

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей имени О.В.Кошевого»
городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____/О.И.Одариченко
«30» августа 2019 года

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____/О.П.Митяшова
приказ № 94
от «30» августа 2019 года

ПРОГРАММА

воспитательной системы класса

«Мы – будущее России»

3 «В» класс (2018 – 2019 уч.год)

4 «В» класс (2019 – 2020 уч.год)

Моргуновой Елены Сергеевны

(классный руководитель)

Срок реализации программы – 4 года

Возраст учащихся 6,5 – 11 лет

Чегдомын 2018г

Содержание

Программа

Паспорт Программы	3
Введение	4
Пояснительная записка	6
Условия эффективной реализации программы	6
Этапы реализации Программы	8
Направления воспитательной программы	9
Условия реализации программ	14
Диагностика и мониторинговая деятельность	15
Примерное содержание по классам	17
Ожидаемые результаты реализации воспитательной программы	19
Система отслеживания результатов	19
Взаимодействие с родителями	20
Понятийная основа программы	20
Информационное обеспечение программы	21
Рекомендуемые материалы для детей	21
Использованная литература	21
Примерное содержание деятельности по классам	22

Отчёт

Анализ воспитательной работы за 2018-2019 уч. год	29
Социальный паспорт класса	35
Характеристика учащихся	36
Актив класса	40
Протокол родительского собрания (образец)	41
Анализ проделанной работы за 2019 – 2020 год	42

Паспорт программы

Полное наименование программы: «Мы – будущее России»

Направленность программы: духовно - нравственное

Адресат деятельности: учащиеся начальной ступени МБОУ «Многопрофильный лицей им.О.В.Кошевого»

Разработчик программы: классный руководитель Моргунова Елена Сергеевна

Цели программы: - Всестороннее развитие личности детей;

- Сплочение детского коллектива;
- Приучать детей к участию в жизни класса, школы;
- Приучать к традициям школьным, семейным, общественным.

Задачи программы: - способствовать развитию разносторонних интересов учащихся;

- поддерживать творческие начинания детей;
- создавать условия для самореализации и самовыражения учащихся;
- создавать благоприятную эмоциональную среду для формирования коллектива класса и развития личности ребёнка в этом коллективе.

Условия реализации: Заинтересованность классного руководителя в работе по воспитанию учащихся в рамках классного руководства, традиции школы, достаточная материальная база школы, активная поддержка родителями и школой.

Направления воспитывающей деятельности: гражданско-патриотическое, социально-культурное, нравственное и семейное, экологическое и культурное, художественно-эстетическое, спортивно-физическое.

Формы и методы воспитывающей деятельности: Социально-активные акции (социальное проектирование, трудовые операции, экологические и социальные акции и др.)

Познавательно - интеллектуальные мероприятия (творческие проекты, исследовательские проекты, беседы, телеигры, викторины, конкурсы, сюжетно-ролевые игры и др.)

Досугово-развлекательные мероприятия (праздники, конкурсы, игры и т.п.)

Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, дни здоровья и т.п.)

Название учреждения: МБОУ «Многопрофильный лицей им.О.В.Кошевого»

Руководитель: Митяшова Олеся Петровна

Ожидаемые результаты: Демонстрация детьми гражданского отношения к природе, малой Родине, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей.

Повышение уровня развития классного коллектива и его сплоченности, показателей, отражающих активное участие детей в жизни класса и школы.

Повышение уровня познавательного интереса детей.

ВВЕДЕНИЕ

За нашими детьми будущее: будущее посёлка, города, района, может даже целой страны. И свою программу я хочу направить на развитие не в одной узкой области, а по многим направлениям т.е всесторонне развивать личность детей. Для того, чтобы воспитать достойную личность надо «самому воспитателю быть настоящим Человеком – правильно жить, быть патриотом своей Родины, быть достойным гражданином, тружеником, сыном или дочерью, матерью или отцом». Когда мы сами изменимся во всё хорошее, тогда и воспитать сможем Хорошее. Будь добрым и за тобой потянутся!

Главная задача современной школы – способствовать формированию и развитию личностных качеств, создавая оптимальные условия для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Воспитательная работа в классе должна быть построена так, чтобы учащиеся могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Воспитывая и развивая детей, важно понимать, что только правильно построенная система воспитательной работы с классом будет способствовать проявлению активности учащихся, их желания постоянно узнавать что-то новое. Лишь системный подход может стать эффективным средством повышения результативности воспитательной деятельности классного руководителя.

Важные критерии характеризующие сущность класса являются: доброта, дружба, творчество, индивидуальность, активность.

Мы вместе с детьми ежедневно проживаем каждый день в школе, проводя многообразную деятельность в сотрудничестве с ними. Для этого нужно работать с творческим подходом. Творческая работа развивает ребёнка, строится на опережении, на постоянном творческом поиске. Не каждый ребёнок может учиться хорошо, но быть порядочным человеком должен каждый. Организуя любую деятельность учащихся, мы должны рассчитать в ней ситуацию успеха. Тогда мы заметим достоинства каждого ребёнка, его исключительность, возможность реализовать свои лучшие качества, таланты и склонности.

В начальных классах учитель закладывает основы знаний о добре и зле, милосердии, сострадании, понятии чувства долга и правил поведения в классе, в школе, на улице и в общественных местах. Здесь ребёнок приобретает первых друзей, сталкивается с ранее неизвестным понятием – одноклассники. Как воспитать в ребёнке верность дружбе и товариществу, умение жить среди ровесников, ценить дружбу? Для младших школьников большое значение имеют отношения с ровесниками, и в это время открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в учебно-воспитательных целях. Для психологического комфорта ребёнку необходимо ощущать поддержку и одобрение со стороны товарищей, поэтому необходимо прививать ученикам мысль о том, что каждый из них играет важную роль в классном коллективе.

Для решения задач воспитания необходимо использовать имеющийся опыт организации воспитательной работы в школе, освоить и внедрить инновации, сохранить традиции.

Программа «Мы – будущее России» направлена на развитие и улучшение системы воспитательной работы в классе. Это долгосрочный документ, отражающий достижения и проблемы классного коллектива, определяющий главные цели и задачи воспитания, основное содержание воспитывающей деятельности. Она является основой деятельности классного руководителя, учащихся и их родителей (законных представителей).

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся являются:

- Закон РФ «Об образовании»;

- Гражданский кодекс РФ;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Государственная программа «Дети России»;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года, № 196 (ред. от 10 марта 2009 года) "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении".
- Устав школы;
- Школьные локальные акты, отражающие вопросы воспитания.

Все перечисленные выше документы ориентированы на повышение социального статуса воспитания в системе образования, на формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания. Государственные документы дают возможность мне, как классному руководителю, четко определить цели и задачи воспитания, определить приоритеты успешности воспитательной работы.

Проводя **анализ** учащихся класса, я пришла к выводу, что почти все мои ученики имеют слабый уровень социального и эмоционального развития. Многие не умеют общаться, выполнять правила поведения, слушать и слышать товарища.

Существует ряд проблем, которые обозначились в результате изучения семей. Сегодняшние родители проявляют низкую осведомленность относительно воспитательных устремлений учителя. Родителей больше интересуют успеваемость их детей и материальная сторона жизни. Результаты анкетирования родителей показали, что современные родители видят в школе не только источник получения необходимых знаний, но место творческой коммуникативной самореализации личности ребенка.

Для **решения** обозначенных проблем я применяю новые инновационные технологии в работе с классным коллективом и родителями, которые предлагают широкий диапазон новых, нетрадиционных форм, приемов и методов воспитательной работы.

Данные проблемы сподвигли меня на создание воспитательной программы. Программа **актуальна**, так как приносит видимые результаты в плане социализации и благополучия каждого ребенка: формирует у детей социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений. Программа организует сотрудничество с семьей, система работы предусматривает участие семьи, как в общих, так и в индивидуальных мероприятиях для родителей.

Главным ориентиром будет являться **модель выпускника начальной школы**, определённая Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Срок реализации программы составляет четыре года.

Программа предусмотрена для учащихся 1 – 4 классов.

Содержание программы носит творческий характер, возможны варьирование и дополнения.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, духовность, душевность, мораль, патриотизм.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся проявлять гражданскую позицию по отношению к государству, малой родине, родителям, формирование у воспитанников навыков социальной активности, самостоятельности.

Программа открыта для внесения корректив по ходу реализации, с учётом новых реальностей образовательного процесса, предусматривает постоянный анализ деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: Всестороннее развитие личности детей, сплочение детского коллектива, приучать детей к участию в жизни класса, школы, приучать к традициям школьным, семейным, общественным.

Задачи:

- * способствовать развитию разносторонних интересов учащихся;
- * поддерживать творческие начинания детей;
- * создавать условия для самореализации и самовыражения учащихся;
- * создавать благоприятную эмоциональную среду для формирования коллектива класса и развития личности ребёнка в этом коллективе.

Направления воспитательной Программы

Выбор направлений программы осуществлялся на основе воспитательной программы школы, в соответствии с результатами диагностики, определением уровня развития и интересов учащихся, обусловлен целевым ориентиром – моделью выпускника начальной школы.

Функционирование воспитательной системы осуществляется за счет комплексного взаимодействия всех направлений, гармоничного развития ребенка в различных направлениях:

Гражданско-патриотическое, Социальное и культурное, Нравственное и семейное, Экологическое и трудовое, Художественно-эстетическое, Спортивно – физическое.

Педагогические принципы работы

В основу Программы положены **принципы**:

- **принцип культуросообразности**, предполагающий воспитание личности в конкретном обществе, определенной эпохе, данной культуре. Всякий человек должен быть воспитан в соответствии с условиями жизни своего народа, страны, где он живёт;
- **принцип заинтересованности**, предполагающий право на познание ребёнком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной атмосфере;
- **принцип творчества** - ориентация не только и не столько на результаты творческого поиска сколько на сам процесс творчества;
- **принцип самостоятельности**, как принцип личного осознания человеком требований не по принуждению, а из стремления лично самосовершенствоваться и делать благо для людей и общества;
- **принцип доступности**, в соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объём информации, который предполагает сочетание полученной информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен;
- **принцип последовательности**, предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;
- **принцип системности**, принцип определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношение к здоровью, в виде целостной системы;
- **принцип сознательности и активности**, направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего при изучении форм поведения и стилей жизни.

Условия эффективной реализации программы

Педагогические условия воспитательного процесса:

- ориентация на развитие ребёнка;
- учёт возрастных особенностей детей;
- направленность на социализацию школьника;
- педагогическая поддержка ребёнка.

