Региональный этап VIII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»

**Номинация:**

«*Развивающие психолого-педагогические программы*»

Тема программы:

**«****Создание в школе индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения»**

Авторский коллектив:

Бодунова Н.А.,

педагог-психолог

nabodunova@ yandex.ru

Одариченко О.И.,

заместитель директора по УВР

Oksaba1009@yandex.ru.

**+**7(42149)51109 +7(42149)51952

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Заявление на участие в Конкурсе.
2. Психолого-педагогическая программа.
3. Аннотация психолого-педагогической программы.
4. Отзыв на психолого-педагогическую программу администрации образовательного учреждения.
5. Материалы, иллюстрирующие реализацию указанной программы в образовательном учреждении.

**В Оргкомитет регионального этапа VIII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»**

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

 Авторский коллектив в составе Бодуновой Натальи Алексеевны и Одариченко Оксаны Ивановны направляет для участия в региональном этапе VIII Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» в номинации III «*Развивающие психолого-педагогические программы*» психолого-педагогическую программу «**«Создание в школе индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения»**.

 Практическая апробация указанной программы проведена с «01» сентября 2013 г. по «31» мая 2017 г. в МБОУ ««Многопрофильный лицей» городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края.

 Отзыв образовательного учреждения прилагается.

 Авторский коллектив в составе Бодуновой Натальи Алексеевны и Одариченко Оксаны Ивановны согласен на публикацию, представленной на Конкурс программы, в научно-методическом сборнике; направление в случае победы на Всероссийской конкурс, а также в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, а также в образовательные учреждения и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подпись (подписи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

ФИО

Подпись (подписи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

ФИО

«28» апреля 2017 г.

Региональный этап VIII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»

**Номинация:**

«*Развивающие психолого-педагогические программы*»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА:

**«Создание в школе индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
3. КРИТЕРИИ ОГРАНИЧЕНИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ НА УЧАСТИЕ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ.
5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.
7. СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ
8. **АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

 Проблема профессионального самоопределения является как актуальной в целом и как проблема особой значимости для молодёжи.

 Особую ***значимость и актуальность*** для подрастающего поколения приобретает проблема поиска новых путей и инновационных подходов в деятельности школы по профессиональному самоопределению учащихся.

 *Научные, методологические и методические основания:*  в основу данной программы легли идеи И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, а также «Концепция индивидуального стиля деятельности» Е.А. Климова. Основой для построения программы стали классические исследования в области профессионального самоопределения старшеклассников, принадлежащие И. С. Кону, А. Е. Голомштоку, Н. С. Пряжникову, Н. Н. Чистякову, А. Д. Сазонову.

Исследования психологов показывают, что профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Таким образом, сложившиеся понимание профессионального самоопределения как составляющей общего процесса развития личности предполагает взаимодействие двух систем. С одной стороны – это, личность как сложнейшая саморегулирующаяся система, с другой – система условий, способствующая профессиональному самоопределению.

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий: воз­никают новые, расширяются функции существующих. Все боль­шее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализиру­ется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обще­ством и личностью.

 В своей профессиональной деятельности мы также столкнулись с определенными ***трудностями и ошибками***, наиболее типичными для большинства старшеклассников в процессе их профессионального самоопределения, связанными с их возрастными и личностными особенностями: переоценка или недооценка роли отдельных индивидуально-психологических качеств при выборе профессии, неумение соотнести свои возможности с требованиями профессии, неадекватная самооценка, неверные представления о возможности развития профессионально важных качеств, о путях и способах освоения профессии, выработки индивидуального стиля деятельности.

 Анализ проводимой работы показывает *проблемную ситуацию* в области профессионального самоопределения старшеклассников, снижающую эффективность деятельности в данном направлении:отсутствие координации усилий заинтересованных сторон, вовлеченных в деятельность по профессиональному самоопределению молодежи, недостаточное количество площадок для прохождения практики и отработки профессиональных навыков для учащихся, отсутствие в учреждениях специалистов, подготовленных для работы со старшеклассниками в области профессионального самоопределения.

 Сложившаяся система работы в рамках данной инновационной программы призвана способствовать созда­нию условий для повышения готовности подростков к социаль­но-профессиональному самоопределению.

 *Развивающая психолого-педагогическая программа* направлена на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков в сфере профессионального самоопределения

**Тема**инновационной программы: «Создание в школе индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения».

**Целью деятельности**является создание модели индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения, включающего постепенное формирование у обучающихся готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития, с учетом своих возможностей и потребностей рынка труда.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих ***задач:***

1. Создание «пространства самоопределения и выбора».
2. Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в формирование адекватного пред­ставления о своем профессиональном потенциале (самоопределение и самопознание).
3. Создание условий для развития качеств и умений, дающих возможность самостоятельно строить и корректировать профессиональный выбор с учетом своих возможностей и изменений ситуации на рынке труда.

