Региональный этап VIII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»

**Номинация:**

«*Развивающие психолого-педагогические программы*»

Тема программы:

**«****Создание в школе индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения»**

Авторский коллектив:

Бодунова Н.А.,

педагог-психолог

nabodunova@ yandex.ru

Одариченко О.И.,

заместитель директора по УВР

[Oksaba1009@yandex.ru](mailto:Oksaba1009@yandex.ru).

**+**7(42149)51109 +7(42149)51952

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Заявление на участие в Конкурсе.
2. Психолого-педагогическая программа.
3. Аннотация психолого-педагогической программы.
4. Отзыв на психолого-педагогическую программу администрации образовательного учреждения.
5. Материалы, иллюстрирующие реализацию указанной программы в образовательном учреждении.

**В Оргкомитет регионального этапа VIII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»**

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Авторский коллектив в составе Бодуновой Натальи Алексеевны и Одариченко Оксаны Ивановны направляет для участия в региональном этапе VIII Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» в номинации III «*Развивающие психолого-педагогические программы*» психолого-педагогическую программу «**«Создание в школе индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения»**.

Практическая апробация указанной программы проведена с «01» сентября 2013 г. по «31» мая 2017 г. в МБОУ ««Многопрофильный лицей» городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края.

Отзыв образовательного учреждения прилагается.

Авторский коллектив в составе Бодуновой Натальи Алексеевны и Одариченко Оксаны Ивановны согласен на публикацию, представленной на Конкурс программы, в научно-методическом сборнике; направление в случае победы на Всероссийской конкурс, а также в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, а также в образовательные учреждения и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подпись (подписи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

ФИО

Подпись (подписи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

ФИО

«28» апреля 2017 г.

Региональный этап VIII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»

**Номинация:**

«*Развивающие психолого-педагогические программы*»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА:

**«Создание в школе индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
3. КРИТЕРИИ ОГРАНИЧЕНИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ НА УЧАСТИЕ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ.
5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.
7. СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ
8. **АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Проблема профессионального самоопределения является как актуальной в целом и как проблема особой значимости для молодёжи.

Особую ***значимость и актуальность*** для подрастающего поколения приобретает проблема поиска новых путей и инновационных подходов в деятельности школы по профессиональному самоопределению учащихся.

*Научные, методологические и методические основания:*  в основу данной программы легли идеи И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, а также «Концепция индивидуального стиля деятельности» Е.А. Климова. Основой для построения программы стали классические исследования в области профессионального самоопределения старшеклассников, принадлежащие И. С. Кону, А. Е. Голомштоку, Н. С. Пряжникову, Н. Н. Чистякову, А. Д. Сазонову.

Исследования психологов показывают, что профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Таким образом, сложившиеся понимание профессионального самоопределения как составляющей общего процесса развития личности предполагает взаимодействие двух систем. С одной стороны – это, личность как сложнейшая саморегулирующаяся система, с другой – система условий, способствующая профессиональному самоопределению.

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий: воз­никают новые, расширяются функции существующих. Все боль­шее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализиру­ется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обще­ством и личностью.

В своей профессиональной деятельности мы также столкнулись с определенными ***трудностями и ошибками***, наиболее типичными для большинства старшеклассников в процессе их профессионального самоопределения, связанными с их возрастными и личностными особенностями: переоценка или недооценка роли отдельных индивидуально-психологических качеств при выборе профессии, неумение соотнести свои возможности с требованиями профессии, неадекватная самооценка, неверные представления о возможности развития профессионально важных качеств, о путях и способах освоения профессии, выработки индивидуального стиля деятельности.

Анализ проводимой работы показывает *проблемную ситуацию* в области профессионального самоопределения старшеклассников, снижающую эффективность деятельности в данном направлении:отсутствие координации усилий заинтересованных сторон, вовлеченных в деятельность по профессиональному самоопределению молодежи, недостаточное количество площадок для прохождения практики и отработки профессиональных навыков для учащихся, отсутствие в учреждениях специалистов, подготовленных для работы со старшеклассниками в области профессионального самоопределения.

Сложившаяся система работы в рамках данной инновационной программы призвана способствовать созда­нию условий для повышения готовности подростков к социаль­но-профессиональному самоопределению.

*Развивающая психолого-педагогическая программа* направлена на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков в сфере профессионального самоопределения

**Тема**инновационной программы: «Создание в школе индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения».

**Целью деятельности**является создание модели индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения, включающего постепенное формирование у обучающихся готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития, с учетом своих возможностей и потребностей рынка труда.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих ***задач:***

1. Создание «пространства самоопределения и выбора».
2. Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в формирование адекватного пред­ставления о своем профессиональном потенциале (самоопределение и самопознание).
3. Создание условий для развития качеств и умений, дающих возможность самостоятельно строить и корректировать профессиональный выбор с учетом своих возможностей и изменений ситуации на рынке труда.