Программа предполагает подготовку младших школьников на обучение в среднем звене; на становление ученика как творческой личности.

Программа обеспечивает:

- целостность воспитательного процесса на период обучения школьников в учебном заведении;
- системность, целенаправленность и регулярность в воспитательной работе, что повышает уровень развития личности;
- разнообразие форм и методов, формирование у воспитанников толерантности;
- поиск новых путей развития личности школьников

Виды, средства, методы и формы воспитательной работы

Основные **виды деятельности** ребёнка в школе:

- игровая деятельность
- интеллектуально – познавательная
- поисково-исследовательская
- художественно-творческая и эстетическая
- оздоровительная и трудовая
- экологическая и общественная.

В копилке методического инструментария Программы предусмотрено применение следующих **методов и средств педагогического воздействия:**

- методы стимулирования и развития эмоциональной, духовной и волевой сферы ребёнка;
- здоровьесберегающие методы;
- методы сотрудничества;
- мотивация;
- методы вовлечения в деятельность;
- игровой метод;
- видеометод;
- анализ деятельности и общения;
- практический и ситуационный методы и др.

Основные **средства:**

- окружающий предметный мир и природный мир
- духовные ценности и богатства малой Родины
- технические средства и наглядность
- мораль
- наука и искусство
- игра и физическая культура
- здоровьесберегающие средства: гигиена, движение, силы природы
- знания и умения

Основные **формы деятельности:**

- социальное проектирование
- творческие проекты и исследовательские проекты
- беседы, посиделки
- досугово-развлекательные акции (праздники, конкурсы, игры и т.п.)
- ярмарки, выставки
- сюжетно-ролевые игры
- трудовые акции
- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, дни здоровья и т.п.)

Воспитательная работа реализуется:

- в установке на личностный подход, диалогичность взаимодействия при вовлечении детей во внеклассную работу, коллективную организацию различных видов деятельности класса;
- в психолого-педагогическом сопровождении внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;

- в информационно – аналитическом обеспечении учебного процесса;
- в учёте возрастных особенностей раннего подросткового возраста (избирательность внимания, критичность – особенность мышления подростка, чувство взрослости, подражательность, потребность самовыражения, самореализации).

Этапы воспитательной системы.

Этапы	Основные направления деятельности
I Общий сбор и диагностика (август - сентябрь)	1.Создание диагностических материалов для системы мониторинга по выявлению интересов, запросов, ценностных ориентаций учащихся, уровня воспитанности учащихся как основы планирования воспитательной работы в классе. 2.Разработка системы мер по созданию и продолжению традиций класса. 3. Разработка воспитательной программы. 4. Установление отношений с родителями социумом.
II. Внедрение программы и мониторинг (сентябрь – апрель)	1.Внедрение и использование в воспитательном процессе технологий, приемов и методов обучения и воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей. 2. Проведение мониторинга развития каждого ребёнка и классного коллектива. 3.Внедрение годового цикла дел, направленных на воспитание и развитие учащихся.
III. Рефлексия (май)	1.Проведение рефлексии процесса и результатов деятельности по построению воспитательной системы класса. 2.Определение перспектив дальнейшего развития воспитательной системы класса.

СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы

1 класс «Познай себя» - первый этап, дошкольник - уже школьник, основная деятельность – учёба, в которой происходит узнавание себя, даётся оценка собственным взглядам на окружающих.

2 класс «Научись дружить» - второй этап - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

3 класс «Коллективная жизнь» - третий этап - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

4 класс «В единстве - сила» - завершающий этап - приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

Программа воспитательной работы **«Мы – будущее России»**, поможет учителю организовать работу в своём классе в течение четырёх лет. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Учитывая, что ребёнок, придя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

Для формирования и развития личности младшего школьника необходимо строить воспитательную работу разносторонне, т.е. использовать основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.

Направления воспитательной программы:

Гражданско-патриотическое - формирование опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности учащихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; свобода и ответственность; доверие к людям.

Целевая установка:

Создание условий для патриотического, гражданского и духовно- нравственного воспитания учащихся.

Задачи:

- Формировать у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; развитие интереса к изучению истории родного края, Отечества.
- Формировать чувства гордости за свою Родину, свой край, свое село, свою школу.
- Формировать нравственную, правовую, политическую и экологическую культуры личности.

Формы работы:

- тематические классные часы о Российской истории, Великой Отечественной войне, об истории школы;
- уроки мужества, уроки нравственности, уроки доброты, турниры вежливости;
- участие в акциях «Милосердие», «Подарок ветерану»;
- конкурсы стихов, рисунков, сочинений, поделок;
- поисково-исследовательские проекты.

Знания и умения:

- демонстрируют ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению, к родителям, младшим;
- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, демонстрируют бережное отношение к ним;
- имеют представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры,
- имеют знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, школьника.

Социальное и культурное. Цель: организовать сотрудничество «родитель-педагог» в формировании личности создать благоприятную атмосферу общения, направленную на «ученик-педагог-родитель»

Нравственное и семейное - сфера формирования семейных ценностей.

Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

Целевая установка: сблизить интересы родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- организация психолого – педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;
- обучение родителей быть родителем, владеть приёмами воспитания и взаимодействия с детьми.

Формы работы:

- сбор информации для социального паспорта класса;
- встречи и беседы с членами семьи;
- посещение семей учащихся класса, с целью выявления жилищно-бытовых условий ребёнка;
- составить план работы с родителями;
- совместные родительские собрания;
- индивидуальные встречи с неблагополучными семьями;
- коррекционные занятия с «трудными» учащимися;
- диагностические исследования в классе по разным приоритетным направлениям воспитательной работы.

Знания и умения:

- умеют
- демонстрируют знания семейных ценностей и традиций семьи.

Экологическое и трудовое - сфера обеспечения интеллектуально-познавательной активности.

Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учебе.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; бережливость.

Целевая установка: оказание помощи ученикам в развитии интеллектуальных способностей и умений, формирование интереса к учёбе.

Задачи:

- Воспитывать у учащихся понимание значимости образования.
- Создавать ситуацию успеха.
- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

Формы работы:

- интеллектуальные марафоны, олимпиады, факультативы, развивающие игры, викторины, тренинги по развитию внимания, мышления;
- система классных часов «Учись учиться»;
- организация познавательных экскурсий;
- индивидуальная работа с неуспевающими учащимися, с одарёнными детьми;
- отчёты об успеваемости на родительских собраниях, классных часах;
- исследовательская деятельность.

Знания и умения:

- демонстрируют ценностное отношение к учебному труду и творчеству;
- имеют навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- имеют опыт участия в различных видах познавательной и интеллектуально значимой деятельности;

- умеют применить свои знания в познавательной и практической, общественно полезной деятельности

Художественно - эстетическое - сфера обеспечения культурных ценностей.

Воспитание этических понятий, развитие эстетических умений и индивидуальных способностей учащихся во внеурочной деятельности.

Ценности: памятные даты, досуг, этика, эстетика, культурные ценности, интересы.

Целевая установка: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого ученика в коллективе.

Задачи:

- формирование культурных ценностей и интересов,
- организация детского самоуправления,
- воспитание активной жизненной позиции учащихся,
- стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классного руководителя,
- воспитание ответственности за порученное дело,
- формирование этических понятий и здорового общественного мнения ребят.

Формы работы:

- классные собрания, соревнования, дежурство по классу, рейды по проверке учебников, дневников и тетрадей;
- проведение праздников совместно с родителями;
- работа актива, выполнение поручений (командир класса, физорг, затейник, цветовод и др.).

Знания и умения:

- демонстрируют ценностное отношение к общественной деятельности, проявляют активность, трудолюбие, ответственность и инициативу;
- имеют навыки творческого сотрудничества со сверстниками (организация коллективной познавательной деятельности, взаимопомощи в учёбе и творчестве и т.д.);
- активно участвуют во всех общественных делах, в срок выполняют общественное поручение;
- умеют организовать участие всех членов команды (сотрудничество на равных началах, на равных основаниях при выполнении общих задач);
- имеют опыт участия в различных видах социально-значимой деятельности;
- умеют применить свои знания в познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Спортивно – физическое - сфера здоровьесбережения учащихся.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

Целевая установка:

Прививать детям понятия здорового образа жизни.

Защищать, сохранять и укреплять физическое и психологическое состояние школьников.

Задачи:

- Пропагандировать здоровый образ жизни.
- Создать условия для свободного развития духовных и физических сил школьников.
- Организовать просвещение обучающихся по вопросам сохранения, развития и коррекции здоровья.
- Формировать культуру безопасности, изучение ПДД.

Формы работы:

- Дни здоровья, спортивные соревнования, походы, экскурсии, спортивные праздники, подвижные игры;
- беседы, классные часы о здоровом образе жизни;
- встречи с медицинским работником;
- изучение правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности;
- конкурсы рисунков, сочинений о здоровом образе жизни;
- творческие проекты.

Знания и умения:

- владеют знаниями, умениями и действиями здорового образа жизни;
- демонстрируют действия безопасного жизнеобеспечения.

При планировании воспитательной работы в классе классный руководитель должен учитывать все направления, но также он может одно направление взять за основу, а остальные будут являться его дополняющими.

Цели обучения и воспитания, которые ставит перед педагогом сегодняшняя школа и общество, должны сформировать у учащихся в результате деятельности качества, которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни.

В процессе воспитательной работы классный руководитель должен развивать у учащихся такие качества как:

- **Интерес к себе.** Вся система воспитательной работы должна пробудить интерес к себе самому. Ребёнок должен научиться ставить себе вопросы и отвечать на них, он должен научиться любить себя в самом хорошем смысле этого слова.

Кто я? Какой я? Чего я хочу? Что я могу? Что я для этого умею? Что необходимо сделать, чтобы этого достичь? – эти вопросы должны ставиться в меньшей степени педагогом ребёнку. Воспитательные мероприятия должны пробудить у него интерес поставить эти вопросы самому себе, не испытывая при этом вины и страха, боязни и неуверенности.

- **Признание себя как личности.** Классный руководитель должен помочь ученику в формировании адекватной самооценки, самоуважения, уверенности в своих силах, собственной успешности. Ребёнку, как и взрослому, надо чувствовать свою значимость и необходимость. Это приводит любого ребёнка к эмоциональному равновесию и желанию самореализации.