**Основные функции в рамках деятельности:** сопровождение, поддержка, создание условий для успешного профессионального самоопределения старшеклассников.

**Целевая группа (участники программы) -** учащиеся 8-11 класса.

**Сроки реализации -** 4 года.

*Для достижения поставленных целей и решения задач необходима реализация данной программы, мероприятия которой призваны:*

* помочь учащимся сориентироваться в сложном мире труда,
* способствовать принятию осознан­ного решения о выборе направления дальнейшего обучения
* способствовать созда­нию условий для повышения готовности подростков к социаль­но-профессиональному самоопределению.

 Мероприятия, разработанные в программе, позволят учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор направления обучения, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

 В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и разви­вающие методические процедуры.

 Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личнос­ти, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с тре­бованиями, предъявляемыми к человеку определенной профес­сии, намечают планы реализации профессиональных намере­ний.

 Особенность данной программы также состоит в том, что в ней учитываются возрастные аспекты ранней профориентации, интересы подростков, принимаются во внимание и используются те представления о будущей профессии, которые уже есть у каждого из них. Многообразие форм занятий делает эту работу не только полезной, но и увлекательной. Еще одной важной особенностью является то, что программа не предполагает по своим итогам сформировать решение об определенной профессии для каждого учащегося. Она запускает процесс рефлексии и поиска информации, помогает осознать основания личного выбора, соотнести их с реальностью.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Структура деятельности по созданию в школе индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения.**

**ЭТАП 1. «ЧТО Я ЗНАЮ О РЫНКЕ ТРУДА?»**

**Задача:** Создание «пространства самоопределения и выбора».

**Планируемый результат:** Актуализация процесса профессионального самоопределе­ния учащихся, информирование о рынке труда, образовательных маршрутах, выбор образовательного и профессионального маршрута (планирование), ознакомление со спецификой современного рынка труда, формирование психологической го­товности подростка к профессиональной карьере

**Содержание программы (мероприятия, формы занятий с учащимися):**

1. Занятия по программе элективного курса «Твоя профессиональная карьера» **(ПРИЛОЖЕНИЕ 1).**
2. Тренинги по профессиональному самоопределению.
3. Проведение образовательных экскурсий на предприятия, встречи старшеклассников с потенциальными работодателями для прояснения взаимных требований.
4. Организация деловой игры «Журналист» (**ПРИЛОЖЕНИЕ 2).**
5. Организация и проведение деловой игры «Предприниматель. Какой он?»
6. Организация и проведение WEB-квеста «Я и мир профессий»

<https://sites.google.com/site/aimirprofessij/home>

**Цель:**познакомиться с принципом обоснованного выбора профессии, разумного планирования профессиональной карьеры с учетом потребностей личностного самоопределения в условиях реального рынка труда.

**Задачи:**

1. определить свой уровень сформированности личных профессиональных планов, степень профессиональной готовности.
2. познакомиться с правилами выбора профессии с учетом личностных особенностей и требований рынка труда.
3. представить информацию о выбранной профессии (видеопостер, мультимедийная презентация, профпроба).

 **Сроки реализации**: в течение учебного года с учащимися 8-11 классов

**ЭТАП 2.**

**«КАКОЙ Я? МОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРИТЯЗАНИЯ»**

**Задача:** Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в формирование адекватного пред­ставления о своем профессиональном потенциале (самоопределение и самопознание).

**Планируемый результат:** самоанализ личностных особенностей, обеспечение возможности соотносить свои склонности и спо­собности с требованиями профессиональной деятельности, формирование умения выбирать (осуществление жизненных выборов (деятельности, профессии, ценностей), развитие рефлексивно-оценочных умений учащихся

**Содержание программы (мероприятия, формы занятий с учащимися:**

1. **Работа с «Картой интересов и склонностей»**, отражающей уровень развития профессиональных предпочтений учащихся, выполнение диагностических мероприятий **(ПРИЛОЖЕНИЕ 3).**

Проводится изучение и анализ личностных особенностей, профессиональных интересов, склонностей, возможностей учащихся с помощью комплекса диагностических методик (**(ПРИЛОЖЕНИЕ 13).** На основе полученных результатов учащиеся осуществляют выбор направления деятельности для прохождения профессиональных проб.

1. **Ведение «Дневников профессионального самоопределения».**

**(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)**

Работа с «Дневниками профессионального самоопределения» проводится с учащимися 8-11 классов. Ведение дневников способствует осуществлению жизненных выборов (деятельности, профессии, ценностей), нравственному и профессиональному самоопределению учащихся (кем быть? каким быть?).

Дневник представлен разделами (мои достоинства, что я хочу изменить и развить в себе, мои достижения, цели, профессиональные притязания, личностные особенности), помогающими учащимся осознать приемы и методы самосовершенствования. Заполнение дневников ведется учащимися на уроках, элективных курсах, факультативах, классных часах.