**Основные функции в рамках деятельности:** сопровождение, поддержка, создание условий для успешного профессионального самоопределения старшеклассников.

**Целевая группа (участники программы) -** учащиеся 8-11 класса.

**Сроки реализации -** 4 года.

*Для достижения поставленных целей и решения задач необходима реализация данной программы, мероприятия которой призваны:*

* помочь учащимся сориентироваться в сложном мире труда,
* способствовать принятию осознан­ного решения о выборе направления дальнейшего обучения
* способствовать созда­нию условий для повышения готовности подростков к социаль­но-профессиональному самоопределению.

Мероприятия, разработанные в программе, позволят учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор направления обучения, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и разви­вающие методические процедуры.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личнос­ти, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с тре­бованиями, предъявляемыми к человеку определенной профес­сии, намечают планы реализации профессиональных намере­ний.

Особенность данной программы также состоит в том, что в ней учитываются возрастные аспекты ранней профориентации, интересы подростков, принимаются во внимание и используются те представления о будущей профессии, которые уже есть у каждого из них. Многообразие форм занятий делает эту работу не только полезной, но и увлекательной. Еще одной важной особенностью является то, что программа не предполагает по своим итогам сформировать решение об определенной профессии для каждого учащегося. Она запускает процесс рефлексии и поиска информации, помогает осознать основания личного выбора, соотнести их с реальностью.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Структура деятельности по созданию в школе индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения.**

**ЭТАП 1. «ЧТО Я ЗНАЮ О РЫНКЕ ТРУДА?»**

**Задача:** Создание «пространства самоопределения и выбора».

**Планируемый результат:** Актуализация процесса профессионального самоопределе­ния учащихся, информирование о рынке труда, образовательных маршрутах, выбор образовательного и профессионального маршрута (планирование), ознакомление со спецификой современного рынка труда, формирование психологической го­товности подростка к профессиональной карьере

**Содержание программы (мероприятия, формы занятий с учащимися):**

1. Занятия по программе элективного курса «Твоя профессиональная карьера» **(ПРИЛОЖЕНИЕ 1).**
2. Тренинги по профессиональному самоопределению.
3. Проведение образовательных экскурсий на предприятия, встречи старшеклассников с потенциальными работодателями для прояснения взаимных требований.
4. Организация деловой игры «Журналист» (**ПРИЛОЖЕНИЕ 2).**
5. Организация и проведение деловой игры «Предприниматель. Какой он?»
6. Организация и проведение WEB-квеста «Я и мир профессий»

<https://sites.google.com/site/aimirprofessij/home>

**Цель:**познакомиться с принципом обоснованного выбора профессии, разумного планирования профессиональной карьеры с учетом потребностей личностного самоопределения в условиях реального рынка труда.

**Задачи:**

1. определить свой уровень сформированности личных профессиональных планов, степень профессиональной готовности.
2. познакомиться с правилами выбора профессии с учетом личностных особенностей и требований рынка труда.
3. представить информацию о выбранной профессии (видеопостер, мультимедийная презентация, профпроба).

**Сроки реализации**: в течение учебного года с учащимися 8-11 классов

**ЭТАП 2.**

**«КАКОЙ Я? МОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРИТЯЗАНИЯ»**

**Задача:** Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в формирование адекватного пред­ставления о своем профессиональном потенциале (самоопределение и самопознание).

**Планируемый результат:** самоанализ личностных особенностей, обеспечение возможности соотносить свои склонности и спо­собности с требованиями профессиональной деятельности, формирование умения выбирать (осуществление жизненных выборов (деятельности, профессии, ценностей), развитие рефлексивно-оценочных умений учащихся

**Содержание программы (мероприятия, формы занятий с учащимися:**

1. **Работа с «Картой интересов и склонностей»**, отражающей уровень развития профессиональных предпочтений учащихся, выполнение диагностических мероприятий **(ПРИЛОЖЕНИЕ 3).**

Проводится изучение и анализ личностных особенностей, профессиональных интересов, склонностей, возможностей учащихся с помощью комплекса диагностических методик (**(ПРИЛОЖЕНИЕ 13).** На основе полученных результатов учащиеся осуществляют выбор направления деятельности для прохождения профессиональных проб.

1. **Ведение «Дневников профессионального самоопределения».**

**(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)**

Работа с «Дневниками профессионального самоопределения» проводится с учащимися 8-11 классов. Ведение дневников способствует осуществлению жизненных выборов (деятельности, профессии, ценностей), нравственному и профессиональному самоопределению учащихся (кем быть? каким быть?).

Дневник представлен разделами (мои достоинства, что я хочу изменить и развить в себе, мои достижения, цели, профессиональные притязания, личностные особенности), помогающими учащимся осознать приемы и методы самосовершенствования. Заполнение дневников ведется учащимися на уроках, элективных курсах, факультативах, классных часах.