- **Управление собой.** Умение ученика управлять собой осознанно, а не бездумно подчиняться приказу – одно из важных звеньев реализации целей воспитания в работе классного руководителя. Если ребёнок в состоянии решать самостоятельно свои проблемы, ни обращаясь, ни к кому за помощью, пусть он это делает. Так как решение любой проблемы способствует воспитанию воли, характера, эмоциональной устойчивости.

- **Уважение чужого мнения.** Воспитательные мероприятия должны сформировать у учащихся культуру общения, развивать у учащихся коммуникативные умения. Ребята должны учиться формулировать и высказывать своё мнение, не боясь быть одиноким в своём мнении, учиться отстаивать его, а также признавать своё неправоту и ошибочность своих суждений. Каждый человек, и ребёнок в том числе имеет право на ошибку. Однако значение воспитательной работы классного руководителя в этом вопросе состоит в том, чтобы научить ребёнка принимать свои неизбежные ошибки как должное, не обвиняя в этих ошибках других людей и не формируя в нём комплекс вины. Классный руководитель должен сделать всё возможное для того, чтобы классный коллектив жил интересной, увлекательной и захватывающей жизнью, которая сплотит всех учащихся для большого дела, поможет им преодолеть трудности совместного общения.

- **Любознательность и участие в деятельности.**

Именно в начальной школе учащиеся наиболее активны как в учебной деятельности, так и во внеурочной. Они переживают так называемую информационную ненасыщенность. Им хочется много знать, им всё интересно, они желают участвовать во всех делах, которые предлагает педагог. Ученик желает участвовать активно, а это значит, проявить себя, продемонстрировать свои умения, достижения и знания. Такая жажда деятельности, которая присуща ученикам начальной школы, формирует ещё одно жизненно важное качество личности –

трудоспособность. Но необходимо создавать условия для её проявления, констатировать результативность и успешность деятельности ученика и стимулировать участие учащихся в школьных и классных делах.

- **Эмоциональная устойчивость.** Школа наряду с семьёй должна развивать положительные эмоции учащихся, а также управлять отрицательными эмоциями. В развитии эмоциональной сферы классный руководитель должен научить учащихся умениям вызывать у себя одни эмоции и избавляться от других.

В первую очередь необходимо научить учащихся прощать: друзьям, недругам, не таить в себе обиду, не растить в себе желание отомстить и наказать. Ещё одно очень важное умение – управлять своим страхом (страх потерпеть неудачу). А также учащиеся должны научиться с помощью классного руководителя создавать вокруг себя, в себе ситуации, способствующие возникновению определённых эмоций.

- **Мотивация действий и поступков.** Огромное значение в успешности человека играет мотивация. Отношение школьников к учебе и разного рода деятельности зависит от мотивации этой деятельности. Стимулом проявления положительной мотивации учащихся в той или деятельности являются индивидуальные мотивы: заинтересованность учащихся, далеко идущие перспективы, вера в собственные силы, положительные эмоции. Если классный руководитель в большей степени использует сотрудничество и соревнование как метод, стимулирующий мотивацию учащихся, то его воспитательные усилия будут реализованы не в полной мере, так как детям важен его личный результат и его личный успех.

Задача воспитания – опираясь на мотивы, повлиять на них в целесообразную как для общества, так и для самого ученика сторону.

Определение целей образования и воспитания учащихся и тех качеств, которые они должны в себе развивать в результате успешной реализации поставленных целей, объективно приводят к пониманию тех типов задач, которые необходимо решить классному руководителю совместно с учащимися и их родителями.

Социальные задачи включают в себя защиту ребёнка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьёй и внешкольными организациями с целью создания наиболее комфортных условий развития личности.

Диагностические задачи – изучение личностных качеств учащихся, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания. Изучение индивидуальности ребёнка должно регулироваться этическими нормами.

Воспитательные задачи связаны с пониманием учащимися нравственных ценностей и созданием условий для поиска ситуации нравственного выбора.

Профессиональные задачи – планирование работы с учащимися, выбор эффективных педагогических средств и технологий воспитания, контроль и рефлексия деятельности.

Сегодня образовательные учреждения взяли курс на духовно-нравственное воспитание, который должен привести к новому качеству воспитания. Но, что стоит за словами – новое качество воспитания? За этими словами стоит иной подход к содержанию воспитания.

В первую очередь, это идея формирования базовой культуры личности, культуры жизненного самоопределения: экономической и политической, демократической и правовой, нравственной и экологической, художественной и физической, культуры семейных отношений.

Формируя базовую культуру личности младшего школьника, классному руководителю необходимо создать широкое информационное поле для усвоения базовых культурных начал.

Во-вторых, совместно с учащимися необходимо заниматься поиском нравственных образов духовной культуры и выработкой на этой основе своих собственных ценностей, норм и законов жизни, формирующих активную личную позицию школьника.

В-третьих, формирование культуры личности предполагает воспитание человека с твёрдыми убеждениями, демократическими взглядами и твёрдой жизненной позицией.

В-четвёртых, целью воспитательной работы является не проведение самого мероприятия, не формы и методы, а сам ребёнок, его склонности и интересы, отношение к жизни и к самому себе.

В-пятых, идеи успешности процесса воспитания будут выглядеть смешно, если они не будут строиться на добровольности участия учащихся в воспитательном мероприятии. Принудительный воспитательный процесс ведёт к моральной деградации учащихся. Детей нельзя обязать «воспитываться». Свободная воля проявляется, если классный руководитель в воспитании опирается на интерес, романтику, чувство товарищеского и гражданского долга, творчество.

В конечном итоге, главная идея воспитания состоит в том, чтобы подготовить человека к трём важным ролям жизни – гражданина, работника, семьянина.

Ученики проводят в учебном здании большую часть своей школьной жизни. Насыщенная учебная программа, участие детей в олимпиадах, марафонах, занятия младших школьников в группах продлённого дня во внеурочное время – всё это требует разрядки. Для этого необходима интересная и необычная внеклассная работа, которая будет способствовать развитию личности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Создание среды, благоприятствующей духовно - нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности нашей школы.

К числу приоритетных условий относим:

Создание воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, воспитательного пространства (встречи с интересными людьми, благотворительность, шефство и т.д.), информационно-просветительская среда (художественная литература, видеотека (мультфильмы, видеосказки), аудио-продукция и др.).

Организация подпространства: школьная библиотека, наличие в школьных рекреациях и коридорах, классных комнатах государственной символики, стендовых материалов по истории школы, города Когалыма, условия для проведения праздников, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; историю школы, города, области; приобщаться к школьным традициям и традициям своего народа;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы гражданских и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера учителя, взрослых, старших;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, органов детского самоуправления, социума. Связи, устанавливаемые для реализации программы:

- **внутренние:** школьный библиотекарь, школьные кружки, секции, внеурочная деятельность, внеклассная деятельность;
- **внешние:** РДК, Музей, Кинотеатр «Ургал», Детская библиотека, Центральная библиотека, Пожарная часть и т.д.

ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Диагностические мероприятия

Диагностические мероприятия в рамках реализации Программы предусматривают изучение личностных качеств обучающихся, уровень развития коллектива, межличностного общения и использование полученных результатов для создания условий, способствующих решению поставленных задач.

Возможные формы: устный и письменный опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анализ детского творчества, анкетирование, проигрывание ситуаций, метод экспертов и др.

Условия проведения:

- учёт возрастных особенностей детей;
- использование различных методик в оптимальное для подобной работы время.

Мониторинговые мероприятия

Мониторинг включает в себя оценку краткосрочных и долгосрочных результатов работы по реализации идей Программы и через показатели «прироста» дает возможность увидеть эффективность работы педагога.

Мониторинг решает следующие **задачи:**

- определение интегративных показателей деятельности школьников и учителя;
- определение результатов работы и условий, обеспечивающих их достижение;
- анализ информационных показателей мониторинга, с целью определения тенденций и уровня эффективности педагогической деятельности;
- выявление проблем и их своевременное решение.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПО КЛАССАМ

1 класс				
<i>Задачи:</i> уровень развития ребенка; изучить семьи учащихся (уклад жизни семьи, традиции и обычаи, ценности, стиль взаимоотношений).				
№	Содержание диагностической работы	Формы, методики	Ответственный	Дата
1.	Знакомство с ребенком и его семьей	Беседа, анкетирование	Кл.рук-ль	В течение года до начала обучения в школе
2.	Готовность ребенка к школе: а) психологическая; б) социальная	Наблюдение, беседа, графич. и рисуночные тесты	Психолог, кл. рук-ль	Март- май (курс « Введение в школьную жизнь»)
3.	Изучение личности ребенка: а) уровень физического развития; б) мотивационная сфера; в) уровень воспитанности	Анкета для родителей, наблюдения, беседы. Методики « Если бы ты был волшебником», « Загадай желание».	Кл.рук-ль Кл.рук-ль Кл.рук-ль	Сентябрь Февраль Сентябрь-май
4.	Уровень адаптации к школе	Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе заполняется родителями, наблюдения,	Кл.рук-ль, психолог, родители	Октябрь - ноябрь

		рисуночный тест		
5.	Уровень комфортности в школе	Индивидуальные беседы с учащимися, методика « Градусник», интервью « Волшебный мир»	Кл.рук-ль	В течение года
6.	Уровень социального благополучия учащегося	Наблюдения	Кл.рук-ль	В течение года
7.	Изучение отношений в коллективе и положение в нем каждого учащегося	Методики « Солнце, дождик, тучки», « Космическое путешествие», « Урок физкультуры», социометрия..	Кл.рук-ль	В течение года
2-3 классы				
<i>Задачи:</i> изучить личностное развитие каждого ученика; изучить уровень развития коллектива.				
1.	Изучение личности учащихся: а) уровень воспитанности; б) мотивация учебной деятельности; в) интересы, склонности; г) эмоционально - волевая сфера; д) самооценка.	Наблюдение, анкетирование родителей Анкета, методики « Золотая рыбка», « Незаконченное предложение» «Цветик - семицветик», « Мои любимые уроки», « 10 моих -Я», анкетирование родителей Методика « Что у меня на сердце» Методика «Лестница»	Кл.рук-ль Кл.рук-ль Кл.рук-ль, психолог Кл.рук-ль, психолог Кл.рук-ль	Сентябрь, май В течение года В начале учебного года
2.	Изучение межличностных отношений: а) выявление лидера (2 класс); б) определение уровня комфортности, тревожности каждого ребенка в коллективе; в) изучение духовно-нравственной атмосферы в классе	« Пьедестал», графические тесты, «Я- позиция», социометрия, «Круги на воде» 2 класс - « День рождения», «Приглашение в гости»; 3 класс – «Дом в котором я живу», графический тест « Психологическая атмосфера в коллективе» Игра « Магазин»	Кл.рук-ль Психолог, кл. рук-ль Кл.рук-ль	
4 класс				
<i>Задачи.</i> Определить: динамику развития коллектива; уровень развития самоуправления; сформированность межличностных отношений; степень удовлетворенности своим коллективом.				

