**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Основная задача:**развитие межполушарного взаимодействия, межанализаторной деятельности.

1. **Формирование представлений о «схеме собственного тела».** На этом этапе активно используются упражнения на определение частей тела относительно друг друга: выше-ниже, спереди-сзади и т.д.

* Ребенок и взрослый, стоя перед зеркалом проговаривают, показывают руками место: над головой, перед глазами, за ухом, под подбородком..
* Ребенок перечисляет предметы, расположенные впереди них и сзади них.
* По указанию взрослого поднять правую/левую руку. (Так же можно попросить показать левое ухо, топнуть правой ногой, показать левый локоть, поднять правый мизинец, левый указательный палец и т.д.)
* Взять предмет определенной рукой.
* Потереть правой рукой левое колено, показать левой рукой правое ухо и т.д.

**2.Развитие ориентировки в окружающем пространстве.**

Важно сформировать и закрепить у ребенка понятие о том, что у человека, находящегося напротив, все расположено наоборот. В итоге первое время следует учить ребенка мысленно ставить себя на место другого человека и воспринимать пространство его глазами и, главное, уметь правильно называть стороны.

Активно отрабатываются в речи такие понятия: «впереди», «сзади», «перед», «за», «слева», «справа», «вверху», «внизу».

* По инструкции взрослого ребенок раскладывает предметы справа и слева от себя.
* Определение расположение предмета по отношению к себе («Стол стоит слева от меня»).
* Попросить положить ручку справа от тетради, книгу над тетрадью, а карандаш слева от книги. Далее ребенку задаются вопросы о расположении одного предмета по отношению к другому.
* В знакомой для ребенка пространстве (комната) обсуждается, что где стоит. «Если встать лицом к двери, то, что будет справа? Слева?» и т.д.
* Взрослый просит ребенка определить левый и правый рукав, ботинок, карман, штанину.
* Для развития ориентировки в двумерном пространстве - определить правый и левый край у стола.
* Расположить фигуры относительно друг друга по указанию взрослого (Положить кружок, справа от него - треугольник, слева от кружка - квадрат, под кружком - прямоугольник, над кругом - овал).
* Обратное задание: ребенок должен назвать месторасположение фигуры относительно других фигур («Где находится прямоугольник?», «Под кружком» и т.д.)
* «Лабиринт». Ребенку необходимо пройти по лабиринту, следуя по маршруту, изображенному в «подсказке»
* «Отражения». Задача ребенка - нарисовать рисунок в перевернутом виде, не переворачивая лист бумаги.

1. **Развитие понимания и употребления логико-грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения.**

* На столе стоит коробка с крышкой, ребенку дается картонный кружок, который он должен положить в определенное место по указанию взрослого («На коробку», «под коробку», «в коробку» и т.д.)
* Взрослый кладет кружок на определенное место в коробке, произнося начало фразы («Я кладу кружок…»), а ребенок в зависимости от расположения кружка должен закончить фразу («…в коробку/перед коробкой/за коробку» и т.д.).
* Ответы на вопросы: «Перед тем как сесть завтракать, дети …», «Дети стояли в ряду по росту - первым стоял самый низкий ребенок, а последним - …», «Маша веселее, чем Света. А Света веселее, чем Ира. Кто самый веселый?», «Маша старше Юли. Кто самый младший» и т.д.
* Толкование конструкций: «Посуда помыта маминой дочкой. Кто помыл посуду?», «Мальчик спасен девочкой. Кто кого спас?», «На маме дочкин свитер. Кто остался без свитера?», «Я взял книгу у девочкиной мамы. У кого я взял книгу»,
* Толкование конструкций «Хозяйка куклы - кукла хозяйки», «Папин сын - сын папы», «хозяин кошки - кошка хозяина» и т.п.
* Ответы на вопросы «Перед тем, как идти гулять, я зашел к другу. Что было раньше?», «Вместо того, чтобы надеть сапоги, я надел носки. Что надо было надеть?», «Какой день недели бывает перед средой?», «После какого дня недели наступает пятница?», «Какой месяц первый месяц зимы?» и т. д.