1. **Работа с диагностической «Картой успешности».**

**(ПРИЛОЖЕНИЕ 5)**

Проводится анализ динамики развития УУД выпускников. Обучающимся 10-11 классов предлагается ежегодно оценить себя по каждому умению по шкале от «1» до «5». Оцениваются проблематизация, целеполагание, планирование, поисковые, коммуникативные и презентационные умения.

По результатам оценки разрабатываются рекомендации для педагогов по развитию универсальных учебных действий учащихся в процессе учебной деятельности.

1. **Организация и проведение WEB-квеста «Я и мир профессий»**

<https://sites.google.com/site/aimirprofessij/home>

**и WEB-квеста «Мое профопределение»**

<https://sites.google.com/site/profopredelenie/home>

**(ПРИЛОЖЕНИЕ 6)**

**Сроки реализации**: в течение 4 лет с учащимися 8-11 классов

**ЭТАП 3. «ЧТО Я МОГУ? МОИ СПОСОБНОСТИ»**

**Задача:** Создание условий для развития качеств и умений, которые дают возможность самостоятельно строить и корректировать свой выбор с учетом своих возможностей и изменений ситуации на рынке труда.

**Планируемый результат:** Становление опыта выбора с целью формирования социальных навыков, формирование профессионального интереса через пробный выбор, развитие специальных способностей, личностных качеств, социальной компетентности.

**Содержание программы (мероприятия, формы занятий с учащимися):**

1. **Прохождение профессиональных проб учащимися 8-9 классов.**

В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии**.**

Профессиональные пробы проводятся по важнейшим сферам профессиональной деятельности, включающим пять типов профессий: «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ**».**

Для прохождения профессиональных проб организована работа с социальными партнерами, привлечены специалисты-наставники различных организаций, заключены соглашения о совместной деятельности и составлен план взаимодействия с такими предприятиями поселка, как:

* ПАО «Ростелеком», МБДОУ д/с №8, ПАО «МТС-Банк» ДО №9, МО ДОСААФ России по Верхнебуреинскому району, Филиал «Верхнебуреинская районная станция по борьбе с болезнями животных».

**(ПРИЛОЖЕНИЕ 7)**

В процессе выполнения заданий учащиеся заполняют *«Лист оценки профессиональной пробы»*, оценивают качества и способности, которые помогли в выполнении проб, анализируют необходимо важные профессиональные качества**. (ПРИЛОЖЕНИЕ 8)**

Специалисты-наставники оценивают качество выполнения практических заданий, проявление общих и специальных профессиональных качеств у учащихся, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, целеустремленность в выполнении заданий. Также наставники дают общую оценку профессиональной пробы и рекомендации учащимся по развитию необходимых профессиональных качеств и способностей. **(ПРИЛОЖЕНИЕ 9).**

**Сроки реализации**: в течение 1 учебного года с обучающимися 8-9 классов

1. **Организация техникум-классов на базе КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум»**

## На базе КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум» в 2015 году был создан учебно-производственный кластер (УПК) «Добыча и переработка полезных ископаемых».

## Задачами кластера в отношении нашего образовательного учреждения являются:

* организация непрерывного образовательного процесса с подготовкой кадров различной квалификации путем взаимосвязи образовательных программ различных уровней и разработки учебных планов с сокращенными сроками обучения;
* эффективное использование материально-технической базы образовательных учреждений и базовых предприятий через систему коллективного пользования тренажерами, лабораторным и аудиторным оборудованием.

Поэтому рабочей группой координационного совета подготовлен и подписан договор о взаимодействии  с МБОУ «Многопрофильный лицей», разработано Положение о техникум-классе, разработана рабочая программа элективного курса «Введение в профессию»**.** С 1 октября открыли два профильных класса. Занятия ведут мастера производственного обучения. 9 «А» класс МБОУ «Многопрофильный лицей»  (25 человек) обучается по программе «Основы обогащения», результатом обучение будут сертификаты, которые дают преимущества при поступлении в техникум. На занятиях рассматриваются вопросы: что такое горное дело, от древности до современности, история профессии, профессиональная деятельность обогатителя, полезные ископаемые и роль процессов обогащения при переработке, характеристика обогатительных фабрик, обучающиеся знакомятся  с  основами  знаний о добыче полезных ископаемых подземным и открытым способом, обогащении угля, знакомятся с предприятием, что поможет обучающимся  определиться с выбором будущей профессии.

8 «В» класс МБОУ «Многопрофильный лицей» (24 человека) обучается по программе «Введение в профессию», по окончанию техникум-класса (двухгодичный срок обучения) обучающиеся будут сдавать квалификационный экзамен для получения квалификации «Горнорабочий 1 разряда»

Занятия проводятся один раз в неделю, освобожденный от основных образовательных предметов.