1. **Работа с диагностической «Картой успешности».**

**(ПРИЛОЖЕНИЕ 5)**

Проводится анализ динамики развития УУД выпускников. Обучающимся 10-11 классов предлагается ежегодно оценить себя по каждому умению по шкале от «1» до «5». Оцениваются проблематизация, целеполагание, планирование, поисковые, коммуникативные и презентационные умения.

По результатам оценки разрабатываются рекомендации для педагогов по развитию универсальных учебных действий учащихся в процессе учебной деятельности.

1. **Организация и проведение WEB-квеста «Я и мир профессий»**

<https://sites.google.com/site/aimirprofessij/home>

**и WEB-квеста «Мое профопределение»**

<https://sites.google.com/site/profopredelenie/home>

**(ПРИЛОЖЕНИЕ 6)**

**Сроки реализации**: в течение 4 лет с учащимися 8-11 классов

**ЭТАП 3. «ЧТО Я МОГУ? МОИ СПОСОБНОСТИ»**

**Задача:** Создание условий для развития качеств и умений, которые дают возможность самостоятельно строить и корректировать свой выбор с учетом своих возможностей и изменений ситуации на рынке труда.

**Планируемый результат:** Становление опыта выбора с целью формирования социальных навыков, формирование профессионального интереса через пробный выбор, развитие специальных способностей, личностных качеств, социальной компетентности.

**Содержание программы (мероприятия, формы занятий с учащимися):**

1. **Прохождение профессиональных проб учащимися 8-9 классов.**

В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии**.**

Профессиональные пробы проводятся по важнейшим сферам профессиональной деятельности, включающим пять типов профессий: «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ**».**

Для прохождения профессиональных проб организована работа с социальными партнерами, привлечены специалисты-наставники различных организаций, заключены соглашения о совместной деятельности и составлен план взаимодействия с такими предприятиями поселка, как:

* ПАО «Ростелеком», МБДОУ д/с №8, ПАО «МТС-Банк» ДО №9, МО ДОСААФ России по Верхнебуреинскому району, Филиал «Верхнебуреинская районная станция по борьбе с болезнями животных».

**(ПРИЛОЖЕНИЕ 7)**

В процессе выполнения заданий учащиеся заполняют *«Лист оценки профессиональной пробы»*, оценивают качества и способности, которые помогли в выполнении проб, анализируют необходимо важные профессиональные качества**. (ПРИЛОЖЕНИЕ 8)**

Специалисты-наставники оценивают качество выполнения практических заданий, проявление общих и специальных профессиональных качеств у учащихся, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, целеустремленность в выполнении заданий. Также наставники дают общую оценку профессиональной пробы и рекомендации учащимся по развитию необходимых профессиональных качеств и способностей. **(ПРИЛОЖЕНИЕ 9).**

**Сроки реализации**: в течение 1 учебного года с обучающимися 8-9 классов

1. **Организация техникум-классов на базе КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум»**

## На базе КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум» в 2015 году был создан учебно-производственный кластер (УПК) «Добыча и переработка полезных ископаемых».

## Задачами кластера в отношении нашего образовательного учреждения являются:

* организация непрерывного образовательного процесса с подготовкой кадров различной квалификации путем взаимосвязи образовательных программ различных уровней и разработки учебных планов с сокращенными сроками обучения;
* эффективное использование материально-технической базы образовательных учреждений и базовых предприятий через систему коллективного пользования тренажерами, лабораторным и аудиторным оборудованием.

Поэтому рабочей группой координационного совета подготовлен и подписан договор о взаимодействии  с МБОУ «Многопрофильный лицей», разработано Положение о техникум-классе, разработана рабочая программа элективного курса «Введение в профессию»**.** С 1 октября открыли два профильных класса. Занятия ведут мастера производственного обучения. 9 «А» класс МБОУ «Многопрофильный лицей»  (25 человек) обучается по программе «Основы обогащения», результатом обучение будут сертификаты, которые дают преимущества при поступлении в техникум. На занятиях рассматриваются вопросы: что такое горное дело, от древности до современности, история профессии, профессиональная деятельность обогатителя, полезные ископаемые и роль процессов обогащения при переработке, характеристика обогатительных фабрик, обучающиеся знакомятся  с  основами  знаний о добыче полезных ископаемых подземным и открытым способом, обогащении угля, знакомятся с предприятием, что поможет обучающимся  определиться с выбором будущей профессии.

8 «В» класс МБОУ «Многопрофильный лицей» (24 человека) обучается по программе «Введение в профессию», по окончанию техникум-класса (двухгодичный срок обучения) обучающиеся будут сдавать квалификационный экзамен для получения квалификации «Горнорабочий 1 разряда»

Занятия проводятся один раз в неделю, освобожденный от основных образовательных предметов.

