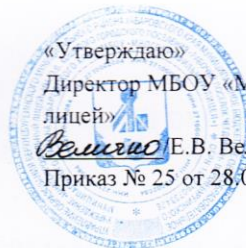


Рассмотрено и согласовано на заседании
Управляющего Совета

Протокол № 4 от 23 марта 2025г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Многопрофильный
лицей»

Величко / Е.В. Величко

Приказ № 25 от 28.03.2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учрежде-
ния «Многопрофильный лицей» им. О.В. Кошевого
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края за 2024 год (01.01.2025 год)**

управление образования администрации
Верхнебуреинского муниципального
района Хабаровского края

Вх. № 349

О.В. Величко 25

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2024 год (01.01.2025)

Наименование организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей» им. О.В. Кошевого городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение) было основано в 1949 году как средняя школа.

В 2014г. Учреждение получило наименование «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей» городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края» согласно Постановлению главы Верхнебуреинского муниципального района.

Учреждение имеет выданное Министерством образования и науки Хабаровского края свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1005 от 26.12.2019 серия 27А01 0000702. Выписка из реестра по состоянию на 20 июня 2023 года: статус – действующая, регистрационный номер № Л035-01286-27/00237603, дата предоставления лицензии 12 ноября 2019 года. Согласно лицензии учреждение осуществляет реализацию образовательных программ трех уровней образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Также осуществляется дополнительное образование детей.

В Учреждении проведена работа по формированию профильных классов на 2023/2024 год:

- 7 «А» - кадетское образование: МЧС
- 10 «А» – две профильные группы: социально-экономическая и инженерная
- 11 «А» – три профильные группы: техническая, медицинская и социально-экономическая

С использованием дистанционных технологий обучаются ученики 7 «А», 10 «А», 11 «А» классы.

На 01 января 2025 года в МБОУ «Многопрофильный лицей» 100% , 27 (в прошлом году 36%) обучающихся успевают на «4» и «5».

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов все ученики получили аттестаты об образовании соответствующего. Два выпускника 9 классов получили аттестат с отличием. Средний балл ЕГЭ по русскому языку–55 баллов, по математике на профильном на уровне– 58

Более 70 % обучающихся постоянно принимают участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах регионального, федерального и международных уровней, занимая призовые места. Велика активность учащихся и педагогов в проектной деятельности. Учреждение является лидирующим в рейтинге учреждений общего образования по совокупности показателей.

Помещение МБОУ «Многопрофильный лицей» представляет собой современное типовое здание, в котором помимо 24 учебных кабинетов функционируют 2 компьютерных класса, 2 кабинета БПЛА, информационно-библиотечный центр, спортивный зал, столовая, мастерские, медицинский и процедурный кабинет, сенсорная комната, актовый зал. На базе МБОУ

«Многопрофильный лицей» функционирует Центр развития образования цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста», Центр медиативной помощи. На территории Учреждения находятся игровая площадка, площадка для проведения спортивных игр.

На 01.01.2025г. в учреждении обучается 434 ученика. Из них 52 детей из многодетных семей, 22 – из малообеспеченных. Под опекой находятся 8 детей, детей-инвалидов – 5. Неполных семей - 105.

Обучающимся предоставлен выбор форм обучения: очная, обучение больных детей на дому.

Учебный план школы составлен на основе действующих стандартов образования, существующих требований, положений и рекомендаций для общеобразовательных учреждений РФ и санитарных правил.

Обучение учащихся осуществляет 28 постоянных педагогических работников, к ведению внеурочной деятельности привлечено и педагоги-совместители. У всех педагогических работников МБОУ «Многопрофильный лицей» имеется педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых предметов. Все работники в течение последних пяти лет прошли обучение на курсах повышения. 57% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Медико-социальные условия школы отвечают основным требованиям:

- осуществляется медицинское обслуживание учащихся (работает медицинский, процедурный кабинеты)
- работает столовая, 135 человек начальной школы, 100% обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей основной и старшей школы обеспечены бесплатным питанием; организованным питанием в среднем охвачено 97% обучающихся
- соблюдаются санитарные нормы и правила пожарной безопасности, требования к тепловому, питьевому и световому режиму
- максимальная учебная нагрузка учащихся соответствует норме.

Раздел «Содержание образовательного процесса».

Часть 1. Информационная справка.

Средняя школа № 4 открыта в 1949 году.

С 2005 года имеет название «Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края».

В 2011 году школа переименована в «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №4 городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края» на основании свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (27 № 001702790).

В январе 2014 года произошла смена наименования школы №4 на «Многопрофильный лицей». В марте 2014 года в школе была проведена выездная плановая проверка Министерства образования и науки с целью федерального государственного контроля качества образования. Работа школы признана удовлетворительной.

В 2019 году школа получила бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по образовательным и дополнительным программам, указанным в приложении к лицензии (регистрационный номер № ЛО35-01286-27/00237603 от 12.11.2019).

В 2015 году школа прошла аккредитацию сроком на 12 лет и получила свидетельство о государственной аккредитации (№ 630 от 28.04.2015).

В 2019 году школе присвоено имя героя-молодогвардейца О.В.Кошевого, в связи с этим школа получила новое свидетельство о государственной аккредитации до 28 апреля 2027 года (№105) и бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по образовательным и дополнительным программам, указанным в приложении к лицензии (регистрационный номер № ЛО35-01286-27/00237603 от 12.11.2019)

Микрорайон школы обширный. Школа расположена в центре рабочего посёлка. 2/3 семей проживает в благоустроенных квартирах, 1/3 – в домах частного сектора.

Школа имеет традиционные налаженные связи с учреждениями, которые посещают школьники во внеурочное время: с районным домом культуры, с Центром развития творчества детей и юношества, с районной детской библиотекой, школой искусств. Стабильные связи с краеведческим музеем, Буреинским заповедником, кинотеатром «Ургал», с прокуратурой Верхнебуреинского района, ОАО «Ургалуголь» и приходом Новомученников и Исповедников Российских.

Школа является базовой в методической работе, применении проектной технологии и в области предпрофильной подготовки.

С 10 октября 2023 года на базе школы действует муниципальная инновационная площадка «Модель развития профессиональных компетенций педагога в условиях современной школы «ПРОкомпетенцииПРОмастерствоПРОактивность»».

1 сентября 2020 года на базе МБОУ «Многопрофильный лицей» открыт Центр развития образования цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста».

С 1 сентября 2021 года школа участник краевого инновационного проекта «Школа трансфера технологий»

Часть 2. Образовательная программа.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется программа развития образовательного учреждения на период до 2028 года, целью которой является создание образовательной сферы, способствующей обеспечению качественного образования и воспитания обучающегося школы.

В соответствии с целью программы развития педагогический коллектив школы работает над реализацией следующих задач:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- внедрение нового содержания образования в соответствии с требованиями общества;
- обеспечение сохранности психического и физического здоровья детского коллектива школы;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе.

Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

- **первая ступень** – начальная школа: 1 «А, Б» класс, 2 «А», 3 «А, Б», 4 «А, Б» - «Школа Россия».
- **вторая ступень** – основная школа (5 – 9 классы): расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части – факультативов, НОУ, групповых занятий с одаренными детьми, пропедевтических курсов.
- **третья ступень** – средняя школа (10 – 11 классы, в том числе профильные 10, 11 классы): от изучения предметов по выбору к профильному обучению, довузовская подготовка учащихся.

Задачи для каждой ступени образования формулируются исходя из определенного понимания психологических характеристик учащихся соответствующего возраста.

2.1. Начальная школа (1 – 4 классы).

Прием в начальную школу ведется как с шести с половиной, так и с семи лет.

В начальную школу принимаются все дети, проживающие в данном микрорайоне, однако школа, при наличии мест, не отказывает родителям в приеме детей, проживающих в других микрорайонах.

На начало 01.01.2025 в начальной школе числится 7 классов-комплектов, (135 человек).

В каждом классе проводится психолого-педагогическая диагностика детей. Обучение по программам VII и VIII вида производится в обычных классах на основании диагноза, поставленного на РМППК. В 2024 учебном году из 135 учащихся начальных классов обучаются по программе 7 вида 3 учеников, 1 ученика обучаются индивидуально.

Основные задачи I ступени образования: не прервется связь поколений

Не прервется связь

- обеспечивать содержательную методическую преемственность с дошкольным учреждением (психологическая готовность к школе);
- создавать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;
- обеспечивать достаточно прочную базисную общеобразовательную подготовку – выполнять требования государственные стандарты второго поколения (ФГОС НОО);
- осуществлять коррекционно-развивающее обучение;
- достичь основных результатов образования связанных с:
 - формированием предметных и универсальных способов действий, а также с системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
 - воспитание основ умения учиться;
 - индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития.
- начать формировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

Учебные программы, реализуемые в школе I ступени на 01.01.2025 года.

№	Программа	Класс
1	«Школа России»	1 «А, Б», 2 «А», 3 «А, Б», 4 «А, Б»
2	Основы религиозных культур и светской этики	4 «А, Б»

Раздел вариативной части 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО. За счет указанных в БУПНОО часов на внеурочные занятия МБОУ «Многопрофильный лицей» реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. МБОУ «Многопрофильный лицей» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. В учебном плане МБОУ «Многопрофильный лицей» указывается объем в часах на каждое направление внеурочной деятельности, определенное основной образовательной программой учреждения. Внеурочная деятельность, осуществляемая вне часов УПНОО, является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального образования.