## Организация обучения в учебном комбинате ОА «Ургалуголь»

С сентября 2013 года между МБОУ «Многопрофильный лицей» и ОА «Ургалуголь» заключаются соглашения о сотрудничестве в подготовке слесарей по ремонту автомобилей из числа обучающихся. ОА «Ургалуголь» организует прохождение теоретического обучения и практики в соотвествии с программой. За три года действия соглашения в учебном пункте прошли обучение 59 учащихся МБОУ «Многопрофильный лицей», из них 24 успешно сдали квалификационный экзамен и получили профессию «Слесарь по ремонту автомобилей» 2 разряда. Из 24, получивших свидетельство – 10 обучаются в КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум», трое работают в ОА «Ургалуголь».

1. **Обучение через предпринимательство**

Предприимчивый подход - это залог успеха в самореализации личности. Все люди рождаются с творческими способностями, естественной любознательностью и изобретательностью, поэтому так важно помочь учащимся выявить эти способности еще в школе, стать им творческими личностями.

Одним из наиболее эффективных путей достижения этого является обучение через предпринимательство. Эта модель позволяет учащимся получить серьезный опыт и практические навыки в области бизнеса и предпринимательства. Обучение через предпринимательство достигает максимальной эффективности тогда, когда школа взаимодействует с бизнесом и сообществом, давая учащимся творческие задачи, в которых они могли бы использовать свои школьные знания в ситуации реальной жизни. Сегодня такое взаимодействие школы, бизнеса, сообщества в процессе обучения актуально.

В марте 2015 году в Верхнебуреинском районе стартовал проект фонда содействия социального развития «Новая Евразия» «Молодежное предпринимательство»**.** Для реализации проекта в районе была создана муниципальная команда, в которую вошло и наше образовательное учреждение - МБОУ «Многопрофильный лицей».

Для вовлечения школьников в проект «Молодежное предпринимательство» в школе были проведены следующие мероприятия: деловая игра «Кто такой предприниматель», конкурс бизнес-идей и бизнес-проектов.

Для повышения устойчивости и успешного запуска школьных бизнес-проектов осуществляется экспертное сопровождение проектов.

23 июня 2015 года состоялась рабочая встречи представителей фонда «Новая Евразия» с участниками проекта, в ходе которых школьники презентовали свои бизнес-проекты, где объективно оценили потребности рынка товаров и услуг, финансовые и материально-технические возможности, проанализировали собственные доходы и расходы от реализации и представили свою продукцию. В списке начинающих бизнесменов и бизнес-леди от МБОУ «Многопрофильный лицей» было 8 человек.

Наверняка, у тех, кто хоть раз задумывался об открытии собственного дела, есть представление о том, чем бы он хотел заняться. Вот это уже бизнес-идея. Как воплощали в жизнь свои бизнес-идеи наши ученики.

Есть те, кто столкнулся с проблемами и не смог по объективным обстоятельствам их преодолеть (услуги няни, курьерская служба и т.д.)

Данный проект выступает реальным средством «погружения» учащихся в социальные и экономические проблемы региона.

Обучение через предпринимательство достигнет максимальной эффективности только тогда, когда у школ будут тесные формы сотрудничества и взаимодействия с малым предпринимательством, бизнесом и сообществом.

На время реализации проекта и до сегодняшнего дня такое сотрудничество установлено.

В декабре 2015 года прошел межрегиональный конкурс «Мой первый бизнес-2015» **(ПРИЛОЖЕНИЕ 10),** трое обучающихся стали победителями проекта и были приглашены на межрегиональную конференцию «Предприимчивость как фактор успешного развития: опыт российских регионов», три частницы были приглашены на межрегиональную ярмарку юных мастеров Сибири и Дальнего Востока «Энергия добра» в г. Москва. В марте 2016 года 4 обучающихся участвовали в межрегиональном экономическом лагере «Территория успеха» в г. Сочи. Три юноши стали победителями в ОДИ «Территория успеха», одна ученица была удостоена третьего мета».

В апреле 2016 года участники межрегионального проекта «Молодежной предпринимательство» провели муниципальный практико-ориентированный семинар **(ПРИЛОЖЕНИЕ 11).**

**ЭТАП 4. «ЧТО Я МОГУ? МОИ СПОСОБНОСТИ»**

**Задача:** Актуализация целей ближайшего будущего.

**Планируемый результат:** Формирование положительного отношения к самому себе, осоз­нание своей индивидуальности, уверенности в своих силах при­менительно к реализации себя в будущей профессии.

**Содержание программы (мероприятия, формы занятий с учащимися:**

Проведение факультативного курса «Карьероведение»**. (ПРИЛОЖЕНИЕ 12)**

 Структура занятий по карьероведению **представлена 3 разделами:**

* Изучение раздела **«Учусь узнавать себя»** научит принимать осознанные решения, связанные с дальнейшим образованием и трудовой жизнью.
* Изучение раздела **«Мир труда»** поможет при знакомстве с современными профессиями, должностями.
* Изучение раздела **«Планирование и принятие решений» поможет** успешно выходить на рынок труда, пользоваться различными способами и возможностям поиска работы и оформлять соответствующие документы, готовиться к собеседованию, анкетированию, интервью.