## Организация обучения в учебном комбинате ОА «Ургалуголь»

С сентября 2013 года между МБОУ «Многопрофильный лицей» и ОА «Ургалуголь» заключаются соглашения о сотрудничестве в подготовке слесарей по ремонту автомобилей из числа обучающихся. ОА «Ургалуголь» организует прохождение теоретического обучения и практики в соотвествии с программой. За три года действия соглашения в учебном пункте прошли обучение 59 учащихся МБОУ «Многопрофильный лицей», из них 24 успешно сдали квалификационный экзамен и получили профессию «Слесарь по ремонту автомобилей» 2 разряда. Из 24, получивших свидетельство – 10 обучаются в КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум», трое работают в ОА «Ургалуголь».

1. **Обучение через предпринимательство**

Предприимчивый подход - это залог успеха в самореализации личности. Все люди рождаются с творческими способностями, естественной любознательностью и изобретательностью, поэтому так важно помочь учащимся выявить эти способности еще в школе, стать им творческими личностями.

Одним из наиболее эффективных путей достижения этого является обучение через предпринимательство. Эта модель позволяет учащимся получить серьезный опыт и практические навыки в области бизнеса и предпринимательства. Обучение через предпринимательство достигает максимальной эффективности тогда, когда школа взаимодействует с бизнесом и сообществом, давая учащимся творческие задачи, в которых они могли бы использовать свои школьные знания в ситуации реальной жизни. Сегодня такое взаимодействие школы, бизнеса, сообщества в процессе обучения актуально.

В марте 2015 году в Верхнебуреинском районе стартовал проект фонда содействия социального развития «Новая Евразия» «Молодежное предпринимательство»**.** Для реализации проекта в районе была создана муниципальная команда, в которую вошло и наше образовательное учреждение - МБОУ «Многопрофильный лицей».

Для вовлечения школьников в проект «Молодежное предпринимательство» в школе были проведены следующие мероприятия: деловая игра «Кто такой предприниматель», конкурс бизнес-идей и бизнес-проектов.

Для повышения устойчивости и успешного запуска школьных бизнес-проектов осуществляется экспертное сопровождение проектов.

23 июня 2015 года состоялась рабочая встречи представителей фонда «Новая Евразия» с участниками проекта, в ходе которых школьники презентовали свои бизнес-проекты, где объективно оценили потребности рынка товаров и услуг, финансовые и материально-технические возможности, проанализировали собственные доходы и расходы от реализации и представили свою продукцию. В списке начинающих бизнесменов и бизнес-леди от МБОУ «Многопрофильный лицей» было 8 человек.

Наверняка, у тех, кто хоть раз задумывался об открытии собственного дела, есть представление о том, чем бы он хотел заняться. Вот это уже бизнес-идея. Как воплощали в жизнь свои бизнес-идеи наши ученики.

Есть те, кто столкнулся с проблемами и не смог по объективным обстоятельствам их преодолеть (услуги няни, курьерская служба и т.д.)

Данный проект выступает реальным средством «погружения» учащихся в социальные и экономические проблемы региона.

Обучение через предпринимательство достигнет максимальной эффективности только тогда, когда у школ будут тесные формы сотрудничества и взаимодействия с малым предпринимательством, бизнесом и сообществом.

На время реализации проекта и до сегодняшнего дня такое сотрудничество установлено.

В декабре 2015 года прошел межрегиональный конкурс «Мой первый бизнес-2015» **(ПРИЛОЖЕНИЕ 10),** трое обучающихся стали победителями проекта и были приглашены на межрегиональную конференцию «Предприимчивость как фактор успешного развития: опыт российских регионов», три частницы были приглашены на межрегиональную ярмарку юных мастеров Сибири и Дальнего Востока «Энергия добра» в г. Москва. В марте 2016 года 4 обучающихся участвовали в межрегиональном экономическом лагере «Территория успеха» в г. Сочи. Три юноши стали победителями в ОДИ «Территория успеха», одна ученица была удостоена третьего мета».

В апреле 2016 года участники межрегионального проекта «Молодежной предпринимательство» провели муниципальный практико-ориентированный семинар **(ПРИЛОЖЕНИЕ 11).**

**ЭТАП 4. «ЧТО Я МОГУ? МОИ СПОСОБНОСТИ»**

**Задача:** Актуализация целей ближайшего будущего.

**Планируемый результат:** Формирование положительного отношения к самому себе, осоз­нание своей индивидуальности, уверенности в своих силах при­менительно к реализации себя в будущей профессии.

**Содержание программы (мероприятия, формы занятий с учащимися:**

Проведение факультативного курса «Карьероведение»**. (ПРИЛОЖЕНИЕ 12)**

Структура занятий по карьероведению **представлена 3 разделами:**

* Изучение раздела **«Учусь узнавать себя»** научит принимать осознанные решения, связанные с дальнейшим образованием и трудовой жизнью.
* Изучение раздела **«Мир труда»** поможет при знакомстве с современными профессиями, должностями.
* Изучение раздела **«Планирование и принятие решений» поможет** успешно выходить на рынок труда, пользоваться различными способами и возможностям поиска работы и оформлять соответствующие документы, готовиться к собеседованию, анкетированию, интервью.

**Цель:** Подготовка обучающихся к осознанному построению (выбору) карьеры в соответствии с их способностями, интересами, потребностями, установками.

