| Повышение образовательных результатов у | | | | | | | | | | | | | Защита проекта. Анализ успеваемости. | | | | | | | | | | | | | | |
| наставляемых. | | | |  | | Мотивированны, | | | | | | | Представление | | | | бизнес | | | | | | – | плана. | | | |
| интегрированы в сообщество. Осознано | | | | | | | | | | | | | Определение образовательной траектории. | | | | | | | | | | | | | | |
| подходят к выбору профессий. | | | | | | | | |  | | |  |  | | |  |  | | | | | |  |  | | | |
| Рефлексия | | реализации | | | | | | | формы | | | | Анализ | | | эффективности | | | | | | | реализации | | | | |
| наставничества. | | | |  | |  | | |  | | |  | программы. | | |  |  | | | | | |  |  | | | |
| Наставник | | получает | | | | уважаемый | | | | | | и | Поощрение наставляемого на ученической | | | | | | | | | | | | | | |
| заслуженный статус. | | | | | |  | | |  | | |  | конференции. Благодарственное письмо на | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | предприятие или организацию наставника. | | | | | | | | | | | | | | |

1. **Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества**

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система

сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

1. оценка качества процесса реализации программы наставничества;
2. оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

**9.1. Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества**

**Этап 1.** Первый этап мониторинга направлен на изучение(оценку)качествареализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый".

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

**Цели мониторинга**:

1. оценка качества реализуемой программы наставничества;
2. оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

**Задачи мониторинга:**

* + сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
* обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
* контроль хода программы наставничества;
* описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
* определение условий эффективной программы наставничества;
* контроль показателей социального и профессионального благополучия.

**Оформление результатов.**

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты. Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований к трем формам наставничества.

SWOT-анализ проводит куратор программы.

Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным

* модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется

анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

**9.** **Мониторинг и оценка влияния** **программ на всех участников**

**Этап 2.** Второй этап мониторинга позволяет оценить:

* мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
* развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
* качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
* динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар "наставник - наставляемый".

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы.

Соответственно, все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды (таблица 2).

**Цели мониторинга** влияния программ наставничества на всех участников.

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы.

2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений

* освоении обучающимися образовательных программ).

1. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар "наставник-наставляемый".

**Задачи мониторинга:**

* + научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;
  + экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;
  + определение условий эффективной программы наставничества;
* анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;
* сравнение характеристик образовательного процесса на "входе" и "выходе" реализуемой программы;
* сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на "входе" и "выходе" реализуемой программы.
  + 1. **Механизмы мотивации и поощрения наставников**
* числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

* + Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне.
  + Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
  + Проведение школьного конкурса профессионального мастерства "Наставник года", «Лучшая пара», «Наставник+";
  + Награждение школьными грамотами "Лучший наставник"
  + Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся.
  + Предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании

предложений, касающихся развития школы.