1.	Изучение личности учащегося: а) учебная мотивация; б) уровень воспитанности	«Ассоциации», сочинения на тему « Мой любимый предмет», « Мое любимое занятие», « Мой самый грустный (счастливый) день в школе», « Что я думаю о моей учебе», « Мои школьные трудности», анкетирование (определение уровня школьной мотивации), « Номинация»	Кл.рук-ль, психолог Кл.рук-ль	
2.	Уровень развития коллектива: а) развитие самоуправления; б) межличностные отношения; в) удовлетворенность своим коллективом	«Необитаемый остров», « Портретная галерея», социометрия «Продолжи предложение», «Звезда», « Мой круг общения», методика регистрации социальной активности ребенка « Какой у нас коллектив», «Самые памятные события в классе»	Кл.рук-ль Психолог, кл. рук-ль Кл.рук-ль	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- Формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.
- Формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.
- Снижению агрессивности в поведении учащихся.
- Повышению уровня развития классного коллектива и его сплоченности.
- Повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора.
- Повышению показателей, отражающих активное участие детей в жизни класса и школы, развитию лидерских качеств обучающихся.
- Формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.
- Созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- педагогическое наблюдение
- использование методов специальной диагностики
- тестирование
- микроисследования
- анкетирование
- анализ детского творчества и др.

Критерии и показатели оценки ожидаемого результата

Критерии	Показатели
Личностные критерии	
Здоровье	- динамика заболеваемости - отношение к вредным привычкам(%) - занятость в секциях и участие в спортивных делах - комфортность самочувствия на уроке, в классе и школе
Познание	- проявление интереса к знаниям - расширение кругозора - повышение престижности хорошей учёбы - желание посещать дополнител. занятия по предметам, кружки, секции
Процессуальные критерии	
Достижения учащихся класса	- участие в различных мероприятиях в классе и школе - участие в олимпиадах, НПК - творческий подход к делам
Жизнелюбие	- желание помочь другим - оптимизм - доброжелательное отношение к людям - разносторонние интересы - ответственность за свои поступки

Предполагаемый результат воспитательной работы

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, а нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с учеником должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
 - не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащихся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.
5. Классный руководитель должен не назидать, а общаться с родителями, давать им возможность высказывать свое мнение и точку зрения в ходе родительского собрания, а не после него.
6. Родительское собрание не должно быть длительным по продолжительности. Главным в его содержании является четкость, лаконичность, системность.
7. Каждое родительское собрание должно давать родителям пищу для размышлений и полезную информацию, которую можно использовать во благо ребенку (новые кружки и секции в школе, клубы; детские общественные объединения и организации, службы SOS и т. д.)
8. Строго контролируйте присутствие родителей на родительском собрании, выясняйте причины пропуска родительских собраний.
9. Если вы заранее оповещены о причине отсутствия некоторых родителей на собрании, сразу определите с ними сроки индивидуальной встречи, не дожидаясь следующего собрания.
10. Готовясь к родительскому собранию, составляйте его программу и готовьте перечень вопросов для обсуждения. Это поможет избежать лишних вопросов со стороны родителей и сэкономит время собрания для обсуждения более важных тем. Текущими вопросами родительского собрания могут быть:
 - внешний вид учащихся, обучение ребенка в семье соблюдению санитарно-гигиенических норм;
 - вопросы питания учащихся;
 - вопросы функционирования кружков и секций на бесплатной и платной основе;
 - вопросы посещения учащимися занятий и секций на платной и бесплатной основе;
 - вопросы отношения родителей к пропускам уроков учащимися по уважит. причине и без них;
 - ведение учащимися тетрадей и дневников; состояние школьных учебников;
 - вопросы отношения родителей к участию детей во внеклассных мероприятиях.
11. Помните, положительный итог каждого собрания является благоприятной основой будущего собрания!

Калейдоскоп родительских собраний (по классам)

Класс	Тематика
1	1. «Трудности адаптации первоклассников к школе». Родительские собрания 1-4 классы 2. «Семья на пороге школьной жизни ребенка» 3. «Организация режима дня младшего школьника». Родительские собрания 1-4 классы 4. «Телевизор в жизни семьи и первоклассника». Родительские собрания 1-4 классы 5. «Как помочь ребенку в учебе».
2	1. «Физическое и психическое развитие ребенка 7-9 лет». Родительские собрания 1-4 классы 2. «Причины и последствия детской агрессии». Родительские собрания 1-4 классы 3. «О поощрениях и наказаниях в семье». Родительские собрания 1-4 классы 4. «Поведение ребенка 7-9 лет и воспитание. Хочу, можно, нельзя, надо» 5. «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка». Родительские собрания 1-4 классы 6. «Значение воображения в интеллектуальном развитии ребенка». Родительские собрания 1-4 классы
3	1. «Причины быстрой утомляемости и частых заболеваний младших школьников» 2. «Компьютер, телевизор и воспитание ребенка» 3. «Взаимоотношения в семье и нравственное воспитание ребенка».

	4. «Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника». Родительские собрания 1-4 классы 5. «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка». Родительские собрания 1-4 классы 6. «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»
4	1. «Этика и эстетика семейного быта» 2. «О воспитании интереса к чтению» 3. «Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье» 4. «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению». Родительские собрания 1-4 классы 5. «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром». Родительские собрания 1-4 классы 6. «Об упрямстве и капризах»

ПОНЯТИЙНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

- **Воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий.
- **Воспитание в образовательном учреждении** – специально-организованное, научно и методически обеспеченное психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с целью успешной социализации и жизненного самоопределения.
- **Воспитательная система класса** – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.
- **Социализация** — это самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры на всех возрастных этапах.
- **Интеллектуальная культура** - комплекс знаний и умений в области умственного труда: умение определять цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками.
- **Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Рекомендуемые материалы для педагогов

<http://chudesenka.ru/>

<http://www.tca77.narod.ru/index240.htm>

<http://zanimatika.narod.ru/index.htm>

<http://www.nachalka.com>

www.museum.ru/

<http://www.eco.nw.ru/>

<http://nsc.1september.ru>

<http://www.school2100.ru/cgi-bin/mag1.cgi>

<http://rulers.narod.ru/>

<http://www.kostyor.ru/>

<http://bratchikowa.ru/konkursyi-dlya-detey/intellektualnyie-igryi-dlya-shkolnikov>

Сценарии, игры, программы

<http://festival.1september.ru/articles/514945/>

<http://bratchikowa.ru/konkursyi-dlya-detey/intellektualnyie-igryi-dlya-shkolnikov>

<http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intellektualnye-igry-dlja-shkolnikov.html>http://www.razumniki.ru/intellektualnye_igry_teoricheskiy_material.html

<http://festival.1september.ru/articles/582874/>

http://bibliofond.ru/download_list.aspx?id=9034

Справочные материалы, энциклопедии, словари, виртуальные путешествия

<http://www.deti.religiousbook.org.ua>

www.kremlin.museum.ru/
www.museum.ru/
<http://kizhi.karelia.ru/>
www.kulichki.com/
http://lohmatik.ru/Lohmatik/str1_60_2.php
<http://subscribe.ru/group/skachat-besplatno-knigu/2174464/>
<http://www.softlabirint.ru/book/5282-bolshaya-detskaya-enciklopediya-istoriya-drevnego-mira-2009cdrus.html>
<http://www.softlabirint.ru/book/6374-bolshaya-enciklopediya-prirody-seriya-v-16-tomah-2002-2004-djvu.html>
<http://www.gdzbest.ru/encyclopedias.htm>
<http://razym.ru/category/deti/>
<http://kvant.mccme.ru/>
<http://www.booksgid.com>

Дистанционные олимпиады, викторины

<https://education.yandex.ru/home/>
<https://uchi.ru/>
<http://www.fgostest.ru/>
<https://rostkonkurs.ru/>
<https://pedagogcentr.ru/contest>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Президент России гражданам школьного возраста <http://kids.kremlin.ru/>
 Познавательный сайт для детей и родителей «Государство и дети» <http://www.gosdetstvo.com/>
 Инф.-правовой ресурс для детей «Права ребёнка – твои права» <http://www.pravadetey.ru/>
<http://lukoshko.net>

Энциклопедии, справочники, книги

<http://filin.vn.ua/>
<http://www.deti.religiousbook.org.ua>
http://lohmatik.ru/Lohmatik/str1_60_2.php
<http://subscribe.ru/group/skachat-besplatno-knigu/2174464/>
<http://www.mega.km.ru/>
<http://www.softlabirint.ru/book/6374-bolshaya-enciklopediya-prirody-seriya-v-16-tomah-2002-2004-djvu.htm>
<http://razym.ru/category/deti/>

Использованная литература

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – №4.
2. Акутина С.П.. Формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся. Программа занятий со школьниками./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» - 2007.- №3. – С. 5-24.
3. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. М.: Вита-Пресс, 1995.
4. Воспитание школьников, научно- методический журнал, №10, 2006 год, Москва.
5. Гаврилова А.В. Проект «Я - гражданин России»./Классный руководитель.-2009, № 5.
6. Гуреева О.С. Знать, мыслить, уметь, действовать./Начальная школа.-2000, № 6.
7. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., 2003.
8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.- М.: Просвещение, 2009.
9. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. -М.: ВАКО, 2004.
10. Е.Н.Степанов. 4-я лекция «Воспитательная система класса»/ Научно-методический журнал «Классный руководитель» - 2006.- №4. – С. 5-19.

11. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). / Авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.
12. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М., 2000.
13. Классные часы./Авт.-сост.Максимова Т.Н.-М.: ВАКО, 2009.
14. Классный руководитель, журнал №3, 2006год, Москва.
15. Настольная книга учителя начальных классов/ Н.Ф.Дик. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005.
16. Р.А. Курашкина «Программа воспитания школьников».
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2010 г.
18. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника.//Классный руководитель.-2010, № 5.