**Задачи:**

* обеспечение возможности соотносить свои личные качества, ценностные ориентиры с карьерными предпочтениями.
* предоставление информации о возможных вариантах построения карьеры.
* формирование положительной мотивации к трудовой деятельности.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА – обучающиеся 11 классов.

**3.КРИТЕРИИ ОГРАНИЧЕНИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ НА УЧАСТИЕ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ**

Психолого-педагогическая программа направлена на обучающихся 8-11 классов, в том числе инклюзивных классов. Реализация мероприятий программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с инвалидностью и ОВЗ), не является сегрегированной от общей работы с другими обучающимися, но в ее ходе учитываются особые потребности каждого из них.

Так, мероприятия работы по профессиональному самоопределению должны подготовить обучающихся с особыми образовательными потребностями (инвалидностью и ОВЗ) к сознательному выбору профессии, так как в большинстве случаев они самостоятельно не ставят перед собой задачи профессионального самоопределения. При этом необходимо учитывать интересы, предпочтения и способности обучающихся инклюзивных классов и способствовать их развитию и формированию устойчивых увлечений.

Для того, чтобы профессиональное самоопределение учащихся с особыми потребностями было успешным, необходимо развивать у них адекватное отношение к ситуации выбора профессии, реалистичную оценку учащимися своих психофизиологических особенностей.

**В ходе проведения мероприятий программы определены особенности ее реализации для обучающихся с особыми образовательными потребностями (инвалидностью и ОВЗ):**

1. Обязательное проведение индивидуальных консультаций педагогом - психологом для учащихся с особыми потребностями (инвалидностью и ОВЗ), направленных на изучение справочных и специализированных профинформационных материалов, где раскрывается содержание профессий, анализ рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности для учащихся с особыми потребностями (инвалидностью и ОВЗ) (исходя из Приказа Минтруда России N 515 от 4 августа 2014 года**) (ПРИЛОЖЕНИЕ 14).**
2. При проведении информационной работы особое внимание уделяется обсуждению карьеры успешных профессионалов, в том числе - имеющим ограниченные возможности здоровья.
3. В рамках посещения экскурсий на предприятия, в ходе занятий элективных курсов включается изучение специальных предприятий и организаций для работников с инвалидностью определенных нозологических групп (в индивидуальных консультациях или без ссылок на определенных лиц).
4. Комплекс диагностических мероприятий для учащихся с особыми потребностями (с инвалидностью и ОВЗ) проводится с обсуждением результатов в индивидуальном режиме, исходя из которых они могли бы лучше узнать, как соотносятся требования профессий с их собственными особенностями. Основной целью является вовлечение учащихся в анализ профессий, их требований к человеку и соответствия их возможностями.
5. В процессе индивидуального профессионального консультирования обучающихся с особыми потребностями (с инвалидностью и ОВЗ) важно постепенно развивать у них осознание необходимости принять ответственность за своё профессиональное будущее. В ходе профессионального ориентирования осуществляется учет особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от конкретных нозологических групп **(ПРИЛОЖЕНИЕ 15).**
6. В ходе консультирования учащимся с особыми потребностями рекомендуется обратиться к профконсультанту для осуществления профессионального подбора – предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, а также профессионального отбора – определения степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.
7. С учетом принципа инклюзии проводится работа с классом (без сегрегации кого-либо из учащихся), а также формирование групп (в том числе из детей с особыми потребностями) по критерию общности интересов и склонностей к тому или иному типу профессий. В процессе прохождения и анализа профессиональных проб учащимся с особыми потребностями (инвалидностью и ОВЗ) оказывается помощь в нахождении личностных смыслов не только по отношению к привлекательным профессиям, но и профессиям, которые приходится выбирать компромиссно (вопреки первоначальному желанию) **(ПРИЛОЖЕНИЕ 14).**
8. Комплексный характер консультирования обучающихся с особыми потребностями (с инвалидностью и ОВЗ) предполагает оценку возможностей ребенка специалистами образовательного учреждения, а также специалистами медицинских учреждений.

**4.ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ.**

Гарантии прав участников психолого-педагогической программы «Создание в школе индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения» обеспечиваются обязанностью специалистов, участвующих в ее реализации знать и соблюдать права детей, предусмотренные Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, Уставом МБОУ «Многопрофильный лицей», договорами и соглашениями о совместной деятельности с учреждениями и предприятиями. Во время проведения программных мероприятий специалисты несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся. Родители обучающихся являются активными участниками реализации программы.