Внеурочная деятельность классов начальной школы представлена следующими направлениями и учебными курсами:

Направления внеурочной деятельности	Название рабочих программ внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам							
		1 а	1 б	2 а	3 а	3 б	4 а	4 б	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся									
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«В мире профессий»	1	1	1	1	1	1	1	
Вариативная часть									
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Школа робототехники и программирования	1	1	1	1	1	1	1	
	Эрудит	1	1	1	1	1	1	1	
	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ОБЖ. Шаг за шагом	1	1	1	1	1	1	1	
	Ловкие, быстрые, смелые	-	1	1	1	1	-	-	
	Арт-студия	1	-	-	-	-	-	-	
	Школьный театр	-	1	1	1	1	-	-	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно	Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	
	Медиа-студия	-	-	-	-	-	1	1	
	«Школа общения»	1	-	-	-	-	1	1	

с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	
--	--

Выводы.

Образовательные программы, реализуемые школой 1 ступени, полностью соответствуют современным требованиям, согласуются с содержанием образовательных стандартов.

Запланированные задачи в полном объеме реализовывались в течение учебного года.

Заявленные учебные планы также реализуются полностью, соблюдается принцип преемственности и последовательности. На 01.01.2025 года году все заявленные программы, в том числе теоретическая и практическая части выполнены в полном объеме (100%).

Наиболее положительным являлось:

1. Систематическая работа школьного психолога по диагностике младших школьников, организации обучающей и консультационной деятельности со всеми учителями 1-4 классов, родителями, индивидуально с учителями; проведенная входная и выходная диагностики учащихся 1 классов с последующими рекомендациями учителям и родителям; проведенная итоговая диагностика учащихся 4 классов с выходом на заседание малого педсовета.
2. Организованная в течение года консультационная работа логопеда.
3. Наличие контроля УУД по предметам в виде АКР по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру в каждой учебной четверти учебного года.
4. Участие в ВПР по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.
5. Участие в диагностике по функциональной грамотности на платформе РЭШ.
6. Работа по повышению квалификации педагогических кадров:
 - наличие и работа школьного методического объединения учителей начальных классов;
 - участие всех учителей 1-4 классов в методических педсоветах;
 - прохождение курсов повышения квалификации - из 6 работающих в классах педагогов у 6 имеются пройденные в последние три года курсы;
 - у 2 педагогов начальной школы имеется квалификационная категория: высшая категория – 2 человека.
7. Постоянная работа по планам преемственности с детскими садами.
8. Все кабинеты начальной школы оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, уроки ведутся с применением новых педагогических технологий.

Негативные факторы отмечаются следующие:

1. Низкая наполняемость отдельных классов (1 «Б», 4 «А» классы), что не дает возможности делить классы на группы при изучении иностранного языка.
2. Увеличивается количество детей из неблагополучных, малообеспеченных семей.
3. Отсутствие в штатном расписании школы логопеда.

Рекомендации по изменению работы:

- Администрации и учителям школы вести работу по увеличению численности учащихся в классах до 25 человек.
- Включить в план работы ШМО вопросы итогов АКР и промежуточной аттестации.
- Учителям начальных классов необходимо работать над полной реализацией требований ФГОС по тем видам деятельности учащихся, где имеется большое количество неудовлетворительных оценок.

2.2. Основная школа (5- 9 классы).

Основная школа охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового. В основную школу переходят учащиеся начальной школы в составе укомплектованных классов. Новый прием ведется по заявлению родителей (законных представителей) на основании предоставленного личного дела ученика.

Принимаются дети, проживающие по микрорайону школы. Отказ в приеме может быть сделан только при отсутствии места в школе.

На 01.01.2025 года в основной школе числится 11 классов-комплектов, обучающихся по общеобразовательной программе.

Обучение по программе 7 вида производится в обычных классах на основании диагноза, поставленного на РМППК, учащихся 8 вида нет. На 01.01.2025 года из 268 учащихся основной школы 12 обучаются по программе 7 вида, из них 2 учеников на индивидуальном обучении.

Основные задачи II ступени образования:

- Продолжать формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков.
- Формировать прочные, устойчивые знания по предметам в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования (ФГОС ООО).
- Формировать и развивать коммуникативные, рефлексивные, общеучебные умения и навыки.
- Обеспечивать условия, учитывающие индивидуально – личностные различия учащихся при комплектовании профильных классов, а также способствующие лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения.
- Создавать условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на уроках и после них.
- Создавать психологически комфортные условия для обучения и обучающихся.

Рабочие программы, реализуемые в школе II ступени на 01.01.2025года.

№	Предмет	Программа	Класс
1	Русский язык	Разумовская М. М. И др. «Изучение курса русского языка по параллельному учебному комплексу»	5 «А, Б», 6 «А, Б», 7 «А, Б», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б»
2	Литература	Меркин Г. С. Программа по литературе для 5-9 классов.	5 «А, Б», 6 «А, Б», 7 «А, Б», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б»
3	Английский язык	К.И. Кузовлев. Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.	5 «А, Б», 6 «А, Б», 7 «А, Б», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б»
4	История	А.А. Вигасин История. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс	5 «А, Б»
		Е.В. Агибалова История. Всеобщая история. Средних веков. 6 класс	6 «А, Б»
		А.Я. Юдовская История. Всеобщая история. История Нового времени. XV-XVIIвек. 7 класс	7 «А, Б»
		А.Я. Юдовская История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIIIвек. 8 класс	8 «А, Б, В»
		А.Я. Юдовская История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XX века. 9 класс	9 «А, Б»
		Е.В. Пчелов История России с древнейших времён до начало XVI века. 6 класс	6 «А, Б»

		Е.В. Пчелов История России. XVI-XVII века. 7 класс	7 «А, Б»
		Е.В. Пчелов История России. XVIII века. 8 класс	8 «А, Б, В»
		Е.В. Пчелов История России. 1801-1914. 9 класс	9 «А, Б»
5	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-9 класс. Автор: Л.Н. Боголюбов.	6 «А, Б», 7 «А, Б», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б»
6	География	Алексеев А.И. Программа курса по географии для 5 – 9 классов	5 «А, Б», 6 «А, Б», 7 «А, Б», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б»
7	Математика	Программа по математике. 5 класс. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин.	5 «А, Б»
		Программа по математике. 6 класс. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников. А.В. Шевкин. Москва: Просвещение.	6 «А, Б»
		Программа по математике. 8, 9 класс. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников. А.В. Шевкин. Москва: Просвещение.	9 «А, Б»
		Программа по геометрии. 7-9 классы. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов.	7 «А, Б», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б»
		Программа по алгебре 7-9 классы. Г.В.Дорофеев, С.Б. Суворова.	7 «А, Б, В»
		Программа учебного курса «Теория вероятности и статистика» 7-9 классы. И.Р. Высоцкий, И.В.Яценко	7 «А, Б», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б»
8	Информатика	Программа базового курса "Информатика и ИКТ" для основной школы (8-9 классы). Автор И.Г.Семакин.-Москва: БИНОМ	7 «А, Б, В», 8 «А, Б», 9 «А, Б»
9	Физика	Перышкин А. В. и др. Программа для общеобразовательных учреждений «Физика 7-9»	7 «А, Б», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б»
10	Химия	Габриелян О. С. «Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных школ»	8 «А, Б, В», 9 «А, Б»
11	Биология	Программы по биологии для основной общеобразовательной школы 5-9 классы. Авторы: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова. Москва: Вентана-Граф	5 «А, Б», 6 «А, Б», 7 «А, Б», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б»
12	Труд (технология)	В.М. Казакевич и др. «Технология 5 – 9 класс»	5 «А, Б», 6 «А, Б», 7 «А, Б», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б»
13	ИЗО	Неменский Б. М. «Изобразительное искусство»	5 «А, Б», 6 «А, Б», 7 «А, Б»
14	Музыка	Музыка. Программы для общеобразовательных учреждений. 1-8 классы. Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Москва: Просвещение.	5 «А, Б», 6 «А, Б», 7 «А, Б», 8 «А, Б, В»
15	Физкультура	Матвеев А. П., Алексеев Н. И. «Примерная программа основного общего образования. Физическая культура»	5 «А, Б», 6 «А, Б», 7 «А, Б», 8 «А, Б, В», 9 «А, Б»
16	ОБЗР	Н.Ф. Виноградова «Программа курса ОБЖ для учащихся 8-9 классов»	8 «А, Б, В», 9 «А, Б»

Выводы.

Заявленные задачи деятельности образовательного учреждения соответствуют стратегическим целям образовательной среды РФ, определенным в «Законо об образовании», «Концепции

модернизации...». Приоритетные направления деятельности, годовой план работы полностью реализуют основные задачи образования.

Заявленные учебные планы также реализуются полностью, соблюдается принцип преемственности и последовательности. На 01.01.2025 года все заявленные программы, в том числе теоретическая и практическая части выполнены в полном объеме (100%).

Наиболее положительным являлись следующие факторы:

1. Все заявленные программы и соответствующие им учебники являются развивающими, заложенный в них учебный материал подчиняется принципу концентрического обучения.
2. Постоянно обновляется содержание образования через использование программ и учебников последних лет издания, добавление в перечень используемых новых учебников.
3. Не имеется как качественного, так и количественного отставания по программам.
4. Полноценно функционирует система профориентационной работы для обучающихся, которая в полной мере реализовывала все плановые мероприятия в течение учебного года.
5. Работа по повышению квалификации педагогических кадров:
 - наличие и работа школьных методических мастерских;
 - участие всех учителей основной школы в методических педсоветах;
 - прохождение курсов повышения квалификации - из 23 работающих в классах основной школы педагогов у 23 педагогов имеются пройденные в последние три года курсы;
 - у 13 педагогов основной и старшей школы имеется квалификационная категория: высшая категория – 10 человек, первая категория – 3 человека. 10 педагогов имеют соответствие занимаемой должности и являются молодыми специалистами и малоопытными учителями.