Примерное содержание деятельности по классам
План ВР на I четверть (2018 – 2019) учебный год (3 «В» класс)

№	Направления ВР	Сентябрь (I неделя)	Сентябрь (II неделя)	Сентябрь (III неделя)	Сентябрь (IV неделя)
Месячник безопасности детей					
	ЗДОРОВЬЕ		Кл. час. «Безопасность и защита человека в чрезвычай. ситуациях»	Профилактич. операция по ПДД «Внимание, дети!»	Посвящение в пешеходы
	СЕМЬЯ		День города.		
	ОБЩЕНИЕ		Наш класс – одна семья		КТД (поручения) Выбирай дело по душе
	ИНТЕЛЛЕКТ	сентября Олимпиада День знаний	сентября Конкурс «Я - третьеклассник»	сентября Конкурс Заморочки русского языка	
	НРАВСТВЕННОСТЬ	Беседа «Я – третьеклассник»	Беседа Правила поведения в школе	Этическая беседа – практикум «Вы сказали – здравствуйте!»	
	ДОСУГ		День города. Конкурс рисунков на асфальте.		Экскурсия в осенний лес
	ГРАЖДАНИН	Общешкольная линейка «День знаний»	Старт – линейка « »	Операция «Мои книги»	Операция открытка ко Дню учителя
	ЭКОЛОГИЯ	Кл. конкурс «Зелёный класс»		сентябрь Марафон знаний «Окружающий мир»	Подведение итогов кл. конкурса «Зелёный класс»
	Индивидуальная работа с одарёнными детьми				
	Индивидуальная работа с «трудными» детьми	Мой путь домой	Правила поведения на перемене, на уроке.	Внешний вид ученика.	Зачем мы ходим в школу.

Работа с родителями	РС «Организационное»	Общешкол. РС «Режим работы школы»	Консультация. Развитие мелкой моторики	РС «Адаптационный период первоклассника»»
Работа РК и родителей класса	----	-----	Заседание РК.	Работа по плану

План ВР на I четверть (2018 – 2019) учебный год (3 «В» класс)

№	Направления ВР	Октябрь (I неделя)	Октябрь (II неделя)	Октябрь (III неделя)	Октябрь (IV неделя)
Месячник «Миссия – жить!»					
	ЗДОРОВЬЕ	Беседа. 01 – краткие сведения о пожарной безопасности	Кл. час «Безопасность дома, в природ. условиях, в транспор.»		Кл. час Здоровый образ жизни
	СЕМЬЯ				Семейная игровая программа «Мама милая моя»
	ОБЩЕНИЕ		Почему со мной не дружат?		
	ИНТЕЛЛЕКТ	октябрь Конкурс – игра по математике «Слон»	октябрь Конкурс «Первые шаги. Осенний сезон»	Игра – конкурс. Я знаю народные сказки	Итоги классных конкурсов. Награждение.
	НРАВСТВЕННОСТЬ	Кл. час. «Пожилым всегда у нас почёт»	Рейд «Чистота в портфеле»	Кл. час Волшебные и добрые слова	Мы школьники – а это значит...
	ДОСУГ			Посещение библиотеки	
	ГРАЖДАНИН	Дискуссия «Профессия – учитель»	Кл. час Закон для меня – закон внутри меня.		
	ЭКОЛОГИЯ		Кл. выставка поделок «Осенний вернисаж»	Кл. конкурс рисунков «Здравствуй, осень!»	Выставка творческих работ «Осенняя феерия»
	Индивидуальная работа с одарёнными детьми	октябрь Марафон знаний Литературное чтение			
	Индивидуальная работа с «трудными» детьми	Права и обязанности ученика	Вовлечение детей к подготовке осеннего праздника	Упр-я для развития своего внимания	Поговорим о вежливости
	Работа с родителями	Консультация. Развитие памяти.	РС «Режим дня ученика»	Консультация. Развитие воображения.	Консультация. Развитие логического мышления.
	Работа РК и родителей класса	Работа по плану	Работа по плану	Заседание РК.	Работа по плану

Ключевое дело: Праздник "День рождения класса".
План ВР на II четверть (2018 – 2019 учебный год) (3 «В» класс)

№	Направления ВР	Ноябрь (I неделя)	Ноябрь (II неделя)	Ноябрь (III неделя)	Ноябрь (IV неделя)
Месячник «Миссия – жить!»					
	ЗДОРОВЬЕ		Дискуссия «ЗОШ – наш стиль!»		Игровая программа Здоровье – здорово!
	СЕМЬЯ	Кл. конкурс Выставка предметов рукоделия	Семейная игровая программа «Мама милая моя»	Конкурс «День мамы»	Кл. час. День матери «Святое слово – мать!»
	ОБЩЕНИЕ			Информационный час. Это интересно!	
	ИНТЕЛЛЕКТ		ноябрь Марафон знаний Математика		
	НРАВСТВЕННОСТЬ		Час нравственности. Что такое хорошо и что	Кл. час Красные числа нашей страны	
	ДОСУГ	Кинотеатр		Поздравление осенних именинников	Посещение библиотеки
	ГРАЖДАНИН		Кл. час. День народного единства «Небо одно на всех»	Конкурс рисунков, плакатов «День толерантности»	Кл. час «Мой край»
	ЭКОЛОГИЯ		Акция. Столовая для птиц		Акция. Чистый двор.
	Индивидуальная работа с одарёнными детьми			Олимпиада по русскому языку	
	Индивидуальная работа с «трудными» детьми		Есть ли у меня друзья?	Для чего нужны руки?	Чему учат в школе?
	Работа с родителями	---	РС «Портфолио ученика начальной школы»	Консультация. Развитие познавательных способностей	Индивидуальные беседы с родителями.
	Работа РК и родителей класса	----	Работа по плану	Работа по плану	Заседание РК.

План ВР на II четверть (2018 – 2019 учебный) (3 «В» класс)

№	Направления ВР	Декабрь (I неделя)	Декабрь (II неделя)	Декабрь (III неделя)	Декабрь (IV неделя)
Декада инвалидов					
	ЗДОРОВЬЕ	Беседа. Осторожно! Гололёд!	Кл. час «Береги себя» - пожарная безоп., ПДД	Правила гигиены	

	СЕМЬЯ			декабрь «Новогодняя открытка»	декабрь «Моё генеалогическое дерево»
	ОБЩЕНИЕ			Кл. час «Я и другие. Как я отношусь к критике» (психол)	Итоги классных конкурсов. Награждение.
	ИНТЕЛЛЕКТ	декабрь Конкурс «Новогодняя викторина»		декабрь Конкурс «Письмо Деду Морозу»	
	НРАВСТВЕНН ОСТЬ	Кл. час. «Ты мой друг и я твой друг»			
	ДОСУГ		Кл. конкурс Волшебные снежинки	Зимние развлечения. Конкурсы снеговика	Новогодние приключения у ёлки.
	ГРАЖДАНИН			Новый год в разных странах	
	ЭКОЛОГИЯ	Конкурс рисунков Природа в зимнее время года		Кл. конкурс Кормушки для птиц	
	Индивидуальная работа с одарёнными детьми		Конкурс «Математик»		
	Индивидуальная работа с «трудными» детьми	Как мы общаемся?	Вовлечение детей к подготовке новог. праздника	Чистота – залог здоровья	Что легче – ссориться или мириться?
	Работа с родителями	Сознательная дисциплина	Помощь своему ребёнку	Приёмы выразительного чтения	Наказание и поощрение
	Работа РК и родителей класса	Работа по плану	Работа по плану	Работа по плану	--

Ключевое дело: Ключевое дело: КТД «Зимние забавы»

План ВР на III четверть (2018 – 2019 учебный год) (3 «В» класс)

№	Направления ВР	Январь (I неделя)	Январь (II неделя)	Январь (III неделя)	Январь (IV неделя)
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы					
	ЗДОРОВЬЕ		Азбука безопасного поведения на улице	Познавательная беседа- практикум. Если хочешь быть здоров	Кл. час «Как не стать жертвой террора»
	СЕМЬЯ	Встреча в снежном городке. Мама, папа, я - дружная семья!			
	ОБЩЕНИЕ		О невежах и	Мои занятия, мои	

			вежливых	увлечения	
	ИНТЕЛЛЕКТ			январь Конкурс «Первые шаги. Зимний сезон»	январь Марафон знаний Русский язык
	НРАВСТВЕНН ОСТЬ		Кл. час «Урок Мужества»		
	ДОСУГ				январь Викторина Мои любимые сказки
	ГРАЖДАНИН		Акция «Посылка солдату»	Кл. час «Во славу Отечества!»	
	ЭКОЛОГИЯ				
	Индивидуальная работа с одарёнными детьми		Подготовка проекта	Подготовка проекта	январь Олимпиада по математике. Логика.
	Индивидуальная работа с «трудными» детьми		Правила одинаковые для всех	Дружба начинается с улыбки	Знаешь ли ты волшебные слова?
	Работа с родителями		Родители и дети - одна семья	Индивидуальные беседы	РС Здоровье – прежде всего
	Работа РК и родителей класса	-----	Работа по плану	Заседание РК.	Работа по плану

План ВР на III четверть (2018 – 2019 учебный год) (3 «В» класс)

№	Направления ВР	Февраль (I неделя)	Февраль (II неделя)	Февраль (III неделя)	Февраль (IV неделя)
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы					
	ЗДОРОВЬЕ	Классный час «Как обезопасить себя»	Смотр строя и песни	Откуда берутся грязнули?	
	СЕМЬЯ			Семейная конкурсная программа «Папа + Я» 3 кл.	
	ОБЩЕНИЕ		Дискуссия. Много ли я читаю?		Игра – практикум. Ассоциация.
	ИНТЕЛЛЕКТ	февраль Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»		февраль Конкурс «Турнир Эрудитов»	февраль Конкурс «Первые шаги. Весенний сезон»
	НРАВСТВЕНН ОСТЬ		День Святого Валентина.		
	ДОСУГ			КВН. А ну-ка, мальчики!	Праздник. Сладкая ярмарка
	ГРАЖДАНИН		Конкурс рисунков «На страже Родины»	Классный час «России славные сыны»	
	ЭКОЛОГИЯ		февраль Олимпиада по окр.миру		Экскурсия в зимний лес.
	Индивидуальная	Подготовка	Подготовка	Подготовка	Подготовка

работа с одарёнными детьми	проекта	проекта	проекта	проекта
Индивидуальная работа с «трудными» детьми	Красивые девочки и сильные мальчики	Как принять правильное решение?	Настоящий ли ты мужчина?	Не стесняйся доброты своей
Работа с родителями	Дисциплина – залог успеха	РС «Мой ребёнок ...»	Консультации по предметам	Семейные отношения
Работа РК и родителей класса	Работа по плану	Работа по плану	Работа по плану	Заседание РК.