**Для достижения устойчивых высоких результатов сложилась**

**комплексная система взаимодействия специалистов,**

**участвующих в ее реализации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники | Основные задачи | Обязанности  (основные мероприятия) |
| **Система психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательной организации** | | |
| зам. директора по УВР,  ответственный за реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения | Создание нормативного и методического обеспечения социально-практической деятельности педагогов и обучающихся.  Систематизация и обобщение технологии профессиональных проб.  Разработка и внедрение практических модулей спецкурсов (факультативных, элективных по учебным предметам);  организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе социальных практик через взаимодействие с учреждениями города: выездные уроки, экскурсии. | Организация элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.  Заключение соглашений с ОА «Ургалуголь» и КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум» об организации обучения и прохождения производственной практики.  Организация и проведение элективного курса «Технология предпринимательства».  Организация обучающихся для реализации межрегионального проекта «Молодежное предпринимательство».  Сопровождение обучающихся по бизнес-проектам  Организация участия в веб-квестах. |
| Педагог-психолог | Изучение и анализ личностных особенностей, профессиональных интересов, склонностей, возможностей обучающихся.  Вовлечение обучающихся в анализ профессий, их требований к человеку и соответствия их возможностями и индивидуальным особенностями. | Проведение диагностических мероприятий.  Проведение занятий элективных и факультативных курсов по программам «Твоя профессиональная карьера», «Профессиональные пробы», «Карьероведение».  Организация деятельности по ведению «Дневников профессионального сопровождения».  Организация взаимодействия с социальными партнерами, выполнения профессиональных проб обучающимися.  Индивидуальное консультирование родителей обучающихся (в том числе инклюзивных классов)  **(ПРИЛОЖЕНИЕ 16)** |
| Классные руководители,  педагоги | Информирование обучающихся о рынке труда, требованиях профессий к человеку, образовательных и профессиональных маршрутах. | Проведение классных часов, тематических бесед по вопросам профессионального самоопределения.  Проведение родительских собраний по вопросам профессионального самоопределения, учету индивидуальных особенностей обучающихся.  Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся инклюзивных классов (определение предпочитаемых сфер предметной и профессиональной деятельности, соотнесение с индивидуальными особенностями и возможностями). |
| Специалисты ПМПк | Информирование об образовательных маршрутах, вариантах выбора образовательного и профессионального маршрута (планирование). | Консультирование, подготовка рекомендаций для обучающихся инклюзивных классов и их родителей.  Организация и исполнение мероприятий, возложенных ИПРА детей-инвалидов. |
| Мед.работник | Предоставление рекомендации по видам профессиональной деятельности для учащихся инклюзивных классов (с инвалидностью и ОВЗ) с целью осознания индивидуальных психофизических особенностей и возможностей. | Сбор, анализ результатов медицинского обследования. заключения специалистов. |
| **Система взаимодействия со специалистами, участвующими в реализации программы** | | |
| Специалисты-наставники предприятий и учреждений поселка | Оценка качества выполнения практических заданий, проявления общих и специальных профессиональных качеств у обучающихся.  Консультирование по вопросам профессионального самоопределения, анализу профессионально важных качеств специалистов каждого типа профессий. | Проведение образовательных экскурсий на предприятия с целью ознакомления со спецификой трудовой деятельности.  Обеспечение прохождения профессиональных проб: выполнение заданий, обеспечивающих становление опыта с целью формирования социальных навыков, развития аналитических способностей, самоопределение в выборе профессии.  Анализ выполненных заданий (работа с листами оценивания проф. проб). |
| Специалисты профессиональных учебных заведений  (КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникума») | Организация непрерывного образовательного процесса с подготовкой кадров различной квалификации путем взаимосвязи образовательных программ различных уровней и разработки учебных планов с сокращенными сроками обучения;  Эффективное использование материально-технической базы образовательных учреждений и базовых предприятий через систему коллективного пользования тренажерами, лабораторным и аудиторным оборудованием. | Организация посещения учебного заведения (КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникума»), встречи с обучающимися, ознакомительные мероприятия.  Организация техникум-классов, обучение по программам «Основы обогащения», «Введение в профессию».  Знакомство с возможностями НПО на базе техникума для обучающихся с особыми потребностями (инвалидностью и ОВЗ). Профессии: штукатур, маляр, плиточник, повар, помощник повара. |
| АНО НТР  Фонд «СУЭК – РЕГИОНАМ» | способствует улучшению качества жизни российских граждан, реализуя социальные, научные, благотворительные, культурные программы, содействующие эффективному социальному и экономическому развитию на региональном и местном уровнях, консолидируя усилия и ресурсы государства, общественности и бизнеса, используя передовой российский и международный опыт и инновационные технологии. | Организация межрегиональных семинаров  Организация межрегиональной благотоврительной ярмарки юных мастеров Сибири и Дальнего Востока «Энергия Добра»  Организация межрегионального конкурса «Мой первый бизнес»  Организация межрегионального экономического лагеря «Территория успеха»  Организация межрегиональной ОДИ «Территория успеха» |
| Специалисты ГУЗ «Верхнебуреинский центр организации специализированных видов медицинской помощи» МЗХК. | Информирование о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих психофизиологическим особенностям обучающихся с особыми потребностями (инвалидностью и ОВЗ***).***  Предоставление рекомендаций обучающимся. | Подготовка выписки из медицинской карты.  Индивидуальные рекомендации по сопровождению узких специалистов и обследованию обучающихся с особыми потребностями (инвалидностью и ОВЗ). |

**Требования к специалистам, реализующим программу:**

необходимым условием успешной реализации психолого-педагогической программы является **активное взаимодействие**, **профессиональная общность и ответственность специалистов** (педагогов, психологов, методистов, специалистов различных организаций и ведомств, социальных партнеров), реализующих мероприятия программы по сопровождению выбора учебной и профессиональной карьеры.