**Цель:** Подготовка обучающихся к осознанному построению (выбору) карьеры в соответствии с их способностями, интересами, потребностями, установками.

**Задачи:**

* обеспечение возможности соотносить свои личные качества, ценностные ориентиры с карьерными предпочтениями.
* предоставление информации о возможных вариантах построения карьеры.
* формирование положительной мотивации к трудовой деятельности.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА – обучающиеся 11 классов.

**3.КРИТЕРИИ ОГРАНИЧЕНИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ НА УЧАСТИЕ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ**

 Психолого-педагогическая программа направлена на обучающихся 8-11 классов, в том числе инклюзивных классов. Реализация мероприятий программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с инвалидностью и ОВЗ), не является сегрегированной от общей работы с другими обучающимися, но в ее ходе учитываются особые потребности каждого из них.

 Так, мероприятия работы по профессиональному самоопределению должны подготовить обучающихся с особыми образовательными потребностями (инвалидностью и ОВЗ) к сознательному выбору профессии, так как в большинстве случаев они самостоятельно не ставят перед собой задачи профессионального самоопределения. При этом необходимо учитывать интересы, предпочтения и способности обучающихся инклюзивных классов и способствовать их развитию и формированию устойчивых увлечений.

 Для того, чтобы профессиональное самоопределение учащихся с особыми потребностями было успешным, необходимо развивать у них адекватное отношение к ситуации выбора профессии, реалистичную оценку учащимися своих психофизиологических особенностей.

**В ходе проведения мероприятий программы определены особенности ее реализации для обучающихся с особыми образовательными потребностями (инвалидностью и ОВЗ):**

1. Обязательное проведение индивидуальных консультаций педагогом - психологом для учащихся с особыми потребностями (инвалидностью и ОВЗ), направленных на изучение справочных и специализированных профинформационных материалов, где раскрывается содержание профессий, анализ рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности для учащихся с особыми потребностями (инвалидностью и ОВЗ) (исходя из Приказа Минтруда России N 515 от 4 августа 2014 года**) (ПРИЛОЖЕНИЕ 14).**
2. При проведении информационной работы особое внимание уделяется обсуждению карьеры успешных профессионалов, в том числе - имеющим ограниченные возможности здоровья.
3. В рамках посещения экскурсий на предприятия, в ходе занятий элективных курсов включается изучение специальных предприятий и организаций для работников с инвалидностью определенных нозологических групп (в индивидуальных консультациях или без ссылок на определенных лиц).
4. Комплекс диагностических мероприятий для учащихся с особыми потребностями (с инвалидностью и ОВЗ) проводится с обсуждением результатов в индивидуальном режиме, исходя из которых они могли бы лучше узнать, как соотносятся требования профессий с их собственными особенностями. Основной целью является вовлечение учащихся в анализ профессий, их требований к человеку и соответствия их возможностями.
5. В процессе индивидуального профессионального консультирования обучающихся с особыми потребностями (с инвалидностью и ОВЗ) важно постепенно развивать у них осознание необходимости принять ответственность за своё профессиональное будущее. В ходе профессионального ориентирования осуществляется учет особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от конкретных нозологических групп **(ПРИЛОЖЕНИЕ 15).**
6. В ходе консультирования учащимся с особыми потребностями рекомендуется обратиться к профконсультанту для осуществления профессионального подбора – предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, а также профессионального отбора – определения степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.
7. С учетом принципа инклюзии проводится работа с классом (без сегрегации кого-либо из учащихся), а также формирование групп (в том числе из детей с особыми потребностями) по критерию общности интересов и склонностей к тому или иному типу профессий. В процессе прохождения и анализа профессиональных проб учащимся с особыми потребностями (инвалидностью и ОВЗ) оказывается помощь в нахождении личностных смыслов не только по отношению к привлекательным профессиям, но и профессиям, которые приходится выбирать компромиссно (вопреки первоначальному желанию) **(ПРИЛОЖЕНИЕ 14).**
8. Комплексный характер консультирования обучающихся с особыми потребностями (с инвалидностью и ОВЗ) предполагает оценку возможностей ребенка специалистами образовательного учреждения, а также специалистами медицинских учреждений.

**4.ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ.**

 Гарантии прав участников психолого-педагогической программы «Создание в школе индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения» обеспечиваются обязанностью специалистов, участвующих в ее реализации знать и соблюдать права детей, предусмотренные Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, Уставом МБОУ «Многопрофильный лицей», договорами и соглашениями о совместной деятельности с учреждениями и предприятиями. Во время проведения программных мероприятий специалисты несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся. Родители обучающихся являются активными участниками реализации программы.

**Для достижения устойчивых высоких результатов сложилась**

**комплексная система взаимодействия специалистов,**

**участвующих в ее реализации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники | Основные задачи | Обязанности(основные мероприятия) |
| **Система психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательной организации** |
| зам. директора по УВР,ответственный за реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения | Создание нормативного и методического обеспечения социально-практической деятельности педагогов и обучающихся.Систематизация и обобщение технологии профессиональных проб.Разработка и внедрение практических модулей спецкурсов (факультативных, элективных по учебным предметам); организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе социальных практик через взаимодействие с учреждениями города: выездные уроки, экскурсии. | Организация элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.Заключение соглашений с ОА «Ургалуголь» и КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум» об организации обучения и прохождения производственной практики.Организация и проведение элективного курса «Технология предпринимательства».Организация обучающихся для реализации межрегионального проекта «Молодежное предпринимательство».Сопровождение обучающихся по бизнес-проектамОрганизация участия в веб-квестах. |
| Педагог-психолог | Изучение и анализ личностных особенностей, профессиональных интересов, склонностей, возможностей обучающихся. Вовлечение обучающихся в анализ профессий, их требований к человеку и соответствия их возможностями и индивидуальным особенностями.  | Проведение диагностических мероприятий.Проведение занятий элективных и факультативных курсов по программам «Твоя профессиональная карьера», «Профессиональные пробы», «Карьероведение».Организация деятельности по ведению «Дневников профессионального сопровождения».Организация взаимодействия с социальными партнерами, выполнения профессиональных проб обучающимися.Индивидуальное консультирование родителей обучающихся (в том числе инклюзивных классов) **(ПРИЛОЖЕНИЕ 16)**  |
| Классные руководители,педагоги | Информирование обучающихся о рынке труда, требованиях профессий к человеку, образовательных и профессиональных маршрутах. | Проведение классных часов, тематических бесед по вопросам профессионального самоопределения.Проведение родительских собраний по вопросам профессионального самоопределения, учету индивидуальных особенностей обучающихся.Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся инклюзивных классов (определение предпочитаемых сфер предметной и профессиональной деятельности, соотнесение с индивидуальными особенностями и возможностями). |
| Специалисты ПМПк | Информирование об образовательных маршрутах, вариантах выбора образовательного и профессионального маршрута (планирование). | Консультирование, подготовка рекомендаций для обучающихся инклюзивных классов и их родителей.Организация и исполнение мероприятий, возложенных ИПРА детей-инвалидов. |
| Мед.работник | Предоставление рекомендации по видам профессиональной деятельности для учащихся инклюзивных классов (с инвалидностью и ОВЗ) с целью осознания индивидуальных психофизических особенностей и возможностей. | Сбор, анализ результатов медицинского обследования. заключения специалистов. |
| **Система взаимодействия со специалистами, участвующими в реализации программы** |
| Специалисты-наставники предприятий и учреждений поселка | Оценка качества выполнения практических заданий, проявления общих и специальных профессиональных качеств у обучающихся.Консультирование по вопросам профессионального самоопределения, анализу профессионально важных качеств специалистов каждого типа профессий. | Проведение образовательных экскурсий на предприятия с целью ознакомления со спецификой трудовой деятельности.Обеспечение прохождения профессиональных проб: выполнение заданий, обеспечивающих становление опыта с целью формирования социальных навыков, развития аналитических способностей, самоопределение в выборе профессии.Анализ выполненных заданий (работа с листами оценивания проф. проб). |
| Специалисты профессиональных учебных заведений (КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникума») | Организация непрерывного образовательного процесса с подготовкой кадров различной квалификации путем взаимосвязи образовательных программ различных уровней и разработки учебных планов с сокращенными сроками обучения;Эффективное использование материально-технической базы образовательных учреждений и базовых предприятий через систему коллективного пользования тренажерами, лабораторным и аудиторным оборудованием. | Организация посещения учебного заведения (КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникума»), встречи с обучающимися, ознакомительные мероприятия. Организация техникум-классов, обучение по программам «Основы обогащения», «Введение в профессию».Знакомство с возможностями НПО на базе техникума для обучающихся с особыми потребностями (инвалидностью и ОВЗ). Профессии: штукатур, маляр, плиточник, повар, помощник повара. |
| АНО НТР Фонд «СУЭК – РЕГИОНАМ» | способствует улучшению качества жизни российских граждан, реализуя социальные, научные, благотворительные, культурные программы, содействующие эффективному социальному и экономическому развитию на региональном и местном уровнях, консолидируя усилия и ресурсы государства, общественности и бизнеса, используя передовой российский и международный опыт и инновационные технологии. | Организация межрегиональных семинаровОрганизация межрегиональной благотоврительной ярмарки юных мастеров Сибири и Дальнего Востока «Энергия Добра»Организация межрегионального конкурса «Мой первый бизнес»Организация межрегионального экономического лагеря «Территория успеха»Организация межрегиональной ОДИ «Территория успеха» |
| Специалисты ГУЗ «Верхнебуреинский центр организации специализированных видов медицинской помощи» МЗХК. | Информирование о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих психофизиологическим особенностям обучающихся с особыми потребностями (инвалидностью и ОВЗ***).***Предоставление рекомендаций обучающимся. | Подготовка выписки из медицинской карты.Индивидуальные рекомендации по сопровождению узких специалистов и обследованию обучающихся с особыми потребностями (инвалидностью и ОВЗ).  |

**Требования к специалистам, реализующим программу:**

необходимым условием успешной реализации психолого-педагогической программы является **активное взаимодействие**, **профессиональная общность и ответственность специалистов** (педагогов, психологов, методистов, специалистов различных организаций и ведомств, социальных партнеров), реализующих мероприятия программы по сопровождению выбора учебной и профессиональной карьеры.

1. **РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Для эффективной реализации программы необходимы следующие ресурсы:**

1. *Специалисты, реализующие психолого-педагогическую программу*: ответственные за предпрофильную подготовку и профильное обучение, педагоги 8-11 классов, педагог-психолог, специалисты - наставники предприятий и учреждений, социальные партнеры (предприятия и учреждения), специалисты профессиональных учебных заведений,
2. *Необходимое материально-техническое оснащение и оборудование.*
* Кабинеты для занятий, оборудованные стульями, столами.
* Для проведения занятий и тренингов, семинаров необходимо иметь соответствующий диагностический инструментарий, бланки опросников, тестов, материалы для проведения развивающих процедур, заготовленные задания на каждое занятие и упражнение, оборудование для проведения психологических игр, печатные пособия для проведения упражнений и заданий.
* Необходимое дополнительное оборудование: ПК, проектор, экран, дидактические материалы на электронных носителях.

Перечень дополнительных необходимых ресурсов, учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы, описан в приложениях к мероприятиям.

1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.**

**Ожидаемым результатом инновационной деятельности** по созданию индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения, является постепенное формирование у обучающихся готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития, с учетом своих возможностей и потребностей рынка труда.

**ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии результативности****Способы определения** | **Качественные показатели результативности** | **Количественные показатели** **результативности** |
| Уровень готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.Мониторинг личностных изменений учащихся (по методике Н.С. Пряжникова)(**ПРИЛОЖЕНИЕ 17)** | Положительная динамика личностных изменений в сфере самопознания и саморазвития. | Повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению - на 12% высокий уровень, на 10% средний уровень, снижение на 22% количества обучающихся с низким уровнем готовности. |
| Формирование универсальных учебных действий старшеклассников.Мониторинг УУД(диагностическая «Карта успешности»)**(ПРИЛОЖЕНИЕ 18)** | Положительная динамика в развитии УУД старшеклассников. | Наибольшая динамика развития УУД наблюдается по следующим показателям: поисковые, исследовательские умения (на 1,9 б.), презентационные умения (на 1,5 б.), коммуникативные умения (на 1, 4б.) |
| Эффективность воздействия на обучающихся реализуемых мероприятий.Отзывы,мнение детей.**(ПРИЛОЖЕНИЕ 19)** | Высокая оценка значимости, практической направленности проведенных семинаров, тренингов, профессиональных проб. | Увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях программы. |
| Включенность детей, участвующих в мероприятиях инновационного проекта. | Доля учащихся, охваченных мероприятиями программы. | Наблюдается максимальная включенность обучающихся (увеличение до 100 %). Увеличение до 75% количества обучающихся 9 классов, прошедших профессиональные пробы.Активное включение учащихся 8 классов (91% прошли профессиональные пробы). |
| Координация усилий, уровень взаимодействия заинтересованных сторон, вовлеченных в деятельность по профессиональному самоопределению старшеклассников.Анализ системы взаимодействия со специалистами**(ПРИЛОЖЕНИЕ 20)** | Активное привлечение специалистов служб и ведомств, сформирована система взаимодействия со специалистами, осуществляющими сопровождение старшеклассников в области профессионального самоопределения. | Увеличение количества привлеченных предприятий и организаций за 2013 - 2017 год с 6 до 12.Увеличение количества привлеченных специалистов - наставников за 2013-2017 год с 10 до 22. |

|  |  |
| --- | --- |
| Система организации контроля за исполнением Программы | - контроль за деятельностью по реализации исполнения Программы осуществляется директором муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей» городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края и его заместителями;- самоконтроль проводится школьным Педагогическим советом через проведение плановых диагностик, опросов и тестового анкетирования.- оценка реальных результатов Программы на заключительном этапе педагогическим сообществом муниципалитета |

1. **СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ**

 Психолого-педагогическая программа **«**Создание в школе индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения» была апробирована на базе МБОУ ««Многопрофильный лицей» городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края.

Срок апробации – 4 года, с «01» сентября 2013 г. по «31» мая 2017 г.

**Количество обучающихся, принявших участие в ходе реализации мероприятий данной программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Год* | *Всего классов (8-11)* | *Всего обучающихся* |
| 2013-14 | 6 |  |
| 2014-15  | 6 |  |
| 2015-16  | 7 |  |
| 2016-17  | 7 |  |

**ПРОДУКТЫ ДЛЯ ТИРАЖИРОВАНИЯ**

Представлены в приложениях:

* Дневник профессионального самоопределения.
* Диагностическая «Карта успешности» для учащихся старших классов.
* Программа элективного курса «Твоя профессиональная карьера».
* Программа элективного курса «Профессиональные пробы».
* Соглашение, план совместной деятельности с социальными партнерами.
* Карта оценки наставников «Показатели качества выполнения профессиональных проб».
* Лист оценки профессиональной пробы обучающимися.
* Карта интересов и склонностей.
* Рекомендации для родителей по профессиональному самоопределению ребенка.
* Сценарий деловой игры «Журналист»
* Рабочая программа элективного курса «Введение в профессию»
* Положение о конкурсе «Мой первый бизнес-2015»
* WEB-квесты «Мое профопределение» и «Я и мир профессий»
* Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности с КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум»
* Соглашение с ОА «Ургалуголь» о сотрудничестве

**АННОТАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ**

 Концепция изменений в ходе реализации данной программы направлена на созда­ние условий для повышения готовности обучающихся к социаль­но-профессиональному самоопределению на основе формирования опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности через систему специально индивидуально-образовательной среды, включающую:

* организацию профессиональных проб;
* организацию взаимодействия с предприятиями и организациями п. Чегдомын, как социальных партнеров;
* обучение основам предпринимательской деятельности и формирование предприимчивого мышления;
* организацию техникум-классов на базе Чегдомынского горно-технологического техникума в ходе реализации работы УПК «Добыча и переработка полезных ископаемых»;
* организацию элективных курсов на базе учебного комбината ОАО «Ургалуголь»;
* умения строить свою жизненную и профессиональную карьеру.

Инновационная деятельность, описанная в рамках программы, включает в себя обновление технологий обучения и воспитания, методов и форм работы с обучающимися.

**Отличительные особенности инновационной программы от имеющихся наработок**:

* организация профессиональных проб с учащимися 8-9 классов (программа факультативного курса «Профессиональные пробы», соглашение о взаимодействии и план совместной деятельности с социальными партнерами);
* организация работы с «Дневниками профессионального самоопределения» (шаблон дневников с учащимися 8-11 классов);
* организация взаимодействия с горно-технологическим техникумом, создание на базе образовательного учреждения техникум - классов (договор о сотрудничестве, программа элективного курса);
* организация взаимодействия с ОАО «Ургалуголь», ведение элективных курсов на базе учебного комбината с последующей сдачей квалификационного экзамена (договор о сотрудничестве);
* организация обучения основам предпринимательской деятельности, участие в межрегиональном проекте «Мой первый бизнес» (программы семинаров, положение конкурса «Мой первый бизнес»);
* организация работы с диагностической «Картой успешности» (разработана для учащихся 11 классов);
* организация факультативного курса «Карьероведение» для учащихся 11 классов (программа факультативного курса)
* разработка и организация проведения WEB-квестов «Я и мир профессий», «Мое профопределение».

 Таким образом, инновационная деятельность, реализуемая в данной программе, позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям современного рынка труда.

 Применение данной системы инновационной деятельности имеет практическую значимость для педагогов-психологов, педагогов, методистов, специалистам образовательных учреждений, курирующим вопросы профессионального самоопределения обучающихся.

**ОТЗЫВ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОГРАММУ АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

 Система деятельности по созданию в школе индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения, осуществляемая в рамках программы, делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание обучающихся, выявление мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей.

Анализ показателей результативности, выраженной в положительной динамике личностных изменений, развитии универсальных учебных действий обучающихся, изучения мнения родителей и педагогов позволяет сделать вывод об эффективности функционирования инновационного опыта, реализуемого в программе по созданию индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения.

Мероприятия, реализуемые в рамках данной программы, позволят обучающимся изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности, успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям, требованиям рынка труда и потребностям района.

 Инновационность программы заключается во-первых, в осуществлении комплексного сопровождения выбора учебной и профессиональной карьеры старшеклассников, во-вторых, в координации усилий и организации взаимодействия специалистов различных учреждений и ведомств, вовлеченных в деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся, в третьих, в организации инновационной деятельности по ведению «Дневников профессионального самоопределения», в проведении мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся, в организации обучения основам предпринимательской деятельности и формирования предприимчивого мышления, обучения в «Техникум – классах», на элективных курсах на базе учебного комбината ОАО «Ургалуголь».

 Применение данной системы инновационной деятельности имеет большую практическую значимость, опыт может быть полезен для педагогов-психологов, педагогов, методистов, специалистов образовательных учреждений, курирующих вопросы профессионального самоопределения обучающихся.

Дата: 02.05.2017

Директор МБОУ «Многопрофильный лицей» Ю.Р. Конюшенко

**МАТЕРИАЛЫ,**

**ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ**

**РЕАЛИЗАЦИЮ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**

**ПРОГРАММЫ**

**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ**

**УЧРЕЖДЕНИИ**