2.3. Старшая школа (10 – 11 классы).

В старшей школе существуют профильные классы (социально-экономический, технологический).

На 01.01.2025 года в старшей школе числится 2 класса-комплекта, обучающихся по разным профилям: 10 «А» класс с двумя профильными группами (социально-экономическая и техническая), 11 «А» класс с тремя профильными группами (медицинская, технологическая и социально-экономическая)

Прием в классы старшей школы производится по заявлению родителей (законных представителей) после завершения выпускных экзаменов из основной школы.

Новый прием осуществляется в соответствии с микрорайоном школы: отказ от приема проживающим по микрорайону может быть при отсутствии места в классах.

Отбор в профильные классы осуществляется на конкурсной основе по результатам образовательного рейтинга. Отбор осуществляет комиссия, утверждаемая приказом директора школы. В соответствии с «Положением о государственной аттестации выпускников» учащиеся, претендующие на обучение в профильных классах, в числе экзаменов по выбору сдают профильные дисциплины.

Учащиеся старших классов, поступая в среднюю школу, берут на себя определенные обязательства, связанные с достижением фиксированных результатов обучения.

В такой ситуации в старших классах доминирует когнитивная образовательная парадигма.

Основные задачи III ступени образования:

- Выполнять государственные стандарты образования в условиях общеобразовательного и профильного обучения в старшей школе.
- Реализовывать профильное обучение.
- Готовить учащихся к сдаче вступительных экзаменов в средне-специальные и высшие учебные заведения.
- Организовывать работу по профессиональной ориентации.
- Формировать психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению.

Учебные программы, реализуемые в старшей школе на 01.01.2025 года.

№	Предмет	Программа	Класс
1	Русский язык	Гольцова Н. Г. Русский язык. Программа курса. 10 – 11 классы	10 «А», 11 «А»
2	Литература	Зинин С. А., Сахаров В.И., Программа по литературе для 10-11 классов.	10 «А», 11 «А»
3	Иностранный язык	Примерные программы по иностранным языкам (базовый уровень) Афанасьева О.В., Дули Д. Английский язык Рабочая программа курса 10-11 класс	10 «А», 11 «А»
4	История	Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 10-11 класс. Программа курса. Москва: слово. Просвещение	10 «А», 11 «А»
5	Обществознание	Обществознание. 10-11 классы. Л.Н. Боголюбов.	10 «А», 11 «А»
6	География	О. Бахчиева География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Базовый уровень.	10 «А», 11 «А»
7	Математика	Рабочая программа, созданная на основе программы по геометрии (базовый уровень и углубленный уровень). 10-11 классы. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов.	10 «А», 11 «А»
		Рабочая программа, созданная на основе программы по алгебре и началам математического анализа (углубленный уровень). 10-11 класс. С.И. Никольский. Москва: Просвещение	10 «А», 11 «А»
		Рабочая программа учебного курса «Теория вероятности и статистика» (углубленный уровень)	10 «А», 11 «А, Б»
8	Информатика	Рабочая программа, созданная на основе программы профильного курса «Информатика 10-11» (базовый уровень). Автор И.Г. Семакин – Москва: Бином,	10 «А», 11 «А»
9	Физика	Г.Я Мякишев Физика. Рабочая программа на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике (базовый и углубленный уровни). Москва: Просвещение	10 «А», 11 «А»
10	Химия	Рабочая программа, созданная на основе программы курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Автор О.С. Габриелян. - Москва: Дрофа,	10 «А», 11 «А»
11	Биология	Рабочая программа, созданная на основе программы среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. Базовый уровень.	10 «А», 11 «А»

		Авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. Москва: Дрофа,	
12	Физкультура	Рабочая программа, созданная на основе программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 5-11 классы. Базовый и профильный уровни. Автор-составитель: А.П. Матвеев. Москва: просвещение	10 «А», 11 «А»
13	ОБЗР	Рабочая программа, созданная на основе программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. Начальная, основная и средняя школа. Под редакцией А. Т. Смирнова. Москва: просвещение	10 «А», 11 «А»

Выводы.

Содержание образовательного процесса всей школы определяется стратегической и тактической целями школы, основными задачами каждой ступени обучения, а также Законом РФ «Об образовании», Гражданским Кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальными актами к нему; исходит из проблем современного образования, основными из которых являются проблемы отношения к ребенку как к субъекту обучения.

Заявленные задачи деятельности соответствуют стратегическим целям образовательной среды РФ, определенным в «Законе об образовании», «Концепции модернизации...». Приоритетные направления деятельности, годовой план работы полностью реализуют основные задачи образования.

Заявленные учебные планы также реализуются полностью, соблюдается принцип преемственности и последовательности. На 01.01.2025 года все заявленные программы, в том числе теоретическая и практическая части выполнены в полном объеме (100%).

Наиболее положительные моменты:

1. Наличие системы работы по осуществлению профильного обучения.
2. Наличие системы проведения платных дополнительных курсов по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, физике.
3. Проектная учебная работа в рамках И учебного предмета «Индивидуальный проект», работа «Научно-практической конференции учащихся».
4. Хорошие показатели участия учащихся школы в различных этапах Всероссийской олимпиады по предметам (11 победителей и призеров в муниципальном этапе, 6 участника краевого этапа)
5. В школе продолжается активная реализация проекта «Информатизация системы образования»: использование ЭОР в урочной и внеурочной деятельности учащихся, применение компьютерных технологий на уроках, участие в краевых и всероссийских сетевых проектах.

Рекомендации по изменению работы:

- Продолжить работу по реализации полного профильного обучения в 2025 году и совершенствованию системы работы по профильному обучению.
- Продолжить работу по организации системы проведения курсов и работы старшеклассников в проекте по дистанционному обучению школьников в МЭО по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ для повышения качества обучения учащихся.

Часть 3. Формы организации учебного процесса.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На 01.01.2024 года школа работает в режиме пятидневной учебной недели (1-9 классы) и шестидневной учебной недели (10-11 классы), занимается 20 классов-комплектов, в которых на 01.01.2025г. обучается 434 ученика, из них 15 учеников обучается по программе 7 вида.

На 01.01.2025 года в школе имеют место следующие формы:

- Уроки (классно–урочная система) как основная форма организации обучения.
- Внеурочная деятельность.
- Обучение больных детей (надомное, индивидуальное).
- Научно–практическая конференция (защита учебных проектов).
- Консультации.
- Факультативные занятия, занятия элективных курсов.
- Олимпиады, конкурсы (школьные, участие в районных, краевых, всероссийских).
- Предметные недели и декады.

Выводы.

Большая часть обучения в МБОУ «Многопрофильный лицей» проходит на уроках, что является совершенно оправданной формой обучения. По сравнению с предыдущим годом наблюдается позитивная динамика организации форм учебного процесса: увеличивается по учебному плану количество часов на консультации (ИГЗ), проектную деятельность, факультативные занятия и элективные курсы. Так же традиционно в школе проводятся различные олимпиады и конкурсы, предметные недели и декады Науки.

Положительно:

1. Наличие обучения в формах, предполагающих индивидуальный и дифференцированный подход к учащемуся.
2. Осуществление обучения больных детей на дому.
3. Наличие часов, отводимых на консультационные занятия по предметам.
4. Наличие часов, отводимых на проектную деятельность учащихся.
5. Широкие возрастные рамки учащихся, участвующих в школьной и районной научно-практических конференциях.

Раздел «Результативность учебно–воспитательного процесса»

Цель анализа: определить общешкольный, в каждой ступени, уровень развития учащихся и тенденции его формирования; проанализировать по группам классов, предметам качество знаний, умений и навыков, а также успеваемость учащихся; составить представление об изменениях качества знаний и успеваемости учащихся за несколько лет.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, рубежного, итогового контроля, государственной (итоговой) аттестации. Основная учебная цель школы определена педагогическим коллективом как «обеспечение качественного образования ученика школы».

Основными параметрами выполнения данной цели являются:

1. Итоговая успеваемость (% успеваемости, % качества).
2. Результаты итоговой государственной аттестации выпускников.
3. Поступление в учебные заведения профессионального образования.
4. Результаты административных контрольных работ.
5. Результаты олимпиад (как показатель организации работы с одаренными детьми).

Часть 1. Итоговая успеваемость.

Под итоговой успеваемостью понимаются оценочные результаты по итогам учебного года в общем по школе.

Общешкольные показатели:

<i>Год</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>	<i>Медалисты и выпускники, получившие аттестаты особого образца</i>	<i>Количество второгодников</i>	<i>Количество учащихся, выбывших и не получивших основное общее образование.</i>
2022	100%	35%	2 аттестата с отличием	0	0
2023	100%	36%	1 аттестат с отличием	0	0
2024	100%	27%	3 аттестат с отличием	0	0

По данным таблицы можно сделать следующие выводы:

- На протяжении последних лет школа работает над повышением показателя процента успеваемости до 100%. На конец 2024 года % успеваемости составил 100%.
- По результатам итоговой аттестации все 45 (100%) учащихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, 2 выпускника 9 класса получил аттестат с отличием.
- Качество обучения в 9-ых классах составило 23%. Это удовлетворительный показатель.
- По итогам учебного года в школе имеется 3 аттестата с отличием.
- Не высокое количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты на «4» и «5»: 8 учеников (24%) из 33 закончили учебный год без «троек».