План ВР на III четверть (2018 – 2019 учебный год) (3 «В» класс)

№	Направления ВР	Март (I неделя)	Март (II неделя)	Март (III неделя)	Март (IV неделя)
Месячник детского творчества					
	ЗДОРОВЬЕ			Кл. час «Перед тем, как выйти на улицу» - безопасность	
	СЕМЬЯ	Семейная конкур. прогр. «Мисс Дюймовочка!»	март Конкурс «День папы»		
	ОБЩЕНИЕ			Праздник «Прощай, Букварь!»	Итоги классных конкурсов. Награждение.
	ИНТЕЛЛЕКТ		март Интеллектуальный Марафон		
	НРАВСТВЕННОСТЬ	Я песню пою милой маме		Я ответственный ...	
	ДОСУГ		Выходной день с родителями		Посещение музея
	ГРАЖДАНИН	Кл. час. «8 Марта – женский день»			
	ЭКОЛОГИЯ	март Конкурс «Живой мир рядом с нами»		Кл. конкурс рисунков «Весенняя капель!»	
	Индивидуальная работа с одарёнными детьми				
	Индивидуальная работа с «трудными» детьми	Не будь равнодушным!	Культура поведения в общественных местах	О жадности и жадных	
	Работа с родителями	Нужна ли похвала?	Развитие познавательных способностей	Ребёнок – зеркало родителей	Можно ли верить своему ребёнку
	Работа РК и родителей класса	Работа по плану	Работа по плану	Работа по плану	Работа по плану

Ключевое дело КТД « »
План ВР на IV четверть 2018 – 2019 учебный год (3 «В» класс)

№	Направления ВР	Апрель (I неделя)	Апрель (II неделя)	Апрель (III неделя)	Апрель (IV неделя)
Месячник пропаганды ЗОЖ, экокультуры					
	ЗДОРОВЬЕ			Спорт в нашей семье	
	СЕМЬЯ		апрель Олимпиада по русскому. Культура речи.		
	ОБЩЕНИЕ	Мои поступки		Телефонный этикет	
	ИНТЕЛЛЕКТ	апрель Конкурс для ленивых интеллектуалов	Конкурсно-познавательн. программа «Весёлый урок» апрель Турнир первоклассников	апрель Чемпионат начал. школы «Вундеркинд»	апрель Конкурс «Первые шаги. Летний сезон»
	НРАВСТВЕННОСТЬ	1 апреля - День бантиков и веснушек		Правила в общественных местах	
	ДОСУГ		Спорт. соревнования. Будь здоров!		Выходной день в моей семье
	ГРАЖДАНИН	Кл. час «Ложная тревога или телеф. терроризм»	Кл. конкурс рисунков День космонавтики	Мои хочу и мои надо!	
	ЭКОЛОГИЯ		Классный час «Мы – дети природы»	Акция «Спаси и сохрани»	Экскурсия в весенний лес
	Индивидуальная работа с одарёнными детьми	Подготовка к турниру а	Подготовка к турниру первоклассника	Турнир первоклассника	
	Индивидуальная работа с «трудными» детьми	Юмор в нашей жизни	Научить прощать и просить прощение	Что такое похвала?	Есть ли у тебя совесть?
	Работа с родителями	РС	Контроль со стороны родителей	Самостоятельность в жизни ребёнка	Поощрение и наказание
	Работа РК и родителей класса	Работа по плану	Работа по плану	Работа по плану	Заседание РК.

Ключевое дело: КТД «Масленица»
План ВР на IV четверть (2018 – 2019 учебный год) (3 «В» класс)

№	Направления ВР	Май (I неделя)	Май (II неделя)	Май (III неделя)	Май (IV неделя)
Подведение итогов учебного года					
	ЗДОРОВЬЕ	День здоровья. Родители + дети		Кл. час. «Правила дорожные – самые надёжные»	

	СЕМЬЯ		Кл. конкурс «Лучший чтец»		май Конкурс «Детский день»
	ОБЩЕНИЕ		Кто я? Какой я?		Итоги классных конкурсов. Награждение.
	ИНТЕЛЛЕКТ	Май Конкурс Математически й бой	май Олимпиада по русскому. Вкус слова	май Весенний марафон знаний	
	НРАВСТВЕНН ОСТЬ	Спешите делать добро			Выступление четверокласснико в на последнем звонке
	ДОСУГ	май Викторина Любимые мультфильмы		21 мая Конкурс Детская книга	
	ГРАЖДАНИН	Кл. час «Эхо Великой Победы»			Итоги года. Линейка
	ЭКОЛОГИЯ	Красная книга	Кл. конкурс рисунков Удивительный мир животных	Рейд Муравейник	июня Конкурс- игра по окр. миру «Светлячок»
	Индивидуальная работа с одарёнными детьми		Животный мир		
	Индивидуальная работа с «трудными» детьми	За что уважают мужчин?	Терпение и труд всё перетрут	Друг в моей жизни	Чем я займусь летом?
	Работа с родителями	Индивидуальн ые консультации	Права ребёнка	Итоговое РС: дети + родители	-----
	Работа РК и родителей класса	Работа по плану	Заседание РК. Итоги работы	-----	-----

Ключевое дело: День открытых дверей «Чему мы научились» (живой журнал)

Анализ проделанной работы за 2018 – 2019г. В 3 «В» классе

Моя программа предусматривает создание условий для формирования и развития интеллектуальной, творческой, физически и нравственно здоровой личности учащегося, присвоившего культуру общества и умеющего ориентироваться в современных социальных условиях.

Цели моей воспитательной деятельности - всестороннее развитие личности детей, сплочение детского коллектива, приучать детей к участию в жизни класса, школы, приучать к традициям школьным, семейным, общественным.

Создание условий для воспитания и развития личности человека нравственно, физически и социально здоровой, осознающей ценности образования, проявляющей инициативу и творчество, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Таким образом, цель моей профессиональной деятельности в полной мере согласуется с целью деятельности школы. Я, в сотрудничестве с коллегами, родителями, психологом школы, мед.работником, стараюсь достичь поставленной цели.

Становление личности школьников, прежде всего, происходит на уроке. Поэтому моя главная цель – вызвать у детей эмоциональный интерес, создать условия, максимально раскрывающие творческие способности учащихся, научить учиться! Для этого я продумываю каждый урок так, чтобы дети могли открыть для себя новое, обратили внимание на главное, важное, чтобы успеха добился каждый в меру способностей и возможностей. Постоянно совершенствую интенсивные методы нового образования: самостоятельное «построение» знаний путём творческого поиска решений и открытий.

Положительная динамика стала наблюдаться благодаря: дифференцированному подходу, рациональному распределению времени на уроке, выбору методов обучения.

Воспитательный процесс в классе реализует поставленные задачи. Отмечается правильность выбора основных направлений воспитательной деятельности, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

Подтверждением сказанного являются следующие показатели:

- личные достижения учащихся в учёбе и внеурочной деятельности;
- положительная динамика уровня воспитанности учащихся;
- достаточный уровень развития коллектива;
- средний уровень социально-психологической самооценки коллектива;
- достаточный уровень творческой активности учащихся;
- высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью;
- достаточный уровень удовлетворённости родителей работой класса и образовательного учреждения.

За 3 года взаимодействия в нашем классе стало традицией проводить:

- совместные праздники;
- пикники по случаю окончания учебного года, четверти;
- «классные посиделки».

Мероприятия всегда организованы и проведены с желанием, дружно, оставив в душе приятные воспоминания.

Для меня, как классного руководителя, очень важно, какие взаимоотношения рождаются в процессе воспитательной деятельности. Поэтому занимаюсь мониторингом уровня воспитанности, наблюдаю, анализирую межличностные отношения. Межличностные отношения в классном коллективе – это показатель успешности воспитания. Уровень психологической атмосферы в классе доброжелательный. Дети всегда стараются помочь друг другу в различных ситуациях. Большинство из них добрые, коммуникабельные, отзывчивые, любознательные и подвижные ребята. Иногда, обидчивые. Дети все очень разные, но научились жить вместе и дополнять друг друга, помогать друг другу.

У нас 12 мальчиков и 11 девочек. Ребята много времени проводят вместе: в школе, на внеурочной деятельности, на улице, часто ходят друг к другу в гости, вместе отмечают дни рождения. Но не всегда всё бывает гладко в построении межличностных отношений, и у нас возникают конфликты. В таких случаях разрешить подобные ситуации нам помогают терпение, такт и беседа «по душам».

В исключительных случаях обращаюсь к родителям, которые всегда наша надежда и опора.

Истекшие 3 года позволили мне увидеть то, что многие ребята переосмысливают своё поведение, жизнедеятельность, отношение друг к другу и миром в целом. Анализ работы позволил понять, какой приоритет ценностей формируется у отдельных детей, что позволяет мне построить маршрут индивидуального подхода к каждому. При разыгрывании различных ситуаций совместно с ребятами, я увидела взаимное доверие, заинтересованность, желание двигаться вперёд. В классе благоприятный психологический климат, нет нарушителей школьного и общественного порядка. У нас дружный, сплочённый, организованный, трудолюбивый коллектив. Большинство детей чувствуют себя комфортно в школе, свободно

высказывают свое мнение. У ребят налажен контакт с учителями – предметниками, педагогами дополнительного образования.

Как классный руководитель стараюсь создать условия для развития многогранной личности. Дети пробуют свои силы в различных видах творческой деятельности. Принимают активное участие в жизни класса, школы, района.

За истекшие 3 года мы приняли участие во многих конкурсах различного уровня. В классе дети очень разные, каждый имеет индивидуальные способности и интересы, поэтому воспитательную работу строю таким образом, чтобы каждый занимался тем, что ему нравится и что хорошо удаётся.

Дети в классе очень любят рисовать, искать полезную информацию в книгах и Интернете, энциклопедиях. В классе есть дети, которые обладают артистическими данными. Они реализуют свои данные на сцене, принимают активное участие в различных мероприятиях. Самоуправление в классе.

Во главе класса стоит МЭР. Ему в работе помогают МИНИСТЕРСТВА. Каждое МИНИСТЕРСТВО выполняет ряд обязанностей.

Все ученики в классе выполняют определённые поручения, т.е. каждый ребенок имеет возможность опробовать свои силы, проявить свои способности, определить свое место в коллективе. Поручение даётся сроком на месяц.

Ребятам нравится самостоятельно организовывать работу и видеть полученный результат. Они проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, не ждут указаний.