1. **РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Для эффективной реализации программы необходимы следующие ресурсы:**

1. *Специалисты, реализующие психолого-педагогическую программу*: ответственные за предпрофильную подготовку и профильное обучение, педагоги 8-11 классов, педагог-психолог, специалисты - наставники предприятий и учреждений, социальные партнеры (предприятия и учреждения), специалисты профессиональных учебных заведений,
2. *Необходимое материально-техническое оснащение и оборудование.*

* Кабинеты для занятий, оборудованные стульями, столами.
* Для проведения занятий и тренингов, семинаров необходимо иметь соответствующий диагностический инструментарий, бланки опросников, тестов, материалы для проведения развивающих процедур, заготовленные задания на каждое занятие и упражнение, оборудование для проведения психологических игр, печатные пособия для проведения упражнений и заданий.
* Необходимое дополнительное оборудование: ПК, проектор, экран, дидактические материалы на электронных носителях.

Перечень дополнительных необходимых ресурсов, учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы, описан в приложениях к мероприятиям.

1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.**

**Ожидаемым результатом инновационной деятельности** по созданию индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения, является постепенное формирование у обучающихся готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития, с учетом своих возможностей и потребностей рынка труда.

**ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии результативности**  **Способы определения** | **Качественные показатели результативности** | **Количественные показатели**  **результативности** |
| Уровень готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.  Мониторинг личностных изменений учащихся (по методике Н.С. Пряжникова)  (**ПРИЛОЖЕНИЕ 17)** | Положительная динамика личностных изменений в сфере самопознания и саморазвития. | Повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению - на 12% высокий уровень, на 10% средний уровень, снижение на 22% количества обучающихся с низким уровнем готовности. |
| Формирование универсальных учебных действий старшеклассников.  Мониторинг УУД  (диагностическая «Карта успешности»)  **(ПРИЛОЖЕНИЕ 18)** | Положительная динамика в развитии УУД старшеклассников. | Наибольшая динамика развития УУД наблюдается по следующим показателям: поисковые, исследовательские умения (на 1,9 б.), презентационные умения (на 1,5 б.), коммуникативные умения (на 1, 4б.) |
| Эффективность воздействия на обучающихся реализуемых мероприятий.  Отзывы,  мнение детей.  **(ПРИЛОЖЕНИЕ 19)** | Высокая оценка значимости, практической направленности проведенных семинаров, тренингов, профессиональных проб. | Увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях программы. |
| Включенность детей, участвующих в мероприятиях инновационного проекта. | Доля учащихся, охваченных мероприятиями программы. | Наблюдается максимальная включенность обучающихся (увеличение до 100 %).  Увеличение до 75% количества обучающихся 9 классов, прошедших профессиональные пробы.  Активное включение учащихся 8 классов (91% прошли профессиональные пробы). |
| Координация усилий, уровень взаимодействия заинтересованных сторон, вовлеченных в деятельность по профессиональному самоопределению старшеклассников.  Анализ системы взаимодействия со специалистами  **(ПРИЛОЖЕНИЕ 20)** | Активное привлечение специалистов служб и ведомств, сформирована система взаимодействия со специалистами, осуществляющими сопровождение старшеклассников в области профессионального самоопределения. | Увеличение количества привлеченных предприятий и организаций за 2013 - 2017 год с 6 до 12.  Увеличение количества привлеченных специалистов - наставников за 2013-2017 год с 10 до 22. |

|  |  |
| --- | --- |
| Система организации контроля за исполнением Программы | - контроль за деятельностью по реализации исполнения Программы осуществляется директором муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей» городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края и его заместителями;  - самоконтроль проводится школьным Педагогическим советом через проведение плановых диагностик, опросов и тестового анкетирования.  - оценка реальных результатов Программы на заключительном этапе педагогическим сообществом муниципалитета |

1. **СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ**

Психолого-педагогическая программа **«**Создание в школе индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения» была апробирована на базе МБОУ ««Многопрофильный лицей» городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края.

Срок апробации – 4 года, с «01» сентября 2013 г. по «31» мая 2017 г.