Таким образом, можно сделать вывод о целенаправленной работе педагогов по формированию ОУУН, по развитию степени обученности учащихся. Однако качество знаний учащихся (количество отличников и ударников) могло быть выше, так как в школе имеются учащиеся, закончившие год с одной «4» или «3».

На основании изложенной информации можно сделать следующие выводы:

1. Анализ уровня учебных достижений учащихся на 01.01.2025 года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили все учащиеся школы. Таким образом, процент успеваемости на 01.01.2025 года составил по школе 100%.
2. Общешкольный процент качества обучения понизился на 9% по сравнению с прошлым годом.
- Процент качества по начальной школе на 01.01.2025 года составил в среднем 39% (49% в прошлом году) во всех классах. Наиболее высокий % качества обучения во 3 «А» (учитель С.П.Подольяк) –81%.

- Процент качества по основной школе на 01.01.2025 года составил 28% (27% в прошлом году). В классах основной школы (5 – 9 классы) наивысшие показатели качества знаний в 5 «А» (468%) классе (классный руководитель: Конюшенко Ю.Р.).

3. По классам старшей школы успеваемость составила 100%. Неуспевающих на 01.01.2025 года нет.

Процент качества по старшей школе на конец года составил 42% (в прошлом году – 21%).

Часть 2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Под государственной итоговой аттестацией подразумевается проведение выпускных экзаменов у учащихся 9, 11 классов.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов школа руководствуется Положением о проведении итоговой аттестации, нормативными актами МОХК и муниципального органа управления образованием. В 2024 году экзамены в выпускных 9-х классах проводились только в форме ОГЭ и ГВЭ, в 11-х классах – 1 экзамен учащиеся сдают обязательно (русский язык), а остальные экзамены – по желанию. Количество экзаменов по выбору у выпускников 11-х классов варьируется от 1 до 4.

2.1. Результаты экзаменов за курс основного общего образования.

Год	Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации.	Количество учащихся, получивших оценку «2» на обязательных экзаменах		Количество выпускников, получивших аттестат об общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием.
			русский язык	Математика		
2022	74	0	1	6	74	2
2023	65	0	3	3	65	1
2024	45	0	3	3	45	2

1. Таким образом, по результатам учебного года 45 выпускника 9-х классов (100%) получили аттестат об основном общем образовании.
2. На начало 01.01.2025 года в МБОУ «Многопрофильный лицей» открыт один 10 класс. С двумя профильными группами (социально-экономическая и техническая).

2.2. Результаты экзаменов за курс среднего общего образования.

Год	Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации.	Количество учащихся, получивших оценку «2» на обязательных экзаменах		Количество выпускников, получивших аттестат об образовании.	Количество выпускников, получивших медали.
			русский язык	математика		
2022	15	0	0	0	15	-
2023	33	0	1	4	31	-
2024	33	0	0	2	33	1 медаль «За особые успехи в учении»

Анализируя результативность экзаменов данного учебного года (11 классы) по сравнению с предыдущим годом, можно сделать следующие выводы:

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-ых классов МБОУ «Многопрофильный лицей» в 2024 году проведена в установленные сроки и в соответствии с

нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

2. Освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в 2024 году завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку в форме ЕГЭ, математике (профиль, база) в формате ЕГЭ.
3. Экзамены по другим общеобразовательным предметам – физике, биологии, географии, истории, обществознанию, истории, английскому языку - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно.
4. При проведении государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ используется сто-балльная система оценки. Результаты государственной (итоговой) аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального, установленного Рособрнадзором.
5. Удовлетворительный результат государственной (итоговой) аттестации по русскому языку являются основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем (полном) общем образовании.
6. В случае если выпускник получил на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительный результат по русскому языку, он допускается повторно к государственной (итоговой) аттестации по данному предмету в текущем году в форме ЕГЭ.
7. В 2024 году все 100% учащихся (33 человека) 11-х классов были допущены к итоговой аттестации и сдавали обязательный экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку.
8. **Итоговое сочинение** В 2024 году итоговое сочинение (Изложение) как допуск ГИА проводилось в обязательном порядке для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Результаты итогового сочинения (изложения) стали основанием для принятия решения о допуске к ГИА. Выпускники 11-х классов писали итоговое сочинение (изложение) 5 декабря.
18 (100%) выпускника имеют положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнили следующие условия: выдержали объем итогового сочинения (не менее 250 слов) и написали работу самостоятельно (сочинение не списано из какого-либо источника). Все выпускники допущены к ГИА.
9. **Русский язык**. Русский язык в 11 «А, Б» классах в 2024 году преподавала учитель–Конюшенко Ю.Р., высшая квалификационная категория Обязательный экзамен по русскому языку показал следующие результаты: 33 ученика в (100%) получили оценку «зачет», то есть набрали количество баллов, выше установленного минимального порога в 36 баллов.
Результаты ЕГЭ по русскому языку ниже, чем в прошлом учебном году. Средний балл написания работ в 11-ом классе составил 55 балла (в 2023 году – 57,6).
Лучший результат в школе показали ученики Паульс Юлия (89 баллов), Базаревская Екатерина (91 балл).
10. **Математика** С 2015 года введен двухуровневый ЕГЭ по математике (базовый и профильный).
Экзамен по математике (профильный уровень) показал следующие результаты: из 6 (18%) выпускников, 6 получили оценку «зачет», то есть набрали количество баллов, выше установленного минимального порога в 27 баллов.
Средний балл написания работ в 11 классе составил 58 (40,7 в прошлом году) баллов, Данный показатель ниже, чем в прошлом учебном году. Лучший результат по школе показала ученица 11 класса Савов Валерий (70 баллов).
11. В списке экзаменов по выбору представлены лишь те предметы учебного плана, которые являются вступительными испытаниями при поступлении в ВУЗ.

В 2024 году в списке экзаменов в форме ЕГЭ по выбору представлены история, физика, обществознание, литература, химия, биология.

Рекомендации по изменениям в работе:

- С целью повышения качества сдачи экзаменов в традиционной форме, по материалам Рособнадзора и в форме ЕГЭ, рекомендовать учителям проводить дополнительные занятия по подготовке к экзаменам начиная с октября 2024 года, а так же предусмотреть использование различного задачного и теоретического материала, где применяются идеи варьирования исходных данных, нестандартная постановка вопросов.
- На уроках и факультативных, дополнительных занятиях особое внимание уделять обучению процессам поиска решений, а не показу готовых алгоритмов или стандартных процедур.
- Учителям – предметникам, работающим в 9 – 11 классах, усилить контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации, особое внимание уделять на каждом уроке решению заданий из КИМ, демоверсий ЕГЭ разных лет.

Результаты отслеживания за самоопределением выпускников 9, 11-х классов позволяют сделать следующие выводы:

- На протяжении трех лет стабильно высокий процент поступления выпускников в ВУЗы (он составляет более 39% учеников, закончивших среднюю школу). 7 выпускников 11-х классов в 2024 году поступили в высшие учебные заведения;
- Достаточно высоко количество поступающих в средне-специальные учебные заведения профессионального образования;
- 29% выпускников 9 классов продолжает обучение в 10 классе;
- Отсутствуют выпускники, которые после окончания школы не учатся и не работают.
- Школа обеспечивает формирование у учащихся потребность в учебе, дает достаточный уровень социализации при выходе из школы, формирует навык учебного труда.

Раздел «Преемственность»

Под преемственностью в школе понимается работа по формированию знаний, умений и навыков в определенном порядке с тем, чтобы каждый элемент учебного материала логически связывался с другими, а последующее опиралось на предыдущее и готовило к усвоению нового.

Преемственность в практике школьных учителей – это взаимосвязь и совместная деятельность дошкольных образовательных учреждений и школы первой ступени, начальной и средней школы, среднего и старшего звена с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Актуальность работы по преемственности связана с наличием объективной (с точки зрения возрастной психологии) проблемы перехода детей из одной ступени обучения в другую, более сложную и специфичную. Эта проблема заключается в некоторых аспектах:

1. Педагогический аспект – *по наблюдениям педагогов школы, ученики 1, 5, 10 классов снижают показатели выполнения учебных заданий, показатели обученности, встречаются с новыми преподавателями, с новыми предметами, с большим количеством требований, технологий.*
2. Психологический аспект – *происходит процесс смены ведущей деятельности, формирование новой социальной позиции.*

Основная цель работы:

- *Создание максимально благоприятных условий для успешной адаптации ребенка при переходе его в новую ступень обучения.*
- *Изучение и преодоление причин, вызывающих затруднения учеников и учителей, воспитателей.*

- **Координация работы всех членов учебно–воспитательного процесса.**

Мероприятия по преемственности:

1. Наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве с учреждениями среднего и высшего профессионального образования:
 - **Договор о сотрудничестве и партнерстве** с краевым государственным образовательным учреждением начального профессионального образования КГБПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум» по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся 8-9-х классов общеобразовательного учреждения.
2. Наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве с учреждениями дошкольного образования:
 - **Договор о совместной работе** с муниципальным общеобразовательным учреждением дошкольным общеобразовательным учреждением № 10;
 - **Договор о совместной работе** с муниципальным общеобразовательным учреждением дошкольным общеобразовательным учреждением № 7;
 - **Договор о совместной работе** с муниципальным общеобразовательным учреждением дошкольным общеобразовательным учреждением «Центр развития ребенка».
3. Работа по плану психолога. В течение года в 9-х и 11-х классах велись ориентационные курсы «Россия – мои горизонты», «Твоя профессиональная карьера».
4. Классно – обобщающий контроль в классах начальной школы «Организация адаптационного периода, хода повторения в классах начальной школы».
5. Психолого-педагогический консилиум. Уровень психического и физического здоровья учащихся 1 классов, 4 классов.
6. Проведение входных и итоговых административных контрольных работ по текстам Министерства образования ХК в 5 классах (ежегодно). Анализ результатов повторных АКР с вынесением на обсуждение на малом педагогическом совете.
7. Индивидуальная работа с обучающимся 5-х классов, требующими особого внимания в отношении поведения и учебы (ежегодно)
8. Классно-обобщающий контроль в 5-х классах «Уровень обученности. Адаптация. Единые педагогические требования к образовательному процессу».
9. Психолого-педагогический консилиум по переходу обучающихся в основную школу (для пятых классов)
10. Проведение педагогических советов по итогам ВШК.