Почти все мероприятия сопровождается оформлением: праздничные газеты, плакаты, поделки. Общее дело ещё плотнее сближает детей. Ребята активно, с азартом готовятся к выступлению. В процессе подготовки узнают много нового. Поэтому, каждое проведённое внеклассное мероприятие становится стимулом в духовном и интеллектуальном развитии ребят.

Сегодня многие родители заинтересованы в успешном обучении и развитии ребёнка. Однако не всегда есть понимание того, что хороших результатов можно добиться только при активном взаимодействии родителей и классного руководителя. Начиная работать с детским коллективом, я попыталась максимально изучить семейную ситуацию, понять уклад жизни семьи каждого ученика, традиции, обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. Через систему родительских собраний, бесед, консультаций провожу психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания ребенка. Таким образом, реализую функцию родительского просвещения и корректировку семейного воспитания.

В своей педагогической деятельности стараюсь осуществлять теснейшую связь с родителями, держу их в курсе успехов и неудач детей. Провожу встречи с родителями.

На собраниях знакоблю родителей со спецификой обучения в начальных классах; обсуждаем цели, задачи и итоги нашей совместной деятельности, даю рекомендации по выполнению домашнего задания, отвечаю на встречные вопросы; советую, как лучше помочь ребенку; приглашаю родителей по мере необходимости на индивидуальные беседы. Выставляю оценки в дневники, за участие в конкурсах записываю благодарности, за проделанную ребёнком дополнительную работу также благодарю родителей и ученика, отличные успехи тоже не остаются неотмеченными.

Стараюсь, чтобы родители ушли с собрания с ощущением, что могут помочь своим детям, и с желанием сделать это.

Примерное содержание деятельности по классам
План ВР на 2019 – 2020 учебный год (4 «В» класс)

НАПРАВЛЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	ЧИСЛО
Сентябрь		
Гражданско-патриотическое	Классный час «Я - житель Хабаровского края» Классный час «Мой район»	4
Социальное и культурное	Движение от дома до школы	3
	Классный час «Как я провёл это лето».	10
	Классный час «Поведение на дороге»	17
	Классный час «Внимание! Теракт!»	24
Нравственное и семейное	Встречи с родителями	6
	Родительское собрание «Ребёнок во 2 классе».	8
	Классный час «Правила дорожного движения».	15
	Индивидуальнее встречи с родителями.	22
Экологическое и трудовое	Классный час «Чистота класса и твоего рабочего места»	27
Художественно-эстетическое	Оформление классного уголка	
Октябрь		
Гражданско-патриотическое	Классный час «Я – патриот»	1
Социальное и культурное	Классный час. Стихи ко дню учителя.	4
	Классный час «День учителя», чаепитие	6
	Классный час «Урок вежливости»	26
	Классный час «Наши успехи за 1 четверть»	27
Нравственное и семейное	Классный час «Чистая тетрадь»	9
	Индивидуальные встречи с родителями	15
	Родительское собрание «Итоги 1 четверти»	25
Экологическое и трудовое	Классный час «Я – третеклассник»	12
	Экскурсия – лекция «Окружающий мир»	15
Художественно-эстетическое	Классный час «Береги здоровье»	22, 23
	Конкурс рисунков «Животные нашего края»	19
Ноябрь		
Гражданско-патриотическое	Музейный всеобуч	7
	Классный час «Права ребёнка»	23
Социальное и культурное	Классный час «Планы на 2 четверть»	9
Нравственное и семейное	Индивидуальные встречи с родителями	13
	Классный час «Мы дежури́м»	14
	Линейка «День матери»	23
Экологическое и трудовое	«Санитарный час»	17
	Классный час «Мы третеклассники»	30
Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков «Моя мама – лучшая на свете»	19
	Подготовка к концерту для мам, изготовление подарков и сувениров.	22, 23, 24
Декабрь		
Гражданско-патриотическое	Классный час «День конституции»	7

Социальное и культурное	Классный час «Правила поведения на дороге»	14
Нравственное и семейное	Родительское собрание «Деньги и дети»	17
	Индивидуальные встречи с родителями	24
Экологическое и трудовое	Классный час «Наше здоровье». О правильном питании.	16
Художественно-эстетическое	«Новогодняя мастерская». Изготовление и выставка новогодних игрушек.	24-26
	Классный час «Новогодняя история»	25
	Новогодние утренники	29
январь		
Гражданско-патриотическое	Классный час «Государственная символика»	20
Социальное и культурное	Классный час «Наши планы на 3 четверть»	12
Нравственное и семейное	Родительское собрание «нужно ли ребёнку дополнительное образование»	16
	Классный час «ПДД»	27
Экологическое и трудовое	Классный час «Чистый класс»	20
	Классный час «Дневник – лицо ученика»	27
Художественно-эстетическое	Классный час «Обновляем уголок класса»	18
февраль		
Гражданско-патриотическое	Классный час «Уроки мужества»	8
	Классный час «Дети военной поры»	15
Социальное и культурное	Классный час «Профессии нашего района»	1
	Конкурс рисунков «Мир без войны»	16
	Конкурсы для мальчиков «День защитников Отечества», чаепитие.	22
Нравственное и семейное	Индивидуальные встречи с родителями	17
	Праздник «Масленица»	20
Экологическое и трудовое	Классный час «Чистый класс»	24
Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков «Ко дню защитника Отечества»	21,22
Март		
Гражданско-патриотическое	Классный час «66 лет Победы»	29
Социальное и культурное	Конкурсы для девочек «8 марта», чаепитие.	7
	Классный час «Как завести друзей?»	15
Нравственное и семейное	Родительское собрание «Надо ли поощрять ребёнка деньгами за хорошие оценки»	23
Экологическое и трудовое	Санитарный час	22
Художественно-эстетическое	Готовим подарки мамам.	6,7
апрель		
Гражданско-патриотическое	Классный час «Мой край»	5
Социальное и культурное	Классный час «День космонавтики»	12

Нравственное и семейное	Родительское собрание «Семья и школа»	20
Экологическое и трудовое	Санитарный час	27
Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков «День космонавтики»	10,11
Май		
Гражданско-патриотическое	Классный час «День Победы»	7
Социальное и культурное	Классный час «Дети - герои»	10
Нравственное и семейное	Родительское собрание «Итоги уходящего года»	25
Экологическое и трудовое	Акция «Птичий домик»	16, 17,18
Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков «9 мая - День Победы»	6,7,8

Социальный паспорт 4 «В» класса

№	ФИО ребёнка	Социальный статус		
		м/о	м/д	Бесплатное питание
1	Банаев Андрей Константинович		+	+
2	Ванина Полина Сергеевна		+	+
3	Вязникова Валерия Артёмовна			
4	Гасимова Айсу Ялчин кызы		+	+
5	Герасименко Алксандр			
6	Григорьева Мария Дмитриевна		+	+
7	Гужова Оксана Анатольевна			
8	Дьяконов Алексей Юрьевич			
9	Дробышева Ева		+	
10	Епифанов Михаил Михайлович			+
11	Ито Алиса			
12	Лашкова Дарья Михайловна	+		+
13	Лопатин Серафим Сергеевич			
14	Рамазанова Галина			
15	Савинова Вероника			
16	Селезнёв Руслан Константинович	+		+
17	Сентяков Игорь Анатольевич			
18	Ситникова Юлия Игоревна	+		
19	Теплеков Тимофей Борисович	+		+
20	Халилов Джавит Шириналы оглы			
21	Харченко Назар Александрович			
22	Хомик Максим Геннадьевич			
23	Щербаков Михаил Фёдорович			

Количество девочек: 11; мальчиков: 12.

Социальный статус:

- многодетных – 5
- малообеспеченных – 4

Характеристика учащихся класса.

В классе 23 ученика:

* девочек – 11

* мальчиков - 12

Почти все дети родились в 2009 году, только 2 ученика в 2010 году (Герасименко Александр, Рамазанова Галина) и 2 ученика в 2008 году (Ситникова Юлия, Щербаков Михаил)

По интеллекту класс среднего уровня. Общий уровень знаний удовлетворительный.

Итоги прошлого года показали:

* На «5» может учиться 2 ученика (Герасименко Александр, Ито Алиса)

* На «4» и «5» могут учиться 6 человека:

Мальчики

Банаев Андрей

Сентяков Игорь

Лопатин Серафим

Щербаков Михаил

Девочки

Савинова Вероника

Рамазанова Галина

Немного не дотягивают до ударников: Гасимова Айсу, Банаев Андрей, Гужова Оксана, Савинова Вероника, Селезнёв Руслан по русскому языку и математике.

Эти ученики могут учиться лучше, но учатся по настроению, не прилагая особых усилий.

Есть в классе ученики, проявляющие низкий интерес к образовательному процессу в силу сложившихся причин – умственное развитие, лень, отсутствие внимания: Григорьева Мария, Лашкова Дарья, Харченко Назар, Хомик Максим, Дьяконов Алексей.

Большинство детей в классе умеют слушать и слышать учителя и друг друга.

Недостаточное внимание Ванина Полина, Григорьева Мария.

Класс очень подвижный, энергичный, болтливый. Дети громко разговаривают друг с другом. Поэтому в классе на перемене часто стоит гул. Успокаивать приходится довольно часто.

Есть гиперактивные дети, особенно мальчики: не могут усидеть на одном месте. Эти дети постоянно бегают по школе.

Большая часть учеников выполняют правила учащихся и устав школы без напоминания учителя. По активности на уроках класс средний. Есть несколько активных ребят на уроках, которые всегда выручают класс: Ито Алиса, Щербаков Михаил, Сентяков Игорь, Банаев Андрей. Дети больше любят работать самостоятельно, чем в микрогруппах или парах. По участию в школьных мероприятиях класс активный. Многие дети хотят принимать участие в конкурсах, марафонах, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Многие дети посещают кружки, секции.

Эмоциональный климат в классе благоприятный. Ученики открыты, терпимы к чужому мнению. Нет принижения и издевательств по отношению к ученикам, которые чего-то не знают или плохо одеты, слушают не ту музыку и т.д. Отношения в классе между мальчиками и девочками – дружеские.

Многодетные.