**Количество обучающихся, принявших участие в ходе реализации мероприятий данной программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Год* | *Всего классов (8-11)* | *Всего обучающихся* |
| 2013-14 | 6 |  |
| 2014-15 | 6 |  |
| 2015-16 | 7 |  |
| 2016-17 | 7 |  |

**ПРОДУКТЫ ДЛЯ ТИРАЖИРОВАНИЯ**

Представлены в приложениях:

* Дневник профессионального самоопределения.
* Диагностическая «Карта успешности» для учащихся старших классов.
* Программа элективного курса «Твоя профессиональная карьера».
* Программа элективного курса «Профессиональные пробы».
* Соглашение, план совместной деятельности с социальными партнерами.
* Карта оценки наставников «Показатели качества выполнения профессиональных проб».
* Лист оценки профессиональной пробы обучающимися.
* Карта интересов и склонностей.
* Рекомендации для родителей по профессиональному самоопределению ребенка.
* Сценарий деловой игры «Журналист»
* Рабочая программа элективного курса «Введение в профессию»
* Положение о конкурсе «Мой первый бизнес-2015»
* WEB-квесты «Мое профопределение» и «Я и мир профессий»
* Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности с КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум»
* Соглашение с ОА «Ургалуголь» о сотрудничестве

**АННОТАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ**

Концепция изменений в ходе реализации данной программы направлена на созда­ние условий для повышения готовности обучающихся к социаль­но-профессиональному самоопределению на основе формирования опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности через систему специально индивидуально-образовательной среды, включающую:

* организацию профессиональных проб;
* организацию взаимодействия с предприятиями и организациями п. Чегдомын, как социальных партнеров;
* обучение основам предпринимательской деятельности и формирование предприимчивого мышления;
* организацию техникум-классов на базе Чегдомынского горно-технологического техникума в ходе реализации работы УПК «Добыча и переработка полезных ископаемых»;
* организацию элективных курсов на базе учебного комбината ОАО «Ургалуголь»;
* умения строить свою жизненную и профессиональную карьеру.

Инновационная деятельность, описанная в рамках программы, включает в себя обновление технологий обучения и воспитания, методов и форм работы с обучающимися.

**Отличительные особенности инновационной программы от имеющихся наработок**:

* организация профессиональных проб с учащимися 8-9 классов (программа факультативного курса «Профессиональные пробы», соглашение о взаимодействии и план совместной деятельности с социальными партнерами);
* организация работы с «Дневниками профессионального самоопределения» (шаблон дневников с учащимися 8-11 классов);
* организация взаимодействия с горно-технологическим техникумом, создание на базе образовательного учреждения техникум - классов (договор о сотрудничестве, программа элективного курса);
* организация взаимодействия с ОАО «Ургалуголь», ведение элективных курсов на базе учебного комбината с последующей сдачей квалификационного экзамена (договор о сотрудничестве);
* организация обучения основам предпринимательской деятельности, участие в межрегиональном проекте «Мой первый бизнес» (программы семинаров, положение конкурса «Мой первый бизнес»);
* организация работы с диагностической «Картой успешности» (разработана для учащихся 11 классов);
* организация факультативного курса «Карьероведение» для учащихся 11 классов (программа факультативного курса)
* разработка и организация проведения WEB-квестов «Я и мир профессий», «Мое профопределение».

Таким образом, инновационная деятельность, реализуемая в данной программе, позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям современного рынка труда.

Применение данной системы инновационной деятельности имеет практическую значимость для педагогов-психологов, педагогов, методистов, специалистам образовательных учреждений, курирующим вопросы профессионального самоопределения обучающихся.

**ОТЗЫВ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОГРАММУ АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Система деятельности по созданию в школе индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения, осуществляемая в рамках программы, делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание обучающихся, выявление мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей.

Анализ показателей результативности, выраженной в положительной динамике личностных изменений, развитии универсальных учебных действий обучающихся, изучения мнения родителей и педагогов позволяет сделать вывод об эффективности функционирования инновационного опыта, реализуемого в программе по созданию индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения.

Мероприятия, реализуемые в рамках данной программы, позволят обучающимся изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности, успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям, требованиям рынка труда и потребностям района.

Инновационность программы заключается во-первых, в осуществлении комплексного сопровождения выбора учебной и профессиональной карьеры старшеклассников, во-вторых, в координации усилий и организации взаимодействия специалистов различных учреждений и ведомств, вовлеченных в деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся, в третьих, в организации инновационной деятельности по ведению «Дневников профессионального самоопределения», в проведении мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся, в организации обучения основам предпринимательской деятельности и формирования предприимчивого мышления, обучения в «Техникум – классах», на элективных курсах на базе учебного комбината ОАО «Ургалуголь».

Применение данной системы инновационной деятельности имеет большую практическую значимость, опыт может быть полезен для педагогов-психологов, педагогов, методистов, специалистов образовательных учреждений, курирующих вопросы профессионального самоопределения обучающихся.

Дата: 02.05.2017

Директор МБОУ «Многопрофильный лицей» Ю.Р. Конюшенко

**МАТЕРИАЛЫ,**

**ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ**

**РЕАЛИЗАЦИЮ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**

**ПРОГРАММЫ**

**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ**

**УЧРЕЖДЕНИИ**