Раздел «Воспитательная работа»

Воспитательная работа в МБОУ «Многопрофильный лицей» имени О. В. Кошевого в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Программа имеет модульную структуру и состоит из 11 инвариантных модулей (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация) и 3-х вариативных модулей (детские общественные объединения, школьные и социальные медиа, школьный музей).

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы лицей:

1. Реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
4. Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций отряда ЮИД, школьного спортивного клуба «Олимп», первичного отделения РДДМ, волонтерского отряда «Доброволец»; Юных инспекторов движения,
7. Организует для школьников экскурсии, посещение культурно-досуговых центров, музеев, реализует их воспитательный потенциал;
8. Организует профилактическую и профориентационную работу со школьниками;
9. Развивает предметно - эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
10. Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
11. Использует воспитательный потенциал и возможности внешкольных мероприятий, социального партнёрства, музейной комнаты «Люди. События. Факты», школьных и социальных медиа.

В августе 2024года в МБОУ «Многопрофильный лицей» была организована совместная работа педагогического коллектива, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ученического самоуправления и родительской общности по актуализации рабочей программы воспитания. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитанию и социализации. При реализации календарного плана воспитательной работы под руководством советника директора учащиеся принимают активное участие в различных проектах, конкурсах и акциях в рамках проведения дней единых действий.

В 2023 году обучающиеся МБОУ «Многопрофильный лицей» присоединились к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение Первых». Открыто первичное отделение РДДМ. В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в МБОУ «Многопрофильный лицей» создан Центр детских инициатив. Место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности и игр. Где ребята создают и реализуют собственные внеклассные проекты,

педагоги – проводят классные часы и внеурочную деятельность. На базе ЦДИ МБОУ «Многопрофильный лицей» осуществляют свою работу школьные объединения.

В 2024 году продолжается реализация программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Приоритетными направлениями деятельности, которых являются социально-лидерское, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое. Обучающиеся лица активно включаются в участие всероссийских и краевых акций, посвященных значимым событиям в России и мире: «Блокадный хлеб», «Свеча Памяти», «Молитва памяти», посвящённая жертвам политических репрессий, акция «Письмо воину СВО», «Капля жизни», «День солидарности борьбы с терроризмом», видео – акция «Мы с Вами».

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов. Формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т.п.

МБОУ «Многопрофильный лицей» определено «место гражданского почитания»- музейная комната. Оформлен стенд, посвящённый родителям учащихся лица - участникам специальной военной операции, открыта «Парта Героя», введен стандарт проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализируя воспитательную деятельность, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями патриотической направленности – более 95%.

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе календарного плана воспитательной работы. В 2024 году спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов. Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализуется через вовлечение учащихся в Ученическое самоуправление. Организована работа наставничества, ребята среднего звена закреплены за классами начальной школы. Ребята выступают от имени учащихся при решении вопросов жизни школы. Изучают, и формулируют мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляют позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывают предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. При реализации календарного плана воспитательной работы под руководством советника директора учащиеся принимают активное участие в различных проектах, конкурсах и акциях Движения Первых. Организованы акции в рамках дней единых действий и тематические мероприятия.

В МБОУ «Многопрофильный лицей» действуют детские и молодежные объединения: Совет старшеклассников, Орлята России, кадетский класс, Движение Первых, Волонтерский отряд, «ЭкОлят», театральная мастерская «Дивертисмент», отряд ЮИД «Светофор», «Юный пожарный», Школьный спортивный клуб «Олимп», волонтерский отряд «Наше будущее», школьная команда КВН «Оранжевый берет», движение спортивных волонтеров «Присоединяйся».

Активно развивается направление «Гражданская активность» через волонтерское движение учащихся 5- 9 классов.

Система духовного и нравственного воспитания поколений строится через направление РДДМ - добровольчество (волонтерство). На школы активно идет развитие волонтерского направления, при сотрудничестве с Советом народных депутатов городского поселения

«Рабочий поселок Чегдомын». Волонтеры помогают пожилым людям привести в порядок дворовые территории, оказание посильной помощи ветеранам, поздравление ветеранов-учителей на дому. Оказание помощи брошенным детям (посещение больницы, сбор игрушек). Сбор книг для больных терапевтического отделения. Подготовка и проведение районных мероприятий. Активисты принимают активное участие в различных районных акциях: оказание помощи в подготовке Дня пожилых людей, «Добро без каникул», «Неравнодушные сердца», экологической акции «Покорми птиц зимой», «Посади свое дерево», и многих других.

Центром экологического воспитания в лицее является школьное лесничество «ЛесОК». Лесничество является организатором и координатором проведения Дней защиты от экологической опасности, Всероссийских и Краевых акций «Помоги птицам», «Сад Памяти», «Красные растения», «Спасем лес от пожара», муниципальных субботников, экодиктантов. В проведении мероприятий школьное лесничество «ЛесОК» сотрудничает с государственным природным заповедником «Буреинский» и Ургальским лесничеством.

С целью приобщения детей к культурному наследию проводятся различные мероприятия творческой направленности. Совместно с Центральной модельной библиотекой ежегодно проводится муниципальный конкурс «Живая классика», для школ и учреждений дополнительного образования проводится фестиваль детских творческих коллективов тематика, которого ежегодно меняется, в этом году он проходил по теме: «Страна чудес, страна талантов». Проводятся конкурсы чтецов, творческие выставки. Участие в краевых и районных конкурсах, посвящённых годовщинам Хабаровского края и р. п. Чегдомын (Краеведческая литературная викторина, краевой тур конкурса на знание истории государственной символики Российской Федерации и символики Хабаровского края). В целях выявления и поддержки одаренных и способных детей, стимулирование их к творчеству и экспериментальной работе, а также совершенствования психологического и педагогического сопровождения детской одаренности, ежегодно проводится научное объединение учащихся, фестиваль технического творчества, соревнования по робототехнике, сезонная эколого-биологическая игра «Интеллект шоу» и др. Учащиеся старших классов являются активными участниками интеллектуальных состязаний - Всероссийского конкурса Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь)- Большая перемена.

Приоритетным направлением воспитательной работы лицея является взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, как одна из главных задач педагогического коллектива. Её решение ведется по следующим направлениям: работа общешкольного родительского комитета; работа Управляющего совета; психолого-педагогическое просвещение родителей; совместные творческие дела и праздники.

Администрация школы привлекает родителей к управлению делами ОУ через Управляющий совет, заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания. Проведены общешкольные родительские собрания по темам: «Воспитание культуры общения и поведения ребенка» (доклад Бодуновой Н.А., педагог-психолог), «Профилактическая работа в школе» (доклад Ермоленко О.А.). Систематически проводится работа с родителями по выполнению обязанностей по воспитанию детей, детско-родительским отношениям в семье и обеспечению безопасности ребенка. Мероприятия по безопасности на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, на каникулах, ЗОЖ, бесконфликтному общению и соблюдению правопорядка, учебной мотивации влияют на успех обучающихся, в том числе через использование цифровых информационно - образовательных платформ. С родителями (законными представителями) проведены семинары, родительские конференции, собрания, лектории «Жизнь без риска», профилактические беседы с участием инспекторов ОМВД России по Верхнебуреинскому району, ОКДН, прокуратуры и др. Кроме того, на общешкольных стендах «всеобуча» размещена информация «Подросток и

закон», «Знай и соблюдай!», «Правовой уголок школьника», «Детский телефон доверия». В библиотеке оформлены выставки литературы «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у ребенка». Правовая информация размещена на сайте МБОУ «Многопрофильный лицей». Организована деятельность профилактических советов, осуществляющих социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и взаимодействие с их родителями (законными представителями). Осуществляет свою деятельность и школьная служба медиации, что позволило снизить проявления деструктивного поведения обучающихся, повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы в 2024 году.

В целях повышения правовой грамотности обучающихся на постоянной основе проведены тематические недели «Подросток - закон!», «За здоровый образ жизни», классные часы «Права и обязанности», беседы «От безответственности до преступления», тренинги «Умей сказать: «Нет!», правовые турниры «Страна знатоков», конкурсы рисунков «Наши права».

С начала года активизирована работа с родительской общественностью не только через мессенджеры, но и в очном формате. Организованы родительские патрули. К родительским патрулям привлечены родители-активисты и родители, входящие в состав управляющего совета.

Постоянно осуществляется сотрудничество с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ОМВД России по Верхнебуреинскому району.

Большое внимание уделено педагогами лица занятости обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность.