Банаев Андрей Константинович	М. Яна Павловна, ЧП Зинурова, аптечный пункт Дети: Банаева Вера Константиновна 30.03.2005 г.р Банаев Андрей Константинович 24.04.2009 г.р Банаев Кирилл Владимирович 31.05.2013 г.р
Епифанова Елена Михайловна	М. Ирина Анатольевна, ООО «Автотранс» О. Михаил Васильевич ОАО «Ургалуголь», автобаза Дети: Епифанова Елена Михайловна (2003 г.р) Епифанов Максим Михайлович (2005 г.р) Епифанов Михаил Михайлович (2009 г.р)
Ванина Полина Сергеевна	М. Старцева Анастасия Алексеевна, домохозяйка Дети: Ванина Полина Сергеевна 30.08.2009 Старцева Ольга Владимировна 03.09.2013 Старцев Роман Владимирович 22.06.2015 Старцева Мария Владимировна 23.06.2017 Старцева Милена Владимировна 18.06.2018
Гасимова Айсун Ялчин кызы	М. Сабина Элькамин кызы, ЧП, домохозяйка О. Ялчин Акиф оглы, ЧП Дети:
Григорьева Мария Дмитриевна	М. Тоскина Елена Сергеевна О. Дмитрий Сергеевич Дети: Полещук Леонид Алексеевич 27.02.2004 Григорьева Мария Дмитриевна 18.05.2009 Григорьев Руслан Дмитриевич 04.10.2012

Малообеспеченные.

Лашкова Дарья Михайловна	М. Перова Вера Александровна, м-н «Берёзка», продавец О. Михаил Евгеньевич, ДОСААФ, водитель-инструктор Дети:
Селезнёв Руслан Константинович	М. Анна Юрьевна, ХЭС, аппаратчик Дети:
Ситникова Юлия Игоревна	М: Светлана Владимировна, МБОУ МПЛ, тех персонал Дети:
Теплеков Тимофей Борисович	М. Асман Валентина Игоревна, м-н «Смак», продавец О. Евгений Анатольевич, ООО «Автотранс», водитель Дети:

Сведения об учащихся класса.

№	ФИО	Дата рождения	Сведения о родителях	Место работы, должность	Адрес и телефон
1	Банаев Андрей Константинович	24.04.2009	Яна Павловна	Чп Зинурова, аптечный пункт	Парковая 15-42 8-914-418-47-73
2	Ванина Полина Сергеевна	30.08.2009	Старцева Анастасия Алексеевна	домохозяйка	Пушкина 36-5 8-984-294-68-36
3	Вязникова Валерия Артёмовна	24.02.2009	Руслана Михайловна Артём Валерьевич	СДЭК, рег. представ Ургалуголь, машинист	Блюхера 11-39 8-984261-05-00
4	Гасимова Айсу Ялчин кызы	07.10.2009	Сабина Элькамин Ялчин Акиф оглы	ИП, домохозяйка ИП	Театральная 7-5 8-914-217-29-49
5	Герасименко Александр Владимирович	21.01.2010	Елена Александровна Владимир Викторович	Домохозяйка АО Ургалуголь, стар.механик	Парковая 13 – 6 8 984-294-94-21
6	Григорьева Мария Дмитриевна	18.05.2009	Тоскина Елена Сергеевна Дмитрий Сергеевич	«Такси», диспетчер Н.Ургал, Депо	Кутузова 1 8-914-418-31-55
7	Гужова Оксана Анатольевна	10.02.2009	Татьяна Юрьевна	домохозяйка	Пушкина 4-16 8-963-824-71-70
8	Дьяконов Алексей Юрьевич	24.03.2009	Анастасия Сергеевна Юрий Алексеевич	ОАО «Ургалуголь» «Ургалуголь», автобаза	Красноармейская 11 8-914-319-81-35
9	Дробышева Ева Андреевна	03.07.2009	Фаст Екатерина Николаевна Андрей Анатольевич	ООО Аконта, юрист АО Ургалуголь, МГВМ	Центральная 50-7 8 914-210-46-08
10	Епифанов Михаил Михайлович	21.03.2009	Ирина Анатольевна Михаил Васильевич	ООО «Автотранс» 1 ОАО «Ургалуголь», автобаза	Лазо 21-8 8-984-285-63-42
11	Ито Алиса	30.06.2009	Татьяна Ивановна	Не работает	Пер.Школьный 4-12 8-914-156-45-58
12	Лашкова Дарья Михайловна	11.06.2009	Перова Вера Александровна Михаил Евгеньевич	М-н «Берёзка», продавец ДОСААФ, водитель-инструктор	Шоссейная 23-1 8-914-168-37-67
13	Лопатин Серафим Сергеевич	07.04.2009	Наталья Леонтьевна	ОАО «Ургалуголь», пробоотборщик	ЦЭС 13-36 8-914-171-33-21
14	Рамазанова Галина Ибрагимовна	29.05.2010	Наталья Курбановна Ибрагим Рамазанович	ФГБУЗ ВЦРБ, мед.сестра ИП	60лет Октября 5-71 8928-224-91-30
15	Савинова Вероника Евгеньевна	26.03.2009	Залина Петровна Евгений Григорьевич	ФГБУЗ ВЦРБ, тех.персонал	Пер.Российский 10 8914-176-93-43
16	Селезнёв Руслан Константинович	06.02.2009	Анна Юрьевна	ХЭС, аппаратчик	Уральская 13 8-914-192-73-87
17	Сентяков Игорь Анатольевич	14.01.2009	Татьяна Михайловна Анатолий Валерьевич	«Ургалуголь», мех.цех, ио начальника, «Ургалуголь», водитель	Блюхера 7-30 8-914-152-00-73
18	Ситникова Юлия Игоревна	08.03.2008	Светлана Владимировна	МБОУ «Многопрофильный лицей», тех.персонал	Первомайская 24 8-984-283-08-86
19	Теплеков Тимофей Борисович	23.03.2009	Асман Валентина Игоревна Евгений Анатольевич	М-н «Смак», продавец, «Автотранс», водитель	Блюхера 4-26 8-914-423-59-02

20	Халилов Джавит Шириналы оглы	14.05.2009	Гюнель Бахтыр кызы Шириналы Камал оглы	Домохозяйка Водитель	Блюхера 9-45 8-914-183-53-82
21	Харченко Назар Александрович	05.04.2009	Наталья Сергеевна Александр Анатольевич	ОФ Чегдомын, машинист «Ургалуголь» монтажный участок	Пионерская 19-44 8-914-180-05-84
22	Хомик Максим Геннадьевич	23.01.2009	Марина Сергеевна Геннадий Анатольевич	ТБ Хабаровск, медсестра, ДРСУ, н.рабочий	Пушкина 28-1 8-914-217-16-77
23	Щербаков Михаил Фёдорович	09.12.2008	Марианна Диамидовна Фёдор Владимирович	«Ургалуголь», 5ОПС, пожарный	Краснофлотская 29 8-914-370-91-97

Психологический климат в классе.

- В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.
- В классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают «слабых», выступают в их защиту, помогают новичкам.
- В классе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.
- Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности.
- Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.
- В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

АКТИВ КЛАССА



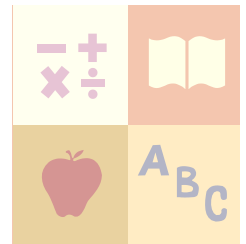
МЭР – Сентяков Игорь

Помощник мэра – Щербаков Михаил



Министерства:

**Образования – ИТО АЛИСА
ГАСЫМОВА АЙСУ
ЛОПАТИН СЕРАФИМ**



**Спорта – ГЕРАСИМЕНКО САША
СЕЛЕЗНЁВ РУСЛАН
БАНАЕВ АНДРЕЙ**

**Культуры – РАМАЗАНОВА ГАЛИНА
САВИНОВА ВЕРОНИКА
СИТНИКОВА ЮЛИЯ**



**Редколлегия – ВЯЗНИКОВА ВАЛЕРИЯ
ГРИГОРЬЕВА МАРИЯ
ЛАШКОВА ДАРЬЯ**

Родительский комитет в 4 «В» классе.

1. Щербакова Марианна Диамидовна
2. Селезнёва Анна Юрьевна

ПРОТОКОЛ № ____

РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ____ КЛАССА ОТ « ____ » ____ 202_ г.

Присутствовало _____ родителей Отсутствовало _____ родителей

Повестка собрания:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Фамилия и инициалы родителей	Подпись родителей
1.	Банаев А		
2.	Ванина П		
3.	Вязникова В		
4.	Гасимова А		
5.	Герасименко С		
6.	Григорьева М		
7.	Гужова О		
8.	Дьяконов А		
9.	Дробышева Е		
10.	Епифанов М		
11.	Ито А		
12.	Лашкова Д		
13.	Лопатин С		
14.	Рамазанова Г		
15.	Савинова В		
16.	Сентяков И		
17.	Селезнёв Р		
18.	Ситникова Ю		
19.	Харченко Н		
20.	Хомик М		
21.	Щербаков М		
22.			
23.			

Выступали: _____

Решение:

Итоги голосования:

За _____

Против _____

Воздержались _____

Председатель собрания _____ / _____ /

Секретарь собрания _____ / _____ /

**Анализ
проделанной работы за 2019 – 2020г. В 4 «В» классе**

Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью

(3 «В» класс 3 четверть)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (**У**) является **частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов**. Если **У** больше **3**, то можно констатировать *овысокой степени удовлетворенности*,

если же **У** больше **2**, но меньше **3** или **У** меньше **2**, то это соответственно свидетельствует о *средней и низкой степени удовлетворенности* учащихся школьной жизнью.

№	Ф.И учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	У	Степень удов-ти
1	Банаев Андрей	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3,4	высокая
2	Ванина Полина	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3,6	высокая
3	Вязникова Валерия	2	3	4	4	4	3	2	4	2	2	3	высокая
4	Гасымова Айсу	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3,6	высокая
5	Герасименко Саша	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3,9	высокая
6	Гужова Оксана	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3,6	высокая
7	Григорьева Мария	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3,9	высокая

8	Дробышева Ева	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3,7	высокая
9	Дьяконов Алексей	3	3	4	3	4	3	4	4	3	1	3,2	высокая
10	Епифанов Михаил	3	4	4	3	4	3	3	4	2	1	3,1	высокая
11	Ито Алиса	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3,8	высокая
12	Лашкова Дарья	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3,5	высокая
13	Лопатин Серафим	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3,5	высокая
14	Рамазанова Галина	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3,8	высокая
15	Савинова Вероника	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3,9	высокая
16	Селезнёв Руслан	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3,6	высокая
17	Сентяков Игорь	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3,5	высокая
18	Ситникова Юлия	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3,9	высокая
19	Харченко Назар	4	4,77	4	4	4	4	4	4	3	2	3,7	высокая
20	Хомик Максим	2	3	4	3	4	4	4	4	2	1	3,1	высокая
21	Щербаков Михаил	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3,9	высокая
	Итог	3,5	3,6	4	3,8	4	3,6	3,4	4	3,3	2,2		