Общий охват обучающихся 1-11 классов всеми формами профилактической работы составил 100%.

Необходимо дальнейшее осуществление совместного взаимодействия семьи и школы для достижения успеха для каждого ребенка.

Профориентационная работа осуществляется через основные образовательные программы всех уровней общего образования, внеурочную деятельность, кружковую работу, систему дополнительного образования детей.

Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование, взаимодействие с родителями. Ежеженедельно, в рамках внеурочной деятельности, обучающиеся осваивают программу профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Частью профориентационных мероприятий является активное участие обучающихся во всероссийских и региональных мероприятиях и конкурсах. В образовательном учреждении активно используются интернет - ресурсы профориентационной направленности такие как «Компас самоопределения», «Засобой», «ПроеКТОрия», «Профнеделя.ру», вашифинансы.рф.

Единое информационное пространство по профориентации школьников включает сайты образовательных учреждений, администрации района, СМИ.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с программой. Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся внеурочной деятельности, в том числе патриотической направленности 100%. По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей. Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-11 классах – 80%. Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает следующие виды деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Класс
Занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Разговоры о важном»	1-11
	«Музейная комната»	7
	туристско-краеведческий кружок «Исток»	6

Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Робототехника в школе» «Графический дизайн» «Юный химик»	1-4 1-5 5-7
Занятия художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Кадетский вальс» Театральная мастерская «Дивертисмент» «Голос РДШ»	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	"За страницами учебника математики"	5-9
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Волейбол	7-11
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий	ЮИД Юные пожарные	6-7 7-8

Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности», показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении занятий курса «Разговоры о важном» и кружков дополнительного образования.

Информация о проектах программы воспитания и социализации обучающихся отражена в социальных сетях <https://t.me/mboympl>, https://t.me/sporttime_litsey

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Раздел «Психолого-педагогическая служба»

1. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ:

- Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, не являющимися обучающимися коррекционных учреждений (на заявительной основе), в рамках деятельности центров сопровождения детей различных нозологических групп.
- Стратегическое и текущее взаимодействие с другими структурными элементами системы Службы в интересах обеспечения эффективности своей деятельности.
- Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся образовательной организации, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам.
- Оказание экстренной, кризисной психолого-педагогической помощи детям и подросткам.

6. Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей на базе образовательной организации.
7. Оперативное взаимодействие с другими элементами системы Службы в целях решения частных вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ:

1. Психолого-педагогическая диагностика детей и обучающихся проводится для решения задач:

- Составления социально-психологического портрета обучающихся.
- Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в О. и В.
- Выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями познавательной деятельности, эмоционально-волевых особенностей, характера межличностных отношений.
- Выявления профессиональных интересов, склонностей ребёнка.
- Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы обучающихся, подростковой депрессивности, склонности к суицидальному поведению.

2. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений – направлено на:

- Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе.
- Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Осуществляется в формах лекции, беседы, семинаров, родительских собраний, участия в пед. советах, консилиума школы.
- Повышение уровня психологических знаний и психологической культуры о причинах и признаках суицидального поведения участников образовательного процесса.

3. Психолого-педагогическая профилактика ухудшения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.

4. Психолого-педагогическая коррекция недостатков в психическом развитии, социализации и адаптации детей и обучающихся: предполагает работу с детьми с ОВЗ, а также отнесённым к «группе риска», направленная на специфическую помощь этим детям. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий.

5. Психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений педагогов, родителей, школьников осуществляется по проблемам обучения, поведения, межличностного взаимодействия учащихся, помогающее создать благоприятные условия для развития личности ребёнка и его обучения, по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ О. и В., по учёту возрастных особенностей учащихся в условиях ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОС ОВЗ, по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и социально-эмоциональных навыков у обучающихся.

6. Психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.

7. -педагогическое проектирование безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения и воспитания обучающихся.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

«Концепция N СК-13/07ВН развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030г» определяет следующие целевые группы обучающихся:

- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по нозологиям, в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- обучающиеся с инвалидностью;
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе: дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);
- дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- дети ветеранов боевых действий;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции.

Анализ работы в соответствии с основными функциями, основными направлениями деятельности Школьной психолого-педагогической службы:

1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Контингент/ кол-во</i>	<i>Формы и средства</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Результат</i>
	Диагностическое обследование учащихся по методикам Л.Я. Ясюковой «Прогноз и	Определить уровень психологической готовности к школе, уровень развития психологических качеств, определить рекомендации по	Обследование позволило определить уровень развития психологических качеств каждого ребёнка, таких как: понятийное интуитивное и логическое мышление, понятийное речевое и образное мышление, абстрактное мышление, визуальное линейное и структурное мышление, уровень речевого развития,

	профилактика проблем в обучении. Готовность к школе», тест тревожности Прихожан.	развитию, О. и В. с учётом психологических особенностей обучающихся.	кратковременной речевой и зрительной памяти, оптимального темпа деятельности, скорость восприятия, объём и качества произвольного внимания, внимательность, зрительно-моторная координация, уровень тревожности. На заседании консилиума были определены рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с низким уровнем сформированности психологических качеств, спланирована необходимая индивидуальная коррекционная и развивающая работа с учащимися со слабым уровнем развития отдельных психологических качеств (4 чел.), были проведены индивидуальные консультации с родителями и педагогами по проблемам, с которыми может столкнуться ребёнок в дальнейшем.
Обучающиеся 5-х классов/54 чел.	Диагностическое обследование учащихся по методике Филлипса «Уровень школьной тревожности».	Выявить уровень и характер тревожности учащихся в период адаптации, определить рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с повышенным уровнем тревожности по результатам диагностики.	Были изучены восемь основных факторов проявления тревожности у учащихся: общая тревожность в школе; переживания социального стресса; фрустрация потребности в достижении успеха; страх самовыражения; страх ситуаций проверки знаний; страх не соответствовать ожиданиям окружающих; низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; проблемы и страхи в отношениях с учителями. В результате обследования была выявлена группа детей (14%), имеющих высокий уровень тревожности, на заседании ППк были рассмотрены основные рекомендации по работе с тревожными детьми, результаты обследования также изучались на родительских собраниях в пятых классах, на индивидуальных консультациях с родителями тревожных детей.

бучающиеся 5-9 х классов/ 310 чел.	Анкетирование учащихся 5-9 классов «Психологический климат в классе», «Буллинг в школе». Методика А.Ф. Фидлера «Атмосфера в группе». «Неоконченные предложения». «Ведущие мотивы учебной деятельности».	Психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации. Выявить причины развития конфликтных ситуаций, изучить психологический климата в классах. Определить преобладающие мотивы учебной деятельности обучающихся.	В течение года проводилось анкетирование по методикам по обращению педагогов, родителей, администрации с целью изучения психологического климата в классных коллективах, оценки эмоционального состояния учащихся, изучения социометрической структуры в классах, уровня благополучия межличностных отношений, уровня сформированности мотивов учебной деятельности. По результатам определены основные направления психолого-педагогической работы в классных коллективах.
Обучающиеся 9- 11х классов/83 чел.	Профдиагностика по методикам «Опросник профессиональных склонностей» Г.В. Резапкиной, «Профиль», Голланда «Профессиональный тип личности».	Выявить профессиональные интересы и склонности учащихся, определить рекомендаций по дальнейшему профессиональному самоопределению.	В рамках проведения курса «Россия - мои горизонты» была проведена диагностика по выявлению профессиональных интересов и склонностей выпускников, результаты которой помогли учащимся в профессиональном самоопределении. Организована работа с «Картой интересов и склонностей» для обучающихся 9-11 кл.

Обучающиеся 5-11 х классов/ 294 чел.	Поэтапная психодиагностика на платформе TestPad. Мониторинг психоэмоционального актуального состояния обучающихся для оказания психолого-педагогической помощи детям «группы риска» по методикам: «Тест школьной тревожности Филиппса» (5-6 кл.) <u>«Опросник Г. Айзенка «Самостоятельная оценка психических состояний личности»</u> <u>(7-11 кл.)</u> <u>«Способы совладающего поведения» Лазаруса</u> <u>(7-11 кл.)</u> Опросник суицидального поведения Т.Н. Разуваева <u>(7-11 кл.)</u>	Выявить общее эмоциональное состояние обучающихся в различных ситуациях. Формирование первоначальной «группы риска». Уточнение наличия у учащихся аутоагрессивного или суицидального компонента. Оценка актуального психологического состояния обучающихся. Динамическое наблюдение за учащимися с повышенным и высоким уровнем проявления негативного эмоционального состояния, тревожности. Подготовить рекомендации педагогам по учету личностных особенностей детей с повышенным уровнем проявления негативного эмоционального состояния по отдельным критериям.	Изучение индивидуальных характерологических особенностей, эмоционально-волевой сферы обучающихся, подростковой депрессивности, склонности к суицидальному поведению. По результатам мониторинга общего психоэмоционального состояния обучающихся выявлены обучающиеся с отдельными признаками эмоционального неблагополучия (3 чел.), даны рекомендации педагогам и родителям по учету характерологических личностных особенностей детей с отдельными признаками эмоционального неблагополучия. Также организованы индивидуальные консультации для родителей обучающихся с отдельными признаками эмоционального неблагополучия с целью получения рекомендаций по сопровождению ребенка, проведены индивидуальные занятия с обучающимися по снятию эмоционального напряжения, обучению приемам совладающего поведения. По результатам проведения «группа риска» с выраженными признаками кризисных состояний не выявлена.
---	--	--	--

Обучающиеся 4-х классов/54 чел.	Диагностическое обследование учащихся по методике Л.Я. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем в обучении в 5 классе». «Преобладающий тип памяти», «Уровень учебной мотивации», «Уровень сформированности логического, понятийного мышления»	Выявить обучающихся «группы риска». Определить уровень готовности к переходу в среднее звено обучения, основные направления профилактики профилактической работы.	Исследовались такие параметры, как: преобладающие типы памяти, уровень понятийного интуитивного и логического мышления, уровень учебной мотивации. Были определены уч-ся «группы риска»: с низким уровнем развития учебной мотивации, даны рекомендации по организации профилактической работы с детьми в период адаптации к ситуации предметного обучения. Были определены уч-ся «группы риска»: с низким уровнем развития учебной мотивации (16%-9 чел.), с низким уровнем развития интуитивного и понятийного мышления, слуховой и зрительной памяти (7% - 4 чел), даны рекомендации по организации профилактической работы с детьми в период адаптации к ситуации предметного обучения.
Обучающиеся с ОВЗ (и инвалидностью)/18	Диагностическое обследование учащихся, имеющих отклонения в развитии, трудности в обучении и воспитании (в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидов).	Отслеживание динамики развития учащихся в соответствии с их особенностями.	Выбор средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями познавательной деятельности, эмоционально-волевых особенностей, характера межличностных отношений. Результаты обследования рассмотрены на заседаниях ППк.
Обучающиеся 1-11 классов/ 81	В течение года проводилось индивидуальное обследование учащихся по обращению педагогов с целью определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и воспитании с целью определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в О. и В. По результатам обследования определены формы психолого-педагогического сопровождения.		
Педагоги/ 29чел.	Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов, работа с «Картой самодиагностики». Результат: выявление актуальных потребностей, профессиональных дефицитов педагогов для своевременного оказания необходимой помощи.		
Статистическая справка (общее количество охваченных диагностической работой: 100% обучающихся и 100% педагогов)			

2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ

В течение 2024 года проводилась индивидуальная и групповая консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами. Индивидуальные консультации проводились по запросу, по обращению педагогов и родителей.

Так, проводились родительские собрания в 1-х классах по результатам обследования, где были даны рекомендации по организации режима дня первоклассника, развитию познавательной сферы детей, созданию «развивающей среды», родительские собрания в 5-х классах по вопросам особенностей адаптации к среднему звену, были даны рекомендации по снижению уровня тревожности, развитию интеллектуальной сферы детей. В выпускных 9-11 классах рассматривались особенности подготовки учащихся к профессиональному выбору, рекомендации по подготовке к итоговой аттестации.

Особое внимание в 2024 году обращалось на просветительскую работу с педагогами. Были проведены консультации на консилиумах, педагогических советах, практикумы, тренинги, мастер-классы для педагогов по темам:

- ✓ «Профилактика суицидального поведения детей и подростков. Алгоритм действий в случае выявления ребенка с признаками суицидального поведения. Мониторинг психоэмоционального состояния детей и подростков» (не менее 1 раз в четверть).
- ✓ «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями и реальными возможностями образовательного учреждения». «Выбор основных направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся 4-х классов) в условиях ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ» (май)
- ✓ «Анализ уровня тревожности, причин возникновения, выбор форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся пятых классов с повышенным и высоким уровнем тревожности» (ноябрь)
- ✓ «Анализ индивидуально - психологических особенностей обучающихся (первоклассников) с целью выбора эффективных форм психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОСНОО, ФГОС ОВЗ» (декабрь)

Всего охвачено консультативной работой: 100% педагогов и родителей

Проведение консультирования и просвещения в рамках муниципальных и региональных семинарах, практикумах:

Уровень	Формат проведения	Результат участия
Краевой	Форум «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края»	Презентация опыта по теме «Навигация в шторм или синергия в действии (эффективные подходы к поддержке педагога)» Программа участия в форуме от 23-24.12.2024 г.
Краевой	Расширенное заседание КДН и ЗП при Правительстве Хабаровского края	Презентация опыта по теме: «О системе работы в образовательных организациях по урегулированию межличностных конфликтов в подростковой среде, профилактике травли, развитии служб медиации». Постановление Правительства Хабаровского края №7 от 25.09.2024 г.
Муниципальный	Районное учебно-методическое сообщество педагогов-психологов, социальных педагогов.	Презентация опыта по теме: «Неделя психологии и проведение профориентационного мероприятия «День Тени» в ОО района». Протокол №1 от 06.10.2024 г.

Муниципальный	Заседание специалистов «Центра медиативной помощи несовершеннолетним».	Тренинг для педагогов по обучению навыкам конструктивного общения, развитие навыков эффективного межличностного общения «Общаться с ребенком: как?» Протокол №2 от 29.11.2024 г.
Всероссийский	Вебинар в рамках проекта «Международные креативные недели»	Презентация опыта по теме: «Экологичный четверг: как провести нескучный классный час и необычное родительское собрание?» Тренинг «Город общения». Благодарственное письмо г. Тула, 2024
Муниципальный	Методический семинар специалистов КГАОУ ДПО ХК ИРО	Презентация опыта по теме "Системный подход в реализации и сопровождении муниципальной программы воспитания: преемственность, анализ, результат". Выступление «О социальном здоровье обучающихся общеобразовательных организаций муниципалитета». Приказ о проведении семинара от 17.04.2024 г.
Муниципальный	Семинар. Заседание участников «Центра медиативной помощи несовершеннолетним»	Презентация опыта по теме: «Порядок действия специалистов ОО в случае выявления суицидального поведения детей и подростков» Протокол №4 от 01.03.2024 г.
Муниципальный	Семинар классных руководителей	Психолого-педагогический тренинг «Повышение толерантности в межличностных отношениях учащихся. Тема «Профессиональные компетенции педагога по профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде» Сертификат РИМЦ, приказ №143 от 18.03.2024 г.
Муниципальный	Районное учебно-методическое сообщество педагогов-психологов, социальных педагогов.	Презентация опыта по теме: «Проведение предмедиативных встреч: 2 и 3 этап медиации». Протокол №5 от 03.05.2024 г.
Краевой 2023-2024	Инновационная площадка "Модель развития профессиональных компетенций педагога в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «ПРОкомпетенции», «ПРОмастерство», «ПРОактивность».	Участник Проведение мониторинга профессиональных компетенций, опрос педагогов, родителей и обучающихся Проведение мероприятий по развитию профессиональных компетенций (тренинги, мастер-классы, круглые столы, обучающие семинары).

Организация работы ППк.

В рамках проведения ППк были рассмотрены наиболее актуальные темы по различным возрастным особенностям и психолого-педагогическому сопровождению учащихся первых, пятых, четвертых классов. Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ППк позволило отслеживать особенности их адаптации. За 2024 год 18 учащихся с трудностями в обучении и поведении были представлены на ППк, в дальнейшем на ТПМПк и

ЦПМПК с целью получения консультации узких специалистов и рекомендаций по определению образовательного маршрута.

Всего обратившихся	Учебные проблемы	Семейные проблемы	Проблемы общения со сверстниками	Поведенческие проблемы	Криминализация, вредные привычки, уход из семьи, школы	всего
Мальчики	15	12	13	17	3	60
Девочки	15	7	12	-	3	37
Педагоги	21	-	6	24	4	55
Родители	80	23	31	17	3	154
Администрация	5	-	-	5	4	14
Итого	137	42	62	63	17	320

1. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

В течение года проводилась групповая развивающая работа, а также индивидуальная коррекционная и развивающая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и воспитании.

№п.п.	Вид работы, форма	Название программы, автор	Цель занятий	Классы	Кол-во учащихся, посетивших занятия
Групповая развивающая работа.					
1	Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность с учащимися 1-х кл., 2-х кл. «Школа общения».	Познавательное-личностное развитие школьников, формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия. Снятие эмоционального напряжения учащихся	1, 2 классы	50
2	Внеурочная деятельность	«Первый раз в пятый класс» (Коблик Е.Г.)	Способствовать более успешной адаптации к ситуации обучения в пятом классе. Развитие познавательной сферы.	5 классы	54
3	Внеурочная деятельность:	«Профессиональные пробы»	Формирование психологической готовности учащихся к выбору профессии на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.	9 классы 10 классы 11 классы	61

5	Внеурочная деятельность	«Россия-мои горизонты»	Реализация Профминимума Формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда..	6-11 классы	240
6	Профильное объединение	«7 шагов юный переговорщика ШСП»	Практико-ориентированная подготовка команды юных волонтеров ШСП среди учащихся подросткового возраста; овладение обучающимися умениями и приобретение первоначальных навыков конструктивного (бесконфликтного) общения, разрешения конфликтных ситуаций с использованием медиативных техник, обучение способности принимать согласованные решения и сотрудничать на основе принципов восстановительного подхода (через опыт решения реальных конфликтных ситуаций).	3-11 кл.	15
				Всего:	420 чел.
Количество учащихся, охваченных индивидуальной работой:					
6	Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия. Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и социально-эмоциональных навыков у обучающихся.	«Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями» (автор Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова) «Уроки психологического развития младших школьников» (автор Н. П. Локалова). «Психологическая коррекция нарушений познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков». МОДУЛЬНАЯ «Программа индивидуальной работы с подростками по формированию навыков совладающего/ уверенного поведения» МОДУЛЬНАЯ программа индивидуальных коррекционных занятий «Я все смогу». «Психологическая помощь школьникам с проблемами в общении»; Слободяник Н.П. «Психологическая коррекция общения учащихся с повышенным уровнем тревожности «Комната друзей»; А.И. Полторак.		1, 2, 3,4 5, 6, 8,9, 11 кл.	17
				Всего:	17чел.
Тренинги, классные часы с учащимися подросткового возраста и старшего школьного возраста (5-11 классы)					

4. УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ В КОНКУРСАХ, НПКНОУ.

Уровень	Название	Ф.И.О. участника	Результат участия
---------	----------	------------------	-------------------

Региональный	Психолого-педагогическая олимпиада "Педагогический Олимп" (апрель 2024)	Толмачева Полина (10 класс)	Финалист заочного этапа Участник очного этапа
Муниципальный	Участие в НПК МНОУ Защита проектной работы «Тимбилдинг: тропа сплочения» (апрель 2024)	Бочарова Вероника (11 класс)	Победитель 1 место
Региональный	Психолого-педагогическая олимпиада "Педагогический Олимп" (март 2024)	Панькевич Анна (10 класс) Шумильченко Настя (9 класс) Глушкова Виктория (10 класс)	Участник

Организация психологического сопровождения обучающихся в рамках МИП.

1. Организация и проведение для 9-х кл. муниципального мероприятия «День тени», а также профессиональных проб (взаимодействие с социальными партнерами). Наблюдается увеличение до 100% количества обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональные пробы, также увеличение количества привлеченных предприятий и организаций, специалистов – наставников.
2. Мониторинг развития УУД учащихся 11-х классов (заполнение диагностической «Карты успешности»), изучение степени успешности овладения УУД в учебной деятельности.
3. Организация работы на интернет-портале «Профиполис27», краевая площадка по профсамоопределению (6-11 классы.) 60% Организация сопровождения в рамках реализации профориентационного проекта «Билет в будущее» (70 чел.)

5. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

<i>Дата получения удостоверения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тематика</i>	<i>Образовательное учреждение, платформа</i>
04.03.2024 г.	36	Курсы повышения квалификации по теме “Развитие инновационной инфраструктуры сферы образования».	КГАОУ ДПО ХКИРО
09.12.2024г.	36	Курсы повышения квалификации по теме «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы ООО и СОО на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»	АНО «Образовательная медиагруппа»
08.05.2024 г.	72	Курсы повышения квалификации по теме «Скрининговая диагностика психологического неблагополучия обучающихся 5-11х кл.»	КГАНУ «Психология»

УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

✓ Межрегиональный конкурс «ДРУГ» (Дружеский Ринг Учительских Групп), 3 место (командное участие), апрель 2024 г.

- ✓ Интеллектуальное командное соревнование «Полцарства за идею» в рамках краевой онлайн школы «Амбассадоры прикладных инноваций», ноябрь 2024 г.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ РАБОТЫ «ЦЕНТРА МЕДИАТИВНОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ», «ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ»

«Центр медиативной помощи несовершеннолетним» создан по приказу Управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края от 05.06.20 г. № 256. Целью деятельности является - координация работы образовательных организаций по оказанию услуг медиации несовершеннолетним.

Семинары, тренинги, практикумы, проведенные в 2024г.:

- ✓ «Мониторинг психоэмоционального состояния детей и подростков. Сопровождение ребенка с признаками СП в рамках реализации ИПК, ИПР» (март) «Обсуждение с кураторами и привлеченными специалистами вопросов об основных направлениях деятельности центра, ШПС. Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в кризисных ситуациях» (сентябрь)
- ✓ Тренинг для педагогов по обучению навыкам конструктивного общения, развитие навыков эффективного межличностного общения «Общаться с ребенком: как?» (ноябрь)
- ✓ Семинар «Традиционные практики примирения: технология «Круги сообщества» при решении конфликтных ситуаций» (декабрь)

Мероприятия для обучающихся, проведенные в 2024 г. (классные часы, дискуссии):

- ✓ «Если в классе конфликт»
- ✓ «Телефон доверия, правила и принципы обращения за помощью»,
- ✓ «Школьная Служба Примирения – путь к решению конфликтов»
- ✓ «Травле - НЕТ!»
- ✓ «Конфликтные ситуации и способы их разрешения»,
- ✓ «Жизненные цели и ценности», «Мир без конфликтов»
- ✓ «Полезные привычки: профилактика употребления ПАВ», «Умей сказать НЕТ!»

Таким образом, в соответствии с поставленными целями и задачами работа Школьной психолого-педагогической службы в 2024 учебном году проводилась по основным направлениям.

Особое внимание уделялось вопросам профилактики конфликтных ситуаций в классных коллективах, мониторингу психоэмоционального состояния подростков, мониторингу психологического климата в классных коллективах, выявления и сопровождения самоповреждающего поведения детей и подростков, а также организации мероприятий, направленных на действия в случае выявления суицидального поведения обучающихся.

Рекомендации по организации деятельности в 2025 году:

- ✓ Продолжить психологическое консультирование педагогов и родителей по алгоритму сопровождения обучающихся с негативным эмоциональным состоянием «группы риска» (по результатам поэтапной психодиагностики актуального состояния).
- ✓ Регулярно проводить психологическое консультирование педагогов и родителей с учетом актуального состояния детей по вопросам: «Алгоритм сопровождения детей и подростков, находящихся в зоне риска депрессивного состояния «группы риска».

- ✓ Организация раннего психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении и воспитании в рамках ППк, взаимодействие со специалистами ТПМПк и ЦПМПк (по опросам СОУ, оказания консультативно помощи узких специалистов).
- ✓ Раннее выявление и сопровождение учащихся с трудностями в формировании навыков совладающего поведения, с агрессивными формами поведения, нарушениями эмоционально-волевой и коммуникативной. сфер.
- ✓ Организация и внедрение инновационных форм деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся в рамках реализации всероссийского проекта по ранней профориентации «Билет в будущее».
- ✓ Организация и проведение мероприятий в рамках работы «Центра медиативной помощи несовершеннолетним» (сотрудничество с краевыми учреждениями), особое внимание вопросу «Буллинг как форма самовыражения со стороны взрослых».
- ✓ Оперативное взаимодействие с другими элементами системы Службы в целях решения частных вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

Раздел «Социальная служба»

Работа социального педагога МБОУ «Многопрофильный лицей» в 2024 году велась по плану работы на учебный год. В течение года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

1. Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
2. Поддерживает связи с родителями; с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Верхнебуреинского района.
3. Изучает социальные проблемы обучающихся, воспитанников;
4. Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в социально-опасном положении;
5. Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска;
6. Ведет индивидуальную консультационную работу с классными руководителями, родителями;
7. Выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
8. Ведет профориентационную работу.

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- План работы социального педагога;
- План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Обновлен и составлен Социальный паспорт, где отражены данные по обучающимся и их семьям.

В МБОУ «Многопрофильный лицей» на 01.01.2025г.

Всего обучающихся – 462 чел.

опекаемые – 7 чел.

Дети из многодетных семей - 58

Семьи, находящиеся в социально опасном положении - 4 чел.

Обучающиеся, состоящие на учете в КДН – 3 чел.

Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете - 2 чел.

Социальная работа с семьями СОП.

В течение 2024 года осуществлялся контроль посещаемости учеников, находящихся в статусе СОП, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с сотрудниками ОМВД.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;
3. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Социальным педагогом велась просветительская и профилактическая работа индивидуальная работа с детьми и родителями, работа с родителями.

В результате профилактической работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в 2024 году выявились следующие результаты: к концу учебного года можно видеть положительный при посещении уроков, сократилось количество прогулов.

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть в следующем году следующее:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Административным советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
2. Классным руководителям классов более детально изучать социальные условия обучающихся, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
3. При переходе обучающихся из начального класса в среднее звено соблюдать преемственность, предоставить новому классному руководителю исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями и педагогами. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы. Консультации по заполнению карт индивидуального сопровождения.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства и другое.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по теме «Здоровый образ жизни», «Откажемся от вредных привычек», классные часы по безопасности.

Оказывалась помощь в устранении конфликтных ситуаций между родителями и детьми, а также между учащимися друг с другом с участием педагога-психолога, классных руководителей.

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть в следующем году следующее:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Административным советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
2. Классным руководителям классов более детально изучать социальные условия обучающихся, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
3. При переходе обучающихся из начального класса в среднее звено соблюдать преемственность, предоставить новому классному руководителю исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями и педагогами. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы. Консультации по заполнению карт индивидуального сопровождения.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства и другое.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по теме «Здоровый образ жизни», «Откажемся от вредных привычек», классные часы по безопасности.

Оказывалась помощь в устранении конфликтных ситуаций между родителями и детьми, а также между учащимися друг с другом с участием педагога-психолога, классных руководителей.

Директор МБОУ «Многопрофильный лицей»

Величко /Е.В.Величко



2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Наименование организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей» им. О.В.Кошевого городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуринского муниципального района Хабаровского края.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	434 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	135 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	268 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	119 человек/27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/7%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	401 человек/ 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	63 человека/ 4%
1.19.1	Регионального уровня	32 человек/ 7%
1.19.2	Федерального уровня	1 чел /1%
1.19.3	Международного уровня	0 чел.0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	53 человек/ 12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	180 человек/ 41%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	250 человека/ 58%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 57%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 46%
1.29.2	Первая	3 человека/ 11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	

	стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	47 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	434 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6



Директор МБОУ «Многопрофильный лицей»

Величко /Е.В.Величко

Прошнуровано, пронумеровано и
креплено печатью (40) листов.
Специалист *